



DU 16 AU 20 FÉVRIER 2026

LES JOURNÉES DE LA
**PERSÉVÉRANCE
SCOLAIRE**

#JPS2026



crédit photo: reseaureussitemontreal.ca

Les adultes significatifs non parentaux

Ces liens qui font la différence



Par **Kristel Tardif-Grenier**, PhD, ps.éd.

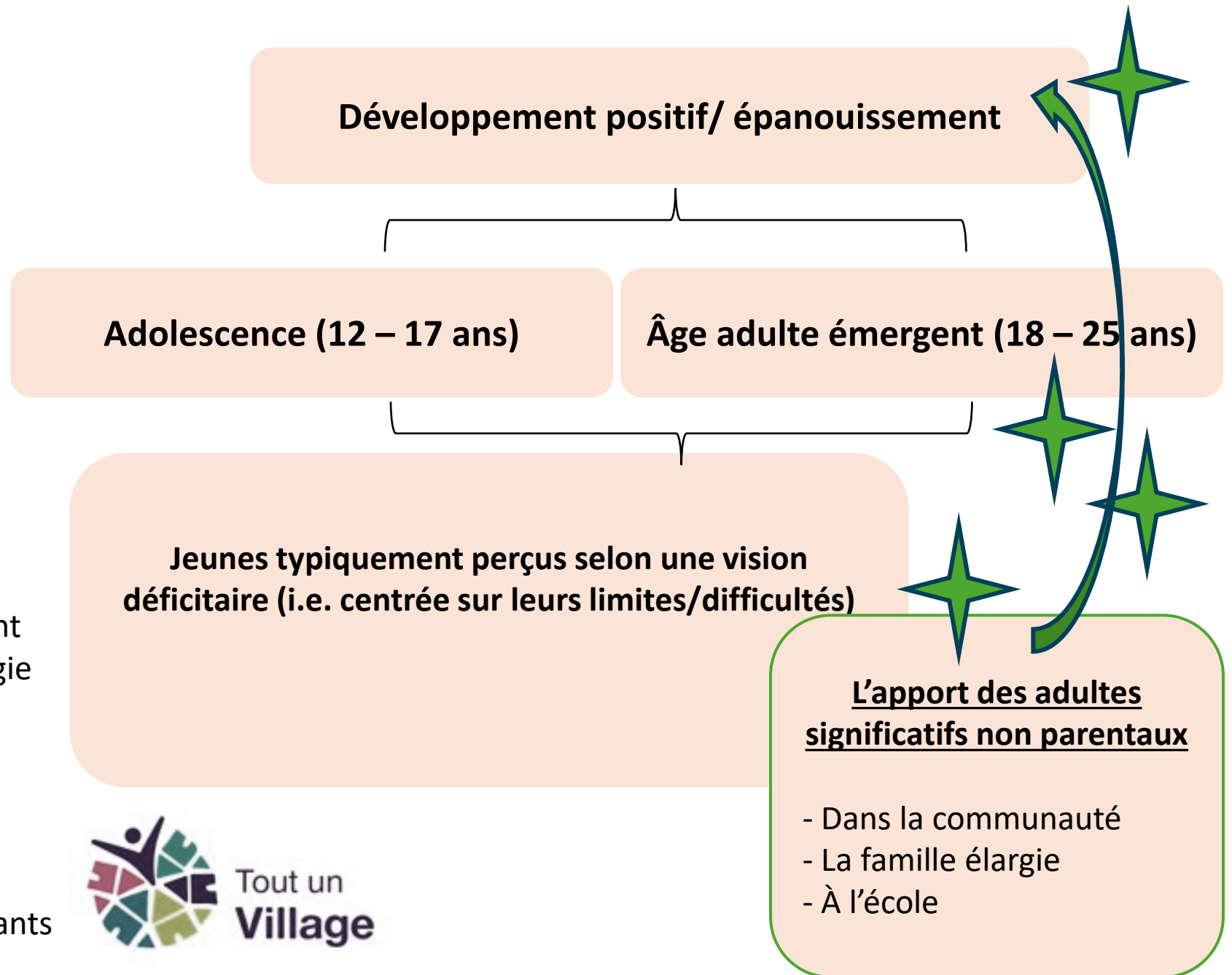
Professeure titulaire au Département de psychoéducation et de psychologie
Université du Québec en Outaouais



Kristel Tardif-Grenier

Professeure titulaire au Département
de psychoéducation et de psychologie
Université du Québec en Outaouais
Campus de Saint-Jérôme

Co-directrice **Laboratoire
de recherche Tout un village**
Sur les entourages adultes bienveillants



Introduction

Pourquoi s'intéresser aux adultes significatifs non parentaux ?



Photo de Klub Boks: pexels.com/

Introduction



Photo de Katerina Holmes: pexels.com

Pourquoi s'intéresser aux adultes significatifs non parentaux ?

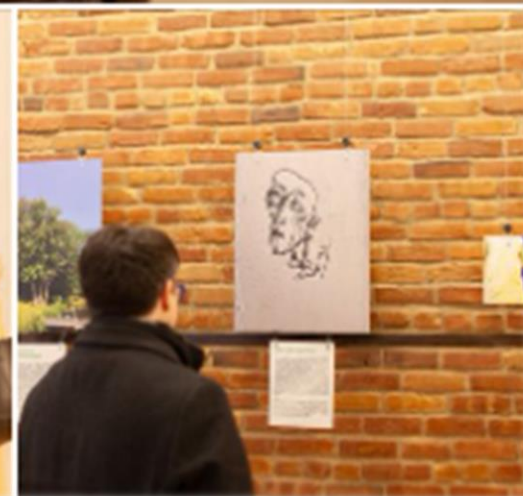
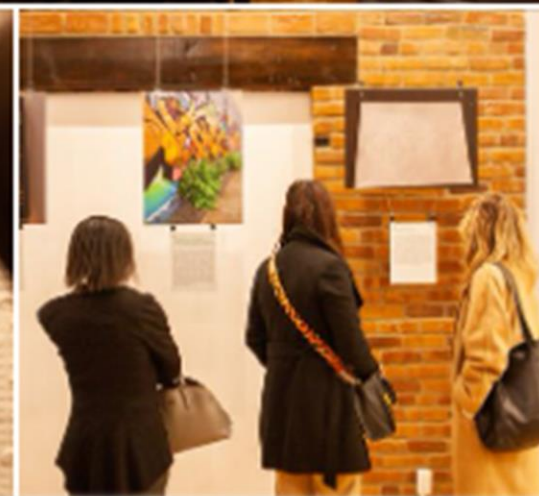
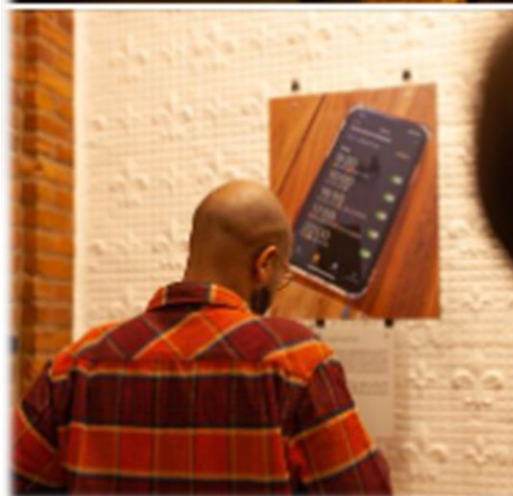


Photo de Andrea Piacquadio: pexels.com



Photo de cottonbro studio: pexels.com

Une **idée**
inspirée d'un
projet mené en
collaboration
avec
l'organisme
Pour 3 Points



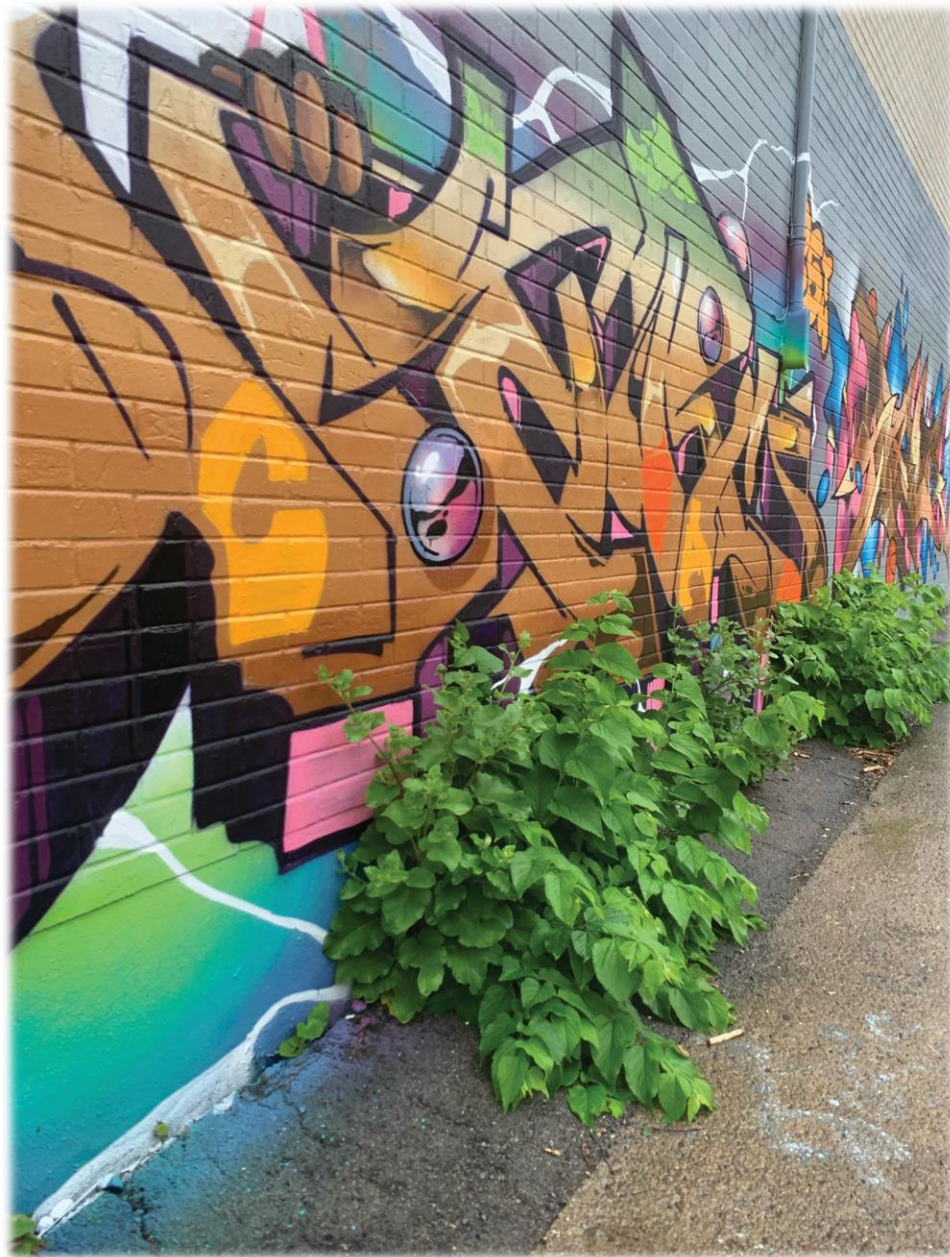
Crédit photo: Karene-Isabelle Jean-Baptiste



Rester soudées malgré les embûches

« *Durant la saison, notre coach n'a pas hésité à nous rappeler le moins bon côté de la réussite. C'est à travers les obstacles et les embûches que l'on a réussi à former une équipe et atteindre notre objectif. **Sans tous les efforts acharnés et les encouragements de notre coach, nous ne nous serions pas rendues aussi loin.** Chaque joueuse de l'équipe représente une planche de bois, et ce qui lie toutes ces planches ensemble est **notre coach : c'est elle qui nous permet de rester soudées ensemble.** »*

- Olivia, 15 ans (*prénom fictif*)



Grandir du mieux qu'on peut avec ce que l'on a

« **Notre coach nous a appris un peu à faire le mieux qu'on pouvait avec ce qu'on avait.** On a commencé comme une équipe qui était toute débutante, chacune avait des niveaux un peu différents, mais pas si bons que ça. Et on a réussi à quand même aller assez loin, à avoir un objectif, mais on a commencé avec un objectif pas trop gros et on l'a tous dépassé et on a fait du mieux qu'on pouvait avec ce qu'on avait.

Je crois que la photo représente bien cela parce que **c'est comme une plante qui pousse où ce que c'est un peu comme bizarre de pousser.** C'est pas dans un jardin ou dans une forêt. Elle pousse sur de l'asphalte et je trouvais que **même si [...] l'environnement est différent, elle a quand-même réussi à grandir et à s'améliorer avec ce qu'elle avait donc, c'est un peu comme notre coach nous a appris.** »

- Stevenson, 16 ans (prénom fictif)

**Qu'est-ce qu'un adulte
significatif non parental et que
sait-on à ce sujet?**

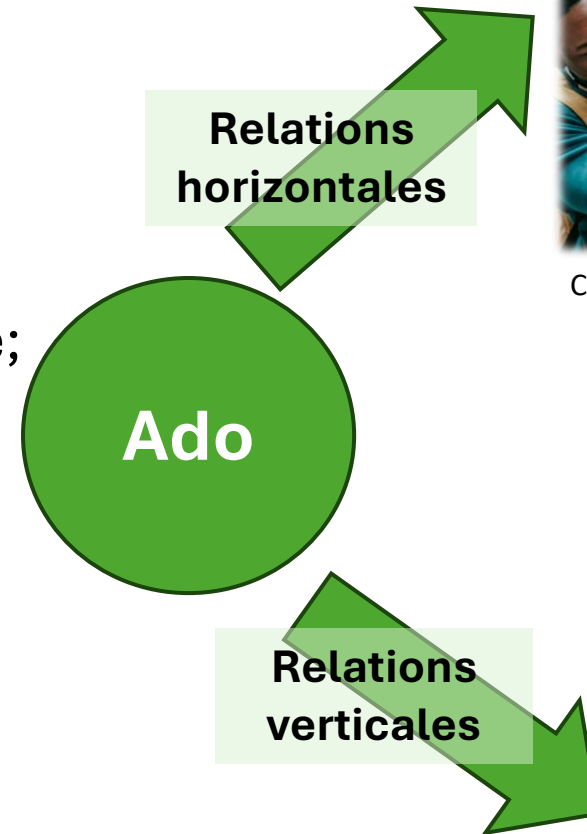
Qu'est-ce qu'un adulte significatif non parental ?

Adulte qui exerce une **influence importante** dans la vie d'un jeune

- Personnes enseignantes;
- Entraîneurs/entraîneuses;
- animateurs/animateuses;
- Membres de la communauté ou du voisinage;
- Membres de la famille élargie;
- Ami et amie des parents;
- Parents des amis et amies.

Etc!

-> Mentor naturel



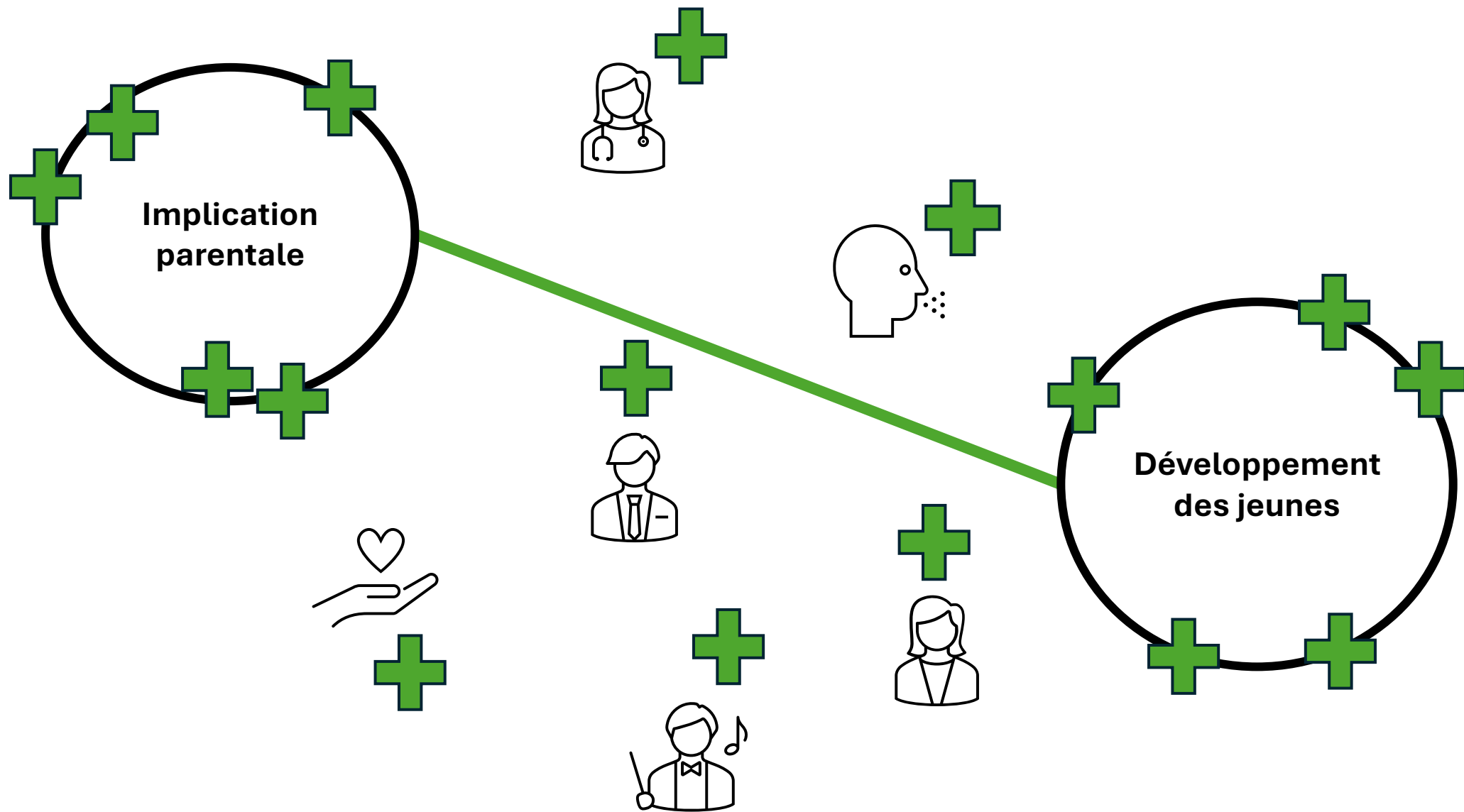
Crédit photo: Keira Burton: pexels.com



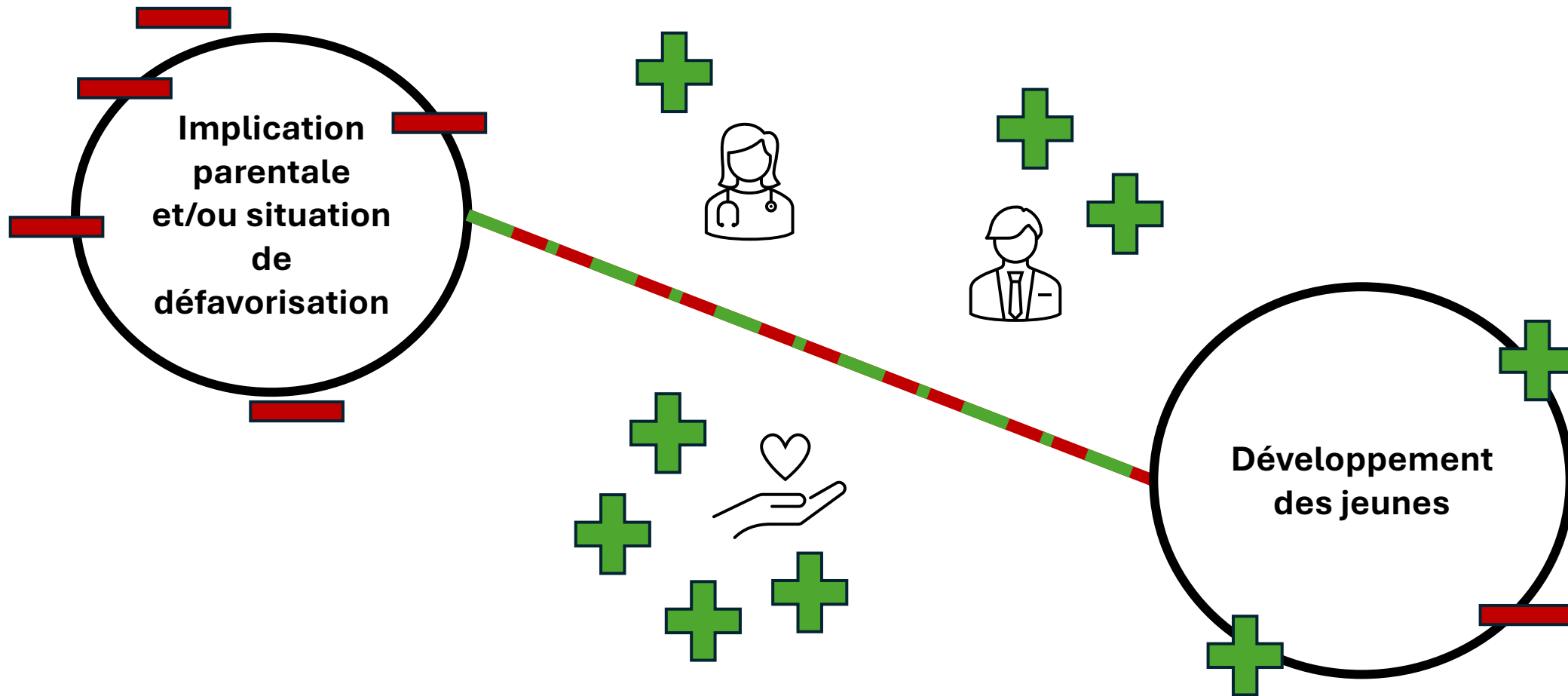
Crédit photo: Yan Krukau: pexels.com

L'apport des adultes significatifs non parentaux

- Ce que l'on sait des effets que peuvent avoir les adultes significatifs sur les jeunes:
 - ✓ Favoriser activement le sentiment d'appartenance;
 - ✓ Favoriser l'empouvoirement et l'autonomie;
 - ✓ Fournir un sentiment de sécurité;
 - ✓ Fournir des ressources matérielles.



Effet complémentaire ou additionnel



Effet compensatoire



Photo de Katerina Holmes: pexels.com



Crédit photo: Yan Krukau: pexels.com



Photo de Andrea Piacquadio: pexels.com



Photo de cottonbro studio: pexels.com



Photo de Jean-Daniel Francoeur: pexels.com

(ex. enseignants/enseignantes **ou**
coachs **ou** tante)



Photo de Andrea Piacquadio: pexels.com



pexels.com

(ex. enseignants/enseignantes **et**
coachs **et** tante)



Photo de Kindel Media: pexels.com



Photo de cottonbro studio: pexels.com



Photo de Jean-Daniel Francoeur: pexels.com



Crédit photo: Yan Krukau: pexels.com



Photo de Katerina Holmes: pexels.com

L'apport des adultes significatifs autre que les parents à l'épanouissement: de l'adolescence à la transition vers l'âge adulte



Passer le flambeau
(transgénérationnel)

**Allumer des étincelles
chez les jeunes**
(développement positif)





Isabelle Archambault - UdeM



Kim Archambault - UdeM



Véronique Dupéré - UdeM



Caroline Forget-Galipeau
RMJQ



Christine Gervais - UQO



Marie Anne Guichandut
Coalition interjeunes



Corinne Hébert -
Coordonnatrice



Maude Lagacé
YMCA



Marie-Claude Salvas - UQO



Kristel Tardif-Grenier - UQO



Cat Tuong Nguyen, MD
Direction générale de la prévention et de la promotion en santé
publique
Ministère de la santé et des services sociaux



Ginette Vézina – RRM



Amina Djebara
Étudiante 1^{er} cycle psychologie
UdeM



Rose-Marie Dubois
Étudiante 1^{er} cycle psychologie
UdeM



Amély Gervais
Étudiante 1^{er} cycle psychologie
UdeM



Romane Rivaud
Étudiante 2^e cycle psychoéducation
UdeS



Sophie Campeau
Étudiante 1^{er} cycle psychoéducation
UQO



Bana Helou
Étudiante 2^e cycle en enseignement
préscolaire et primaire
UdeM



Élizabéth Nadeau
Étudiante 2^e cycle en psychoéducation
UdeM

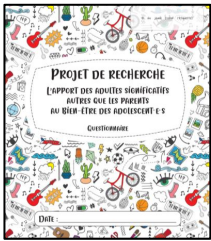
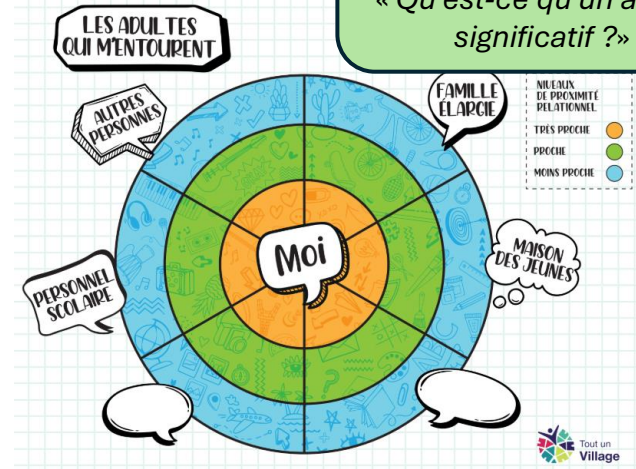


Teresa Rodriguez
Étudiante 1^{er} cycle psychologie
UdeM

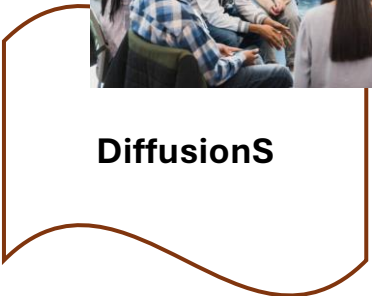
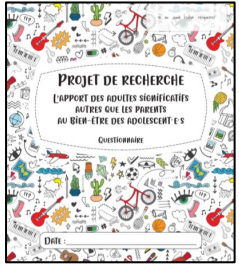
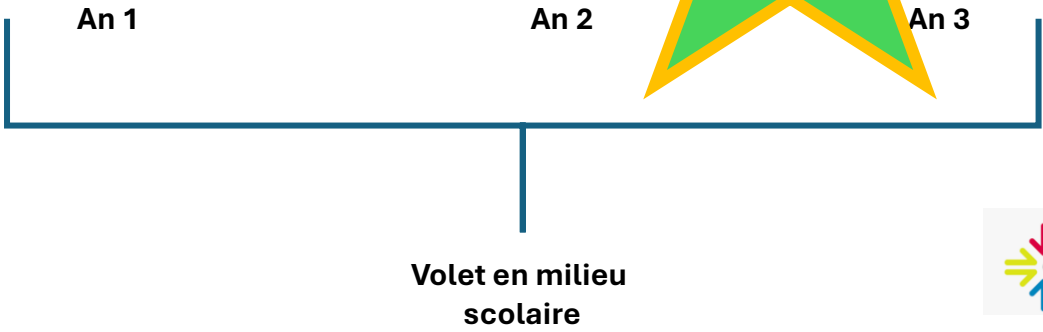
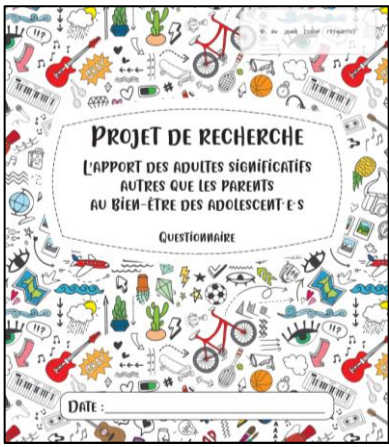
L'apport des adultes significatifs non parentaux à l'épanouissement des adolescent.es

Entrevues approfondies avec 14 adolescent.es

« Qu'est-ce qu'un adulte significatif ? »

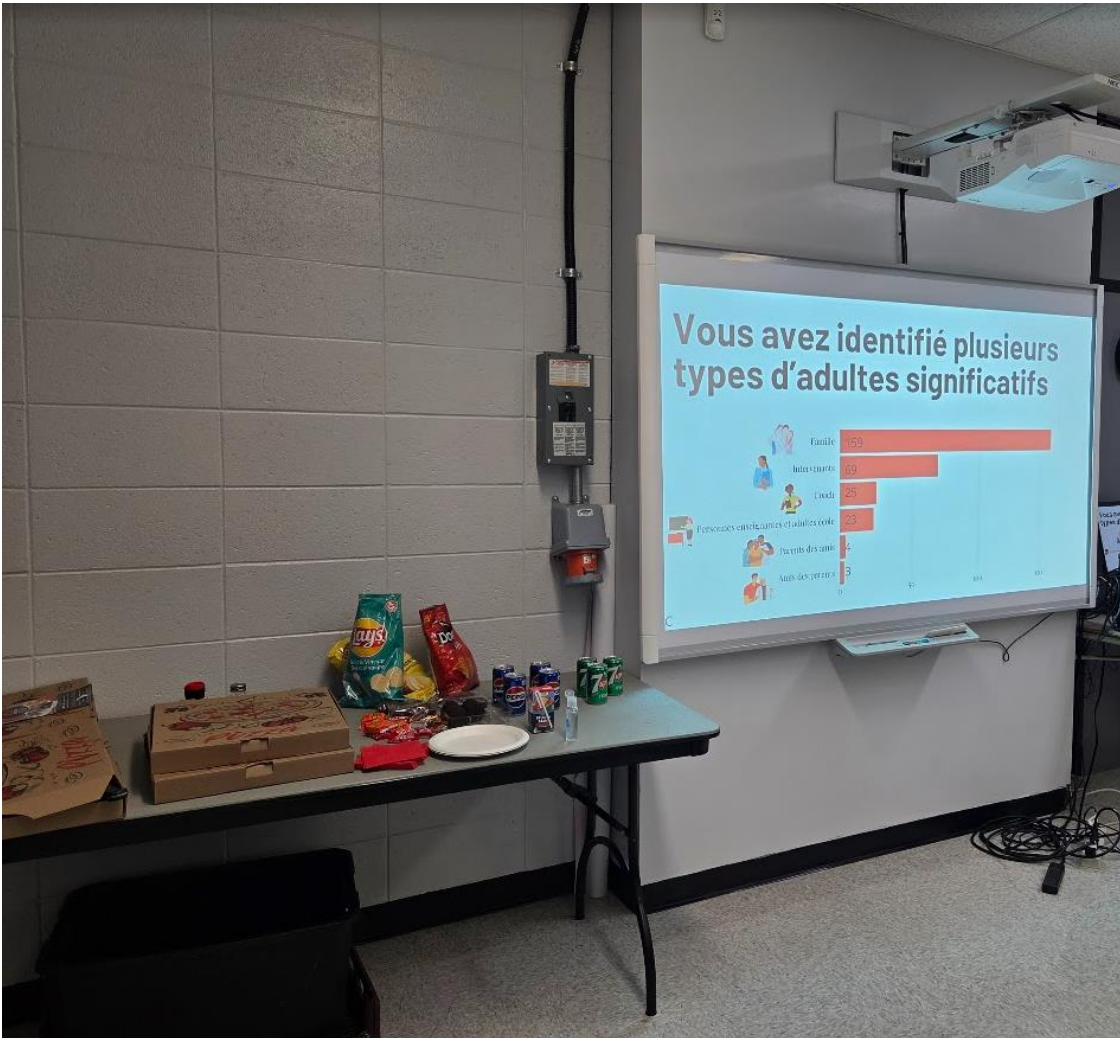


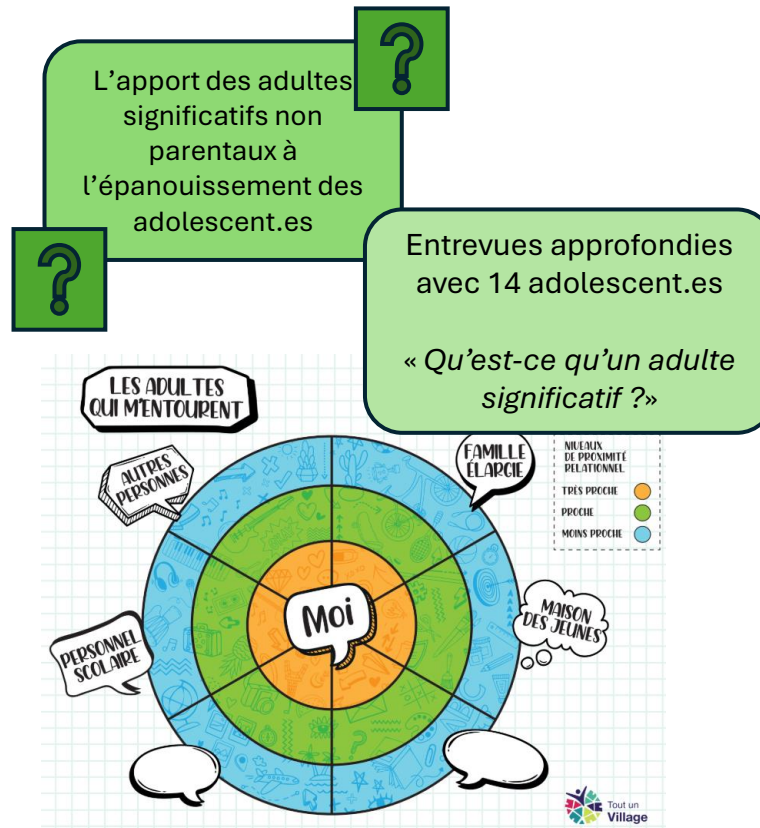
Volet en milieu communautaire





fr.freepik.com





Volet en milieu communautaire



Aperçu des résultats du volet en milieu communautaire

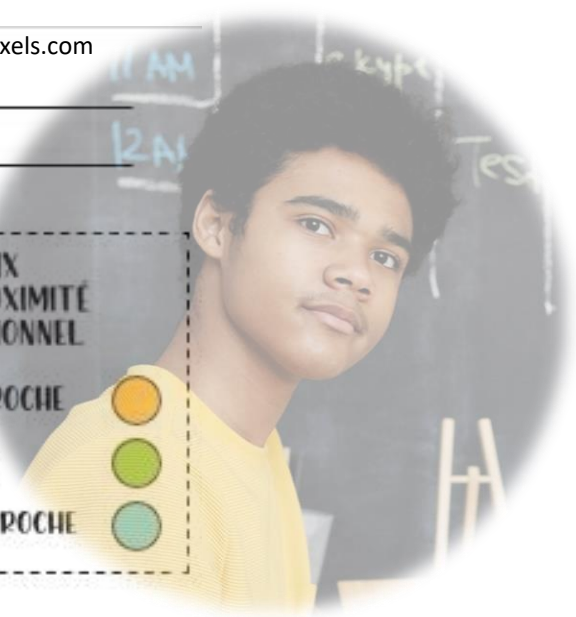
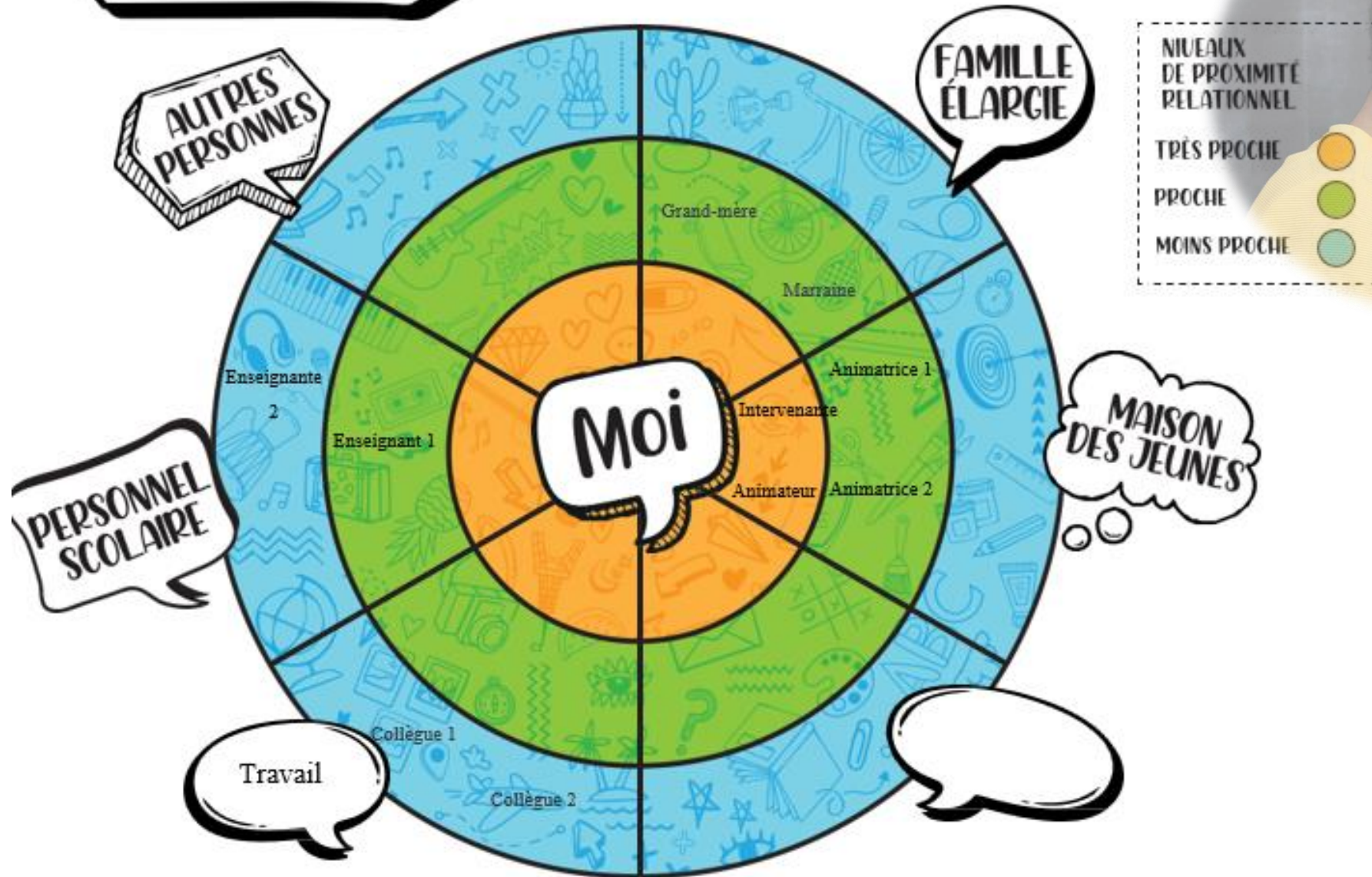
- 14 jeunes (âge moyen = 15,8 ans)
- Fréquentant une MDJ
- 8 filles + 6 garçons



Principales conclusions :

- Comportements de soutien social
- Réseaux diversifiés et étendus
- Force du réseau

DATE : _____



NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

« Elle, je me suis souvent confié à elle. À un moment donné, il s'est passé un truc chez nous. [...] **Elle a pris le temps d'écouter.** »

FAMILLE
ÉLARGIE

NIVEAUX
DE PROXIMITÉ
RELATIONNEL

TRÈS PROCHE

PROCHE

MOINS PROCHE

Grand-mère

Marraine

Animatrice 1

Intervenante

Animateur / Anim

Moi

Enseignant 1

Enseignante
2

PERSONNEL
SCOLAIRE

Collègue 1

Collègue 2

Travail

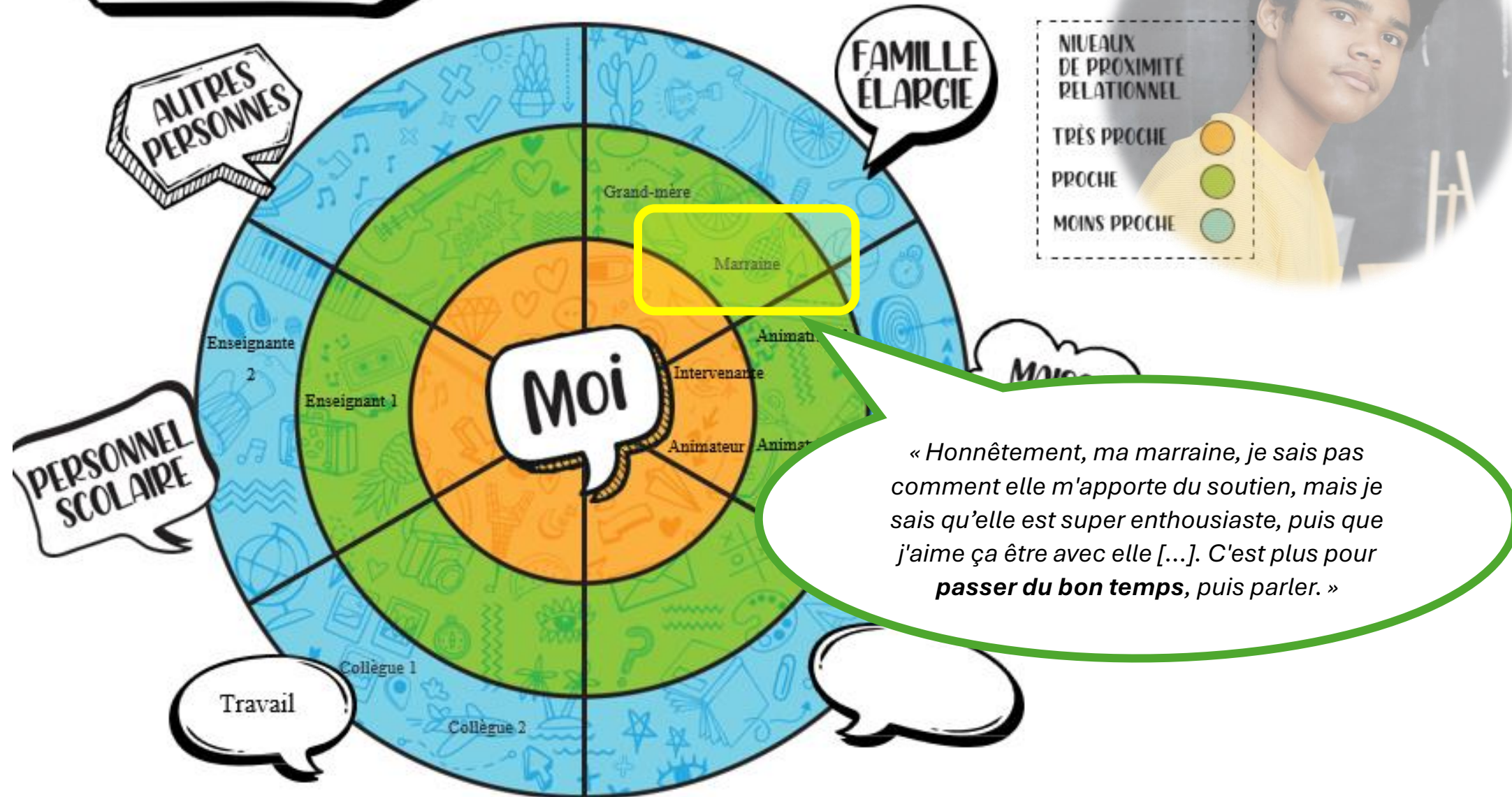
« J'étais souvent l'élève, ben je le suis encore là, [...] qui va lire en classe, qui va être dans son coin puis qui ne parlera pas. Mais **ce professeur-là, il m'a approché, puis il me parle.** Il va faire des sortes de jokes pour me faire rire.

C'est celui qui m'a dit: « Ris plus, vois la vie mieux, plus belle, en en riant, prends plus le temps de rire. Sinon tu vas trouver la vie longue. »

LES ADULTES QUI M'ENTOURENT

NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____



« À un moment donné quelque chose s'est mal passé chez nous pis elle m'a comme dit : « Si t'as besoin de parler, tu peux venir nous voir à la Maison des Jeunes ou tu peux venir me voir pour parler de ça. Je vais prendre le temps d'écouter et même de te conseiller si tu veux. »
Qu'est-ce que j'aime gros de [l'intervenante] ou des autres animateurs, c'est **qu'ils prennent le temps de nous écouter, même quand ça va bien pis quand ça va pas bien.** »

« C'est pas mal la personne à qui je vais confier des choses confidentielles, parler de comment je me sens. C'est elle qui va pas mal me donner des solutions pour régler mon problème ou qui va comme m'aider à essayer de le régler. Pis elle a toujours une énergie qui permet de comme me rendre de bonne humeur quand je suis comme bougonneux là. Puis elle a tellement d'énergie qu'on peut le ressentir. [...] **C'est une personne capable de me rendre heureux, de me faire rire.** »

« C'est eux autres qui vont souvent me parler d'activités de promotion. Veux-tu venir faire telle ou telle activité? **Viens-t'en!**
Ça va être cool! Peux-tu venir nous aider à faire du bénévolat? Ça va pouvoir te mettre dans la communauté.»

NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

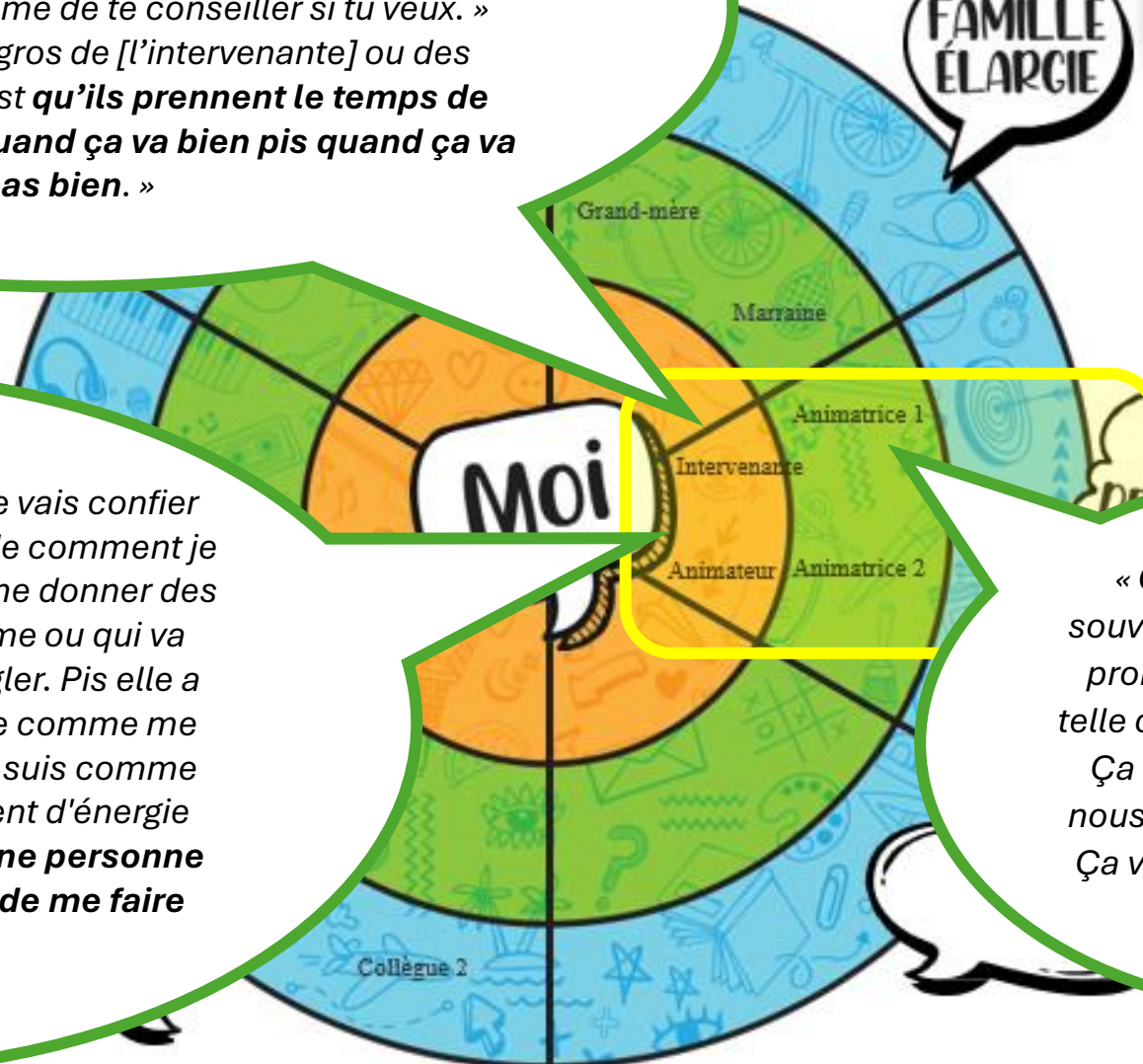
FAMILLE ÉLARGIE

NIVEAUX DE PROXIMITÉ RELATIONNEL

TRÈS PROCHE

PROCHE

MOINS PROCHE



« Honnêtement, c'est celui-là qui **m'a permis de me dégêner, d'aller vers le monde inconnu**. Parce que des fois quand j'étais dans mon coin puis je voulais comme rien faire... je faisais des choses, mais j'allais pas avec le monde. Il avait organisé comme une affaire de party-danse là [...], mais je dansais pas. Ça été l'animateur qui m'a forcé comme à aller danser. [...] Ben participer un peu là ou même des fois aller chanter. Faire du karaoké. **C'est celui-là qui m'a fait bouger vers le monde.** »

« Quand on arrive à la Maison des Jeunes, puis qu'on est entouré des animateurs, **ils peuvent nous montrer c'est quoi la vie adulte** pis toute. Ça va être un endroit de bonheur. Ils vont nous faire ressentir bien je trouve [...]. Mais aussi de prendre le temps [de] nous montrer comment s'amuser, aller avec d'autre monde aussi. »

NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

FAMILLE ÉLARGIE

NIVEAUX DE PROXIMITÉ RELATIONNEL

TRÈS PROCHE

PROCHE

MOINS PROCHE

MAISON DES JEUNES

Moi

Grand-mère

Marraine

Animatrice 1

Intervenante

Animateur Animatrice 2

Collègue 2

« J'ai eu un problème avec ma carte [bancaire] parce que je l'avais perdue. Puis là, **elle est venue avec moi pour faire la démarche**, pour que j'ai une autre carte. »

LES ADULTES QUI M'ENTOURENT

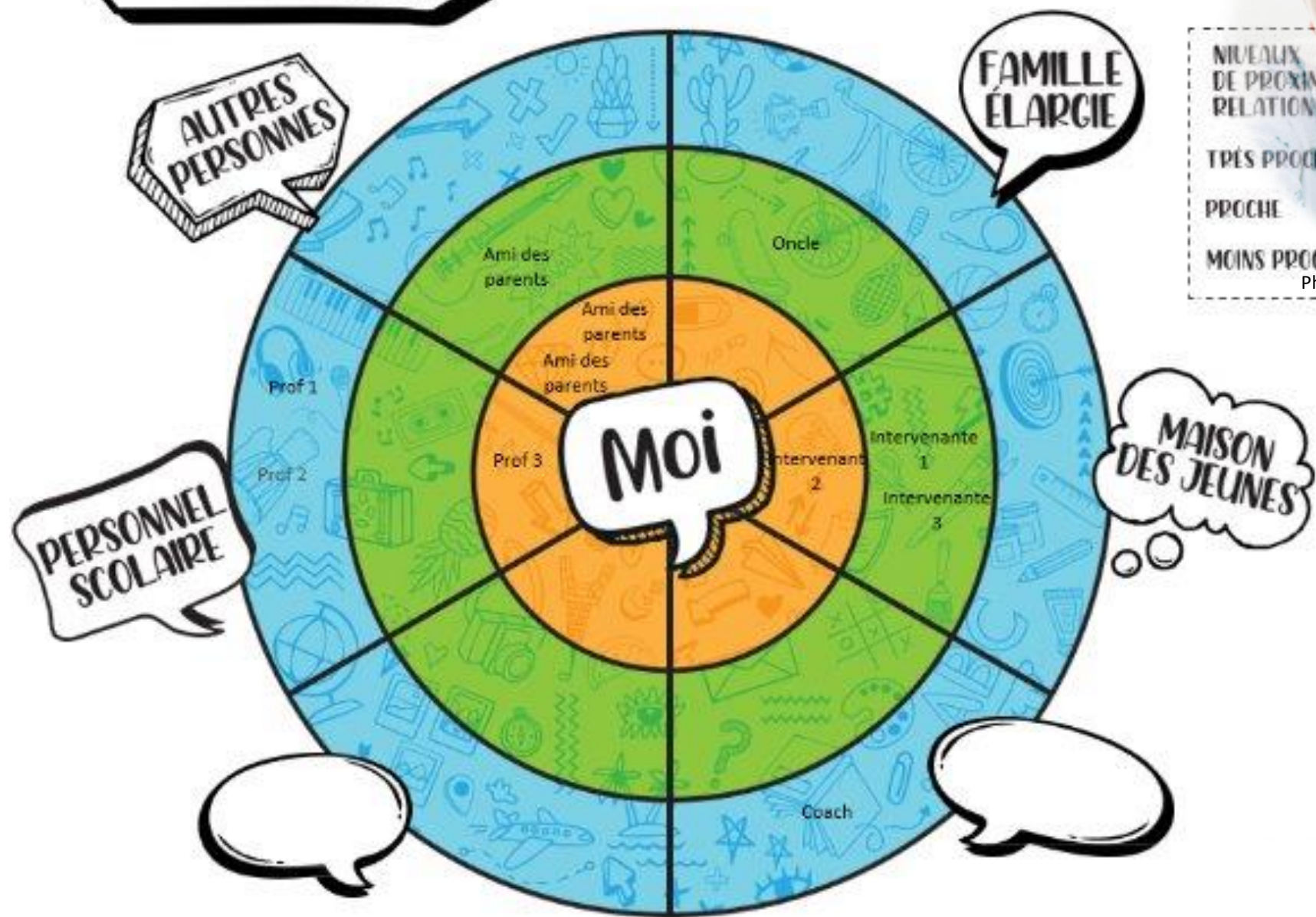
NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

NIVEAUX DE PROXIMITÉ RELATIONNELLE

- TRÈS PROCHE
- PROCHE
- MOINS PROCHE

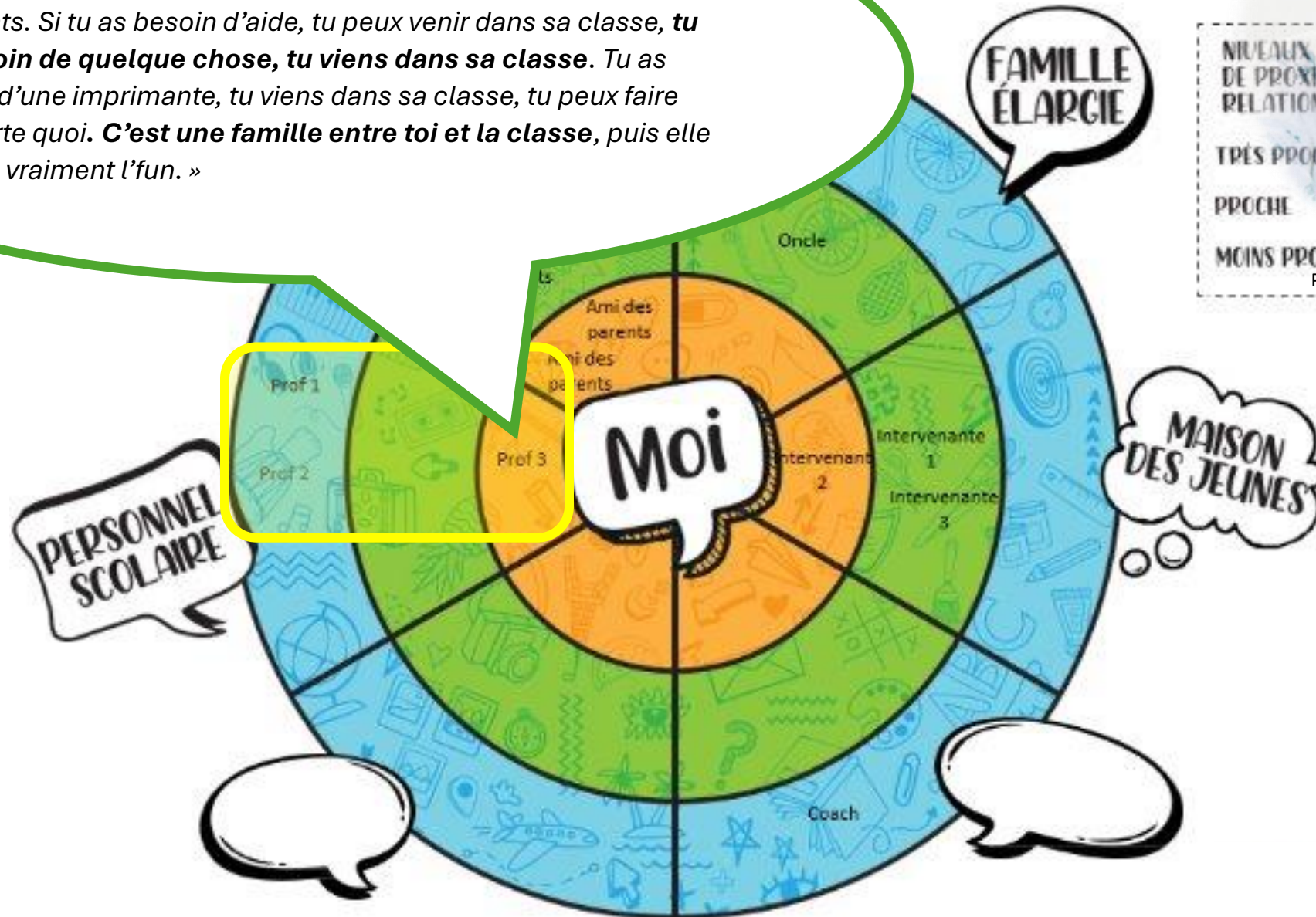
Photo de cottonbro studio: pexels.com



NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

« On dirait que vraiment elle « care » beaucoup à propos de ses étudiants. Si tu as besoin d'aide, tu peux venir dans sa classe, **tu as besoin de quelque chose, tu viens dans sa classe**. Tu as besoin d'une imprimante, tu viens dans sa classe, tu peux faire n'importe quoi. **C'est une famille entre toi et la classe**, puis elle rend ça vraiment l'fun. »



NIVEAUX
DE PROXIMITÉ
RELATIONNELLE

TRÈS PROCHE

PROCHE

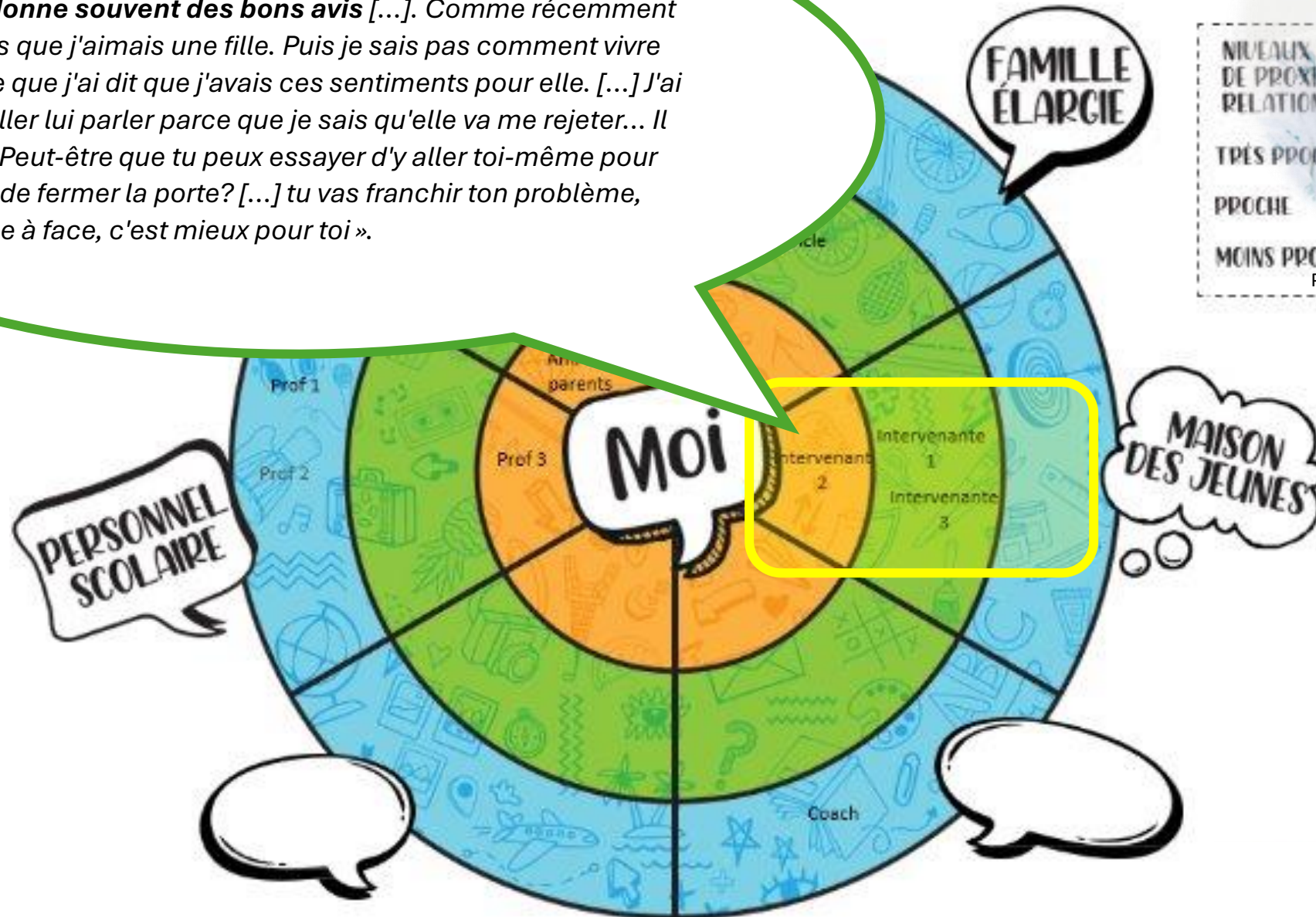
MOINS PROCHE

Photo de cottonbro studio: pexels.com

NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

« **Il me donne souvent des bons avis [...].** Comme récemment je parlais que j'aimais une fille. Puis je sais pas comment vivre ça parce que j'ai dit que j'avais ces sentiments pour elle. [...] J'ai peur d'aller lui parler parce que je sais qu'elle va me rejeter... Il m'a dit «Peut-être que tu peux essayer d'y aller toi-même pour essayer de fermer la porte? [...] tu vas franchir ton problème, c'est face à face, c'est mieux pour toi ».



NIVEAUX
DE PROXIMITÉ
RELATIONNELLE

TRÈS PROCHE

PROCHE

MOINS PROCHE

Photo de cottonbro studio: pexels.com

NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE: _____

« C'était un ancien chef. **Il m'a appris comment cuisinier**, je cuisine genre pour 6 personnes. »

AUTHOR
PERSONAL

**FAMILLE
ÉLARGIE**

NIVEAUX DE PROXIMITÉ RELATIONNEL

TRÈS PROCHE

PROCHE

MOINS PROCHE

Photo de cottonbro studio: pexels.com

MAISON
DES JEUNES

**PERSONNEL
SCOLAIRE**

« Il m'a retiré de quelque chose... d'une vie de gang. J'ai failli entrer là-dedans. [...] Il m'a donné vraiment l'espoir de me retirer. Sans savoir qu'il m'aidait à sortir de ça. Il m'a aidé à « snap back to reality » [...] à cause de lui, je fais vraiment plus attention à mes « surroundings » »

LES ADULTES QUI M'ENTOURENT

NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____

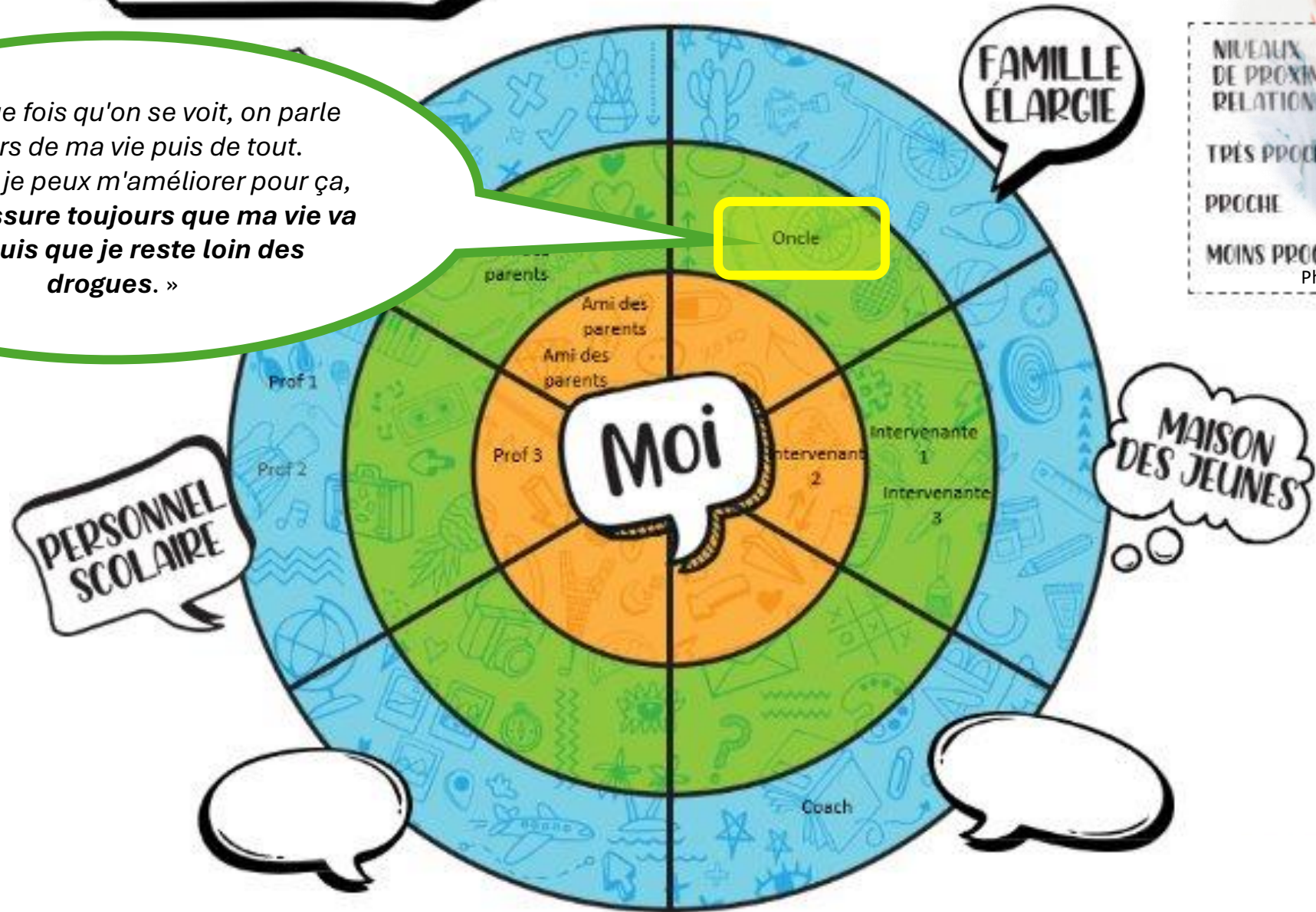


NIVEAUX DE PROXIMITÉ RELATIONNELLE

- TRÈS PROCHE
- PROCHE
- MOINS PROCHE

Photo de cottonbro studio: pexels.com

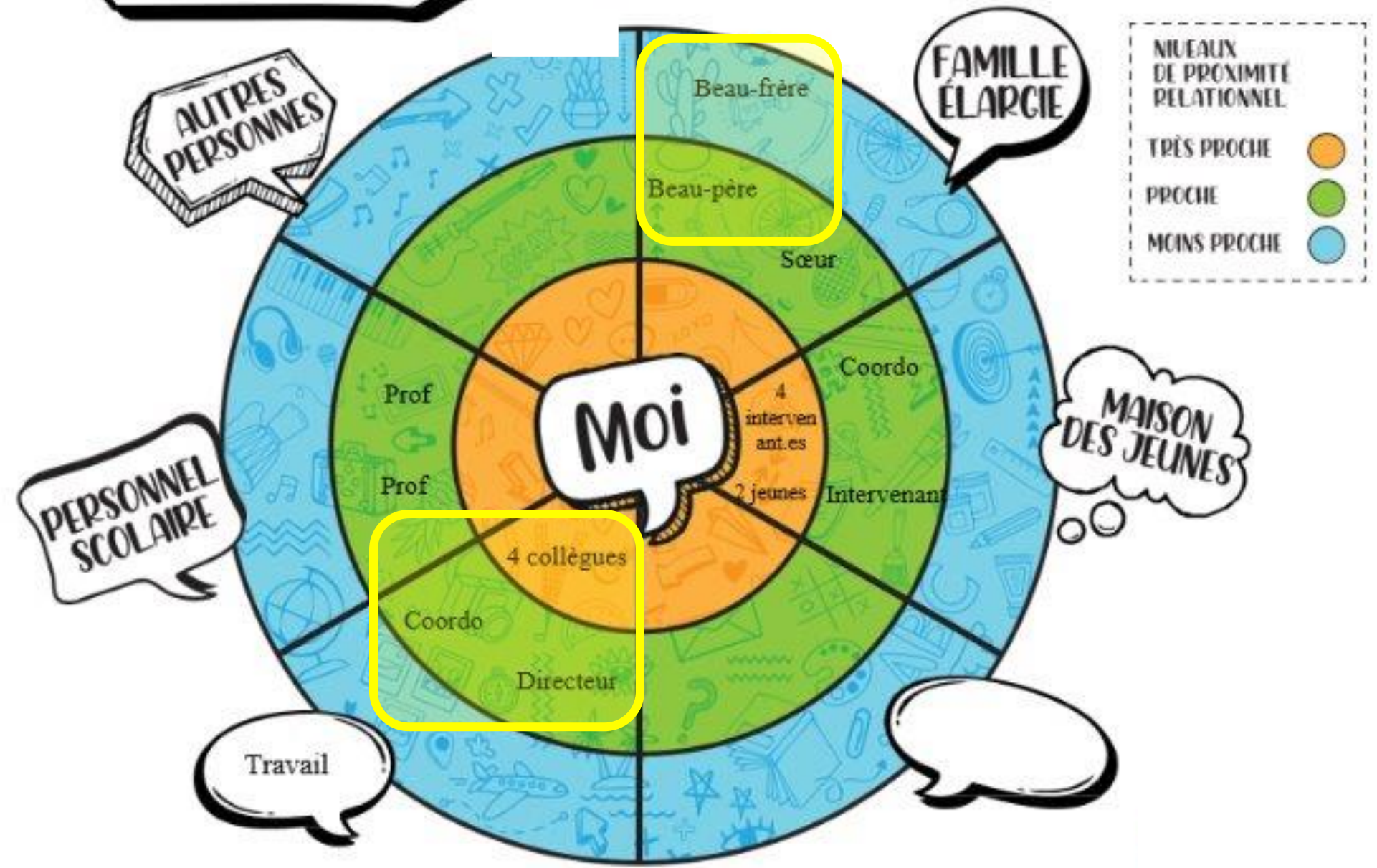
« À chaque fois qu'on se voit, on parle toujours de ma vie puis de tout. Comment je peux m'améliorer pour ça, puis il s'assure toujours que ma vie va bien puis que je reste loin des drogues. »



LES ADULTES QUI M'ENTOURENT

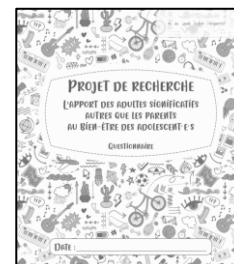
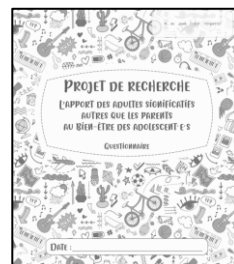
NUMÉRO DE PARTICIPANT.E : _____

DATE : _____



fr.freepik.com

istockphoto.com



DiffusionS

An 1

An 2

An 3

Volet en milieu scolaire






CRSH SSHRC
Conseil de recherches en sciences humaines
Social Sciences and Humanities Research Council

Un projet financé par:

Participant.es



- $N = 809$
- Âge moyen = 15,9 ans [15,2 – 16,6 ans]
- Genre: 64%  35%  1% 
- Recrutés dans 5 écoles (région de Montréal)
- École privée \leftrightarrow IMSE de 10

Participant.es



- Immigration:

33%: 1^{re} génération 36%: 2^e génération 31%: 3^e génération ou +

- 45% ont le français comme langue maternelle

- 34% ont un emploi

- 17% ont déjà songé à abandonner l'école

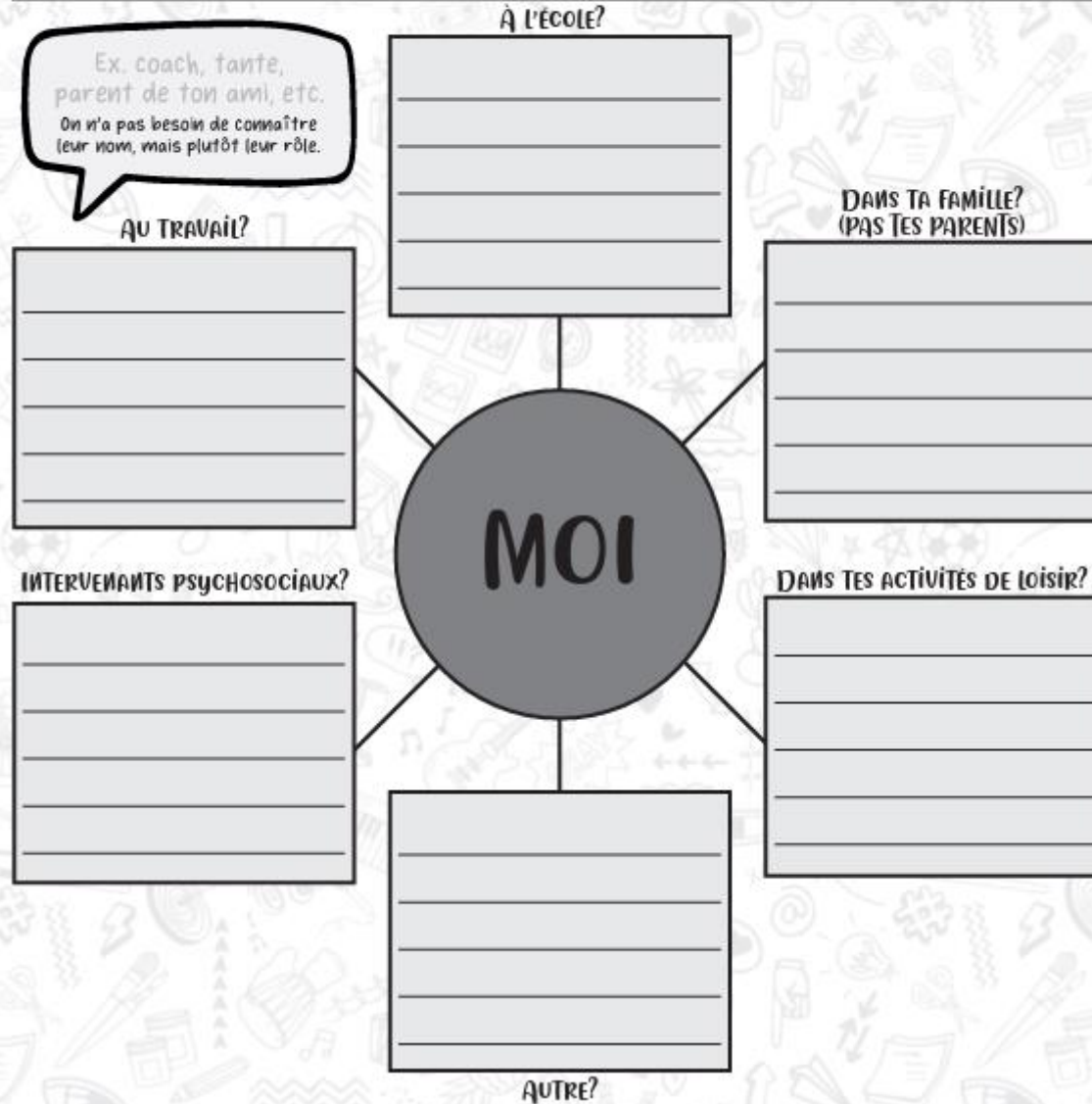
- 20% ont reçu un diagnostic

(santé mentale [ex. anxiété], neurodéveloppemental [ex. TDAH])

Qui sont les adultes significatifs
non parentaux?

1. LES ADULTES AUTOUR DE TOI

a. Utilise le schéma ci-dessous pour identifier des adultes, AUTRES QUE TES PARENTS, qui sont importants pour toi.



Qui sont les adultes significatifs non parentaux?

En moyenne, les jeunes ont **7,7 adultes significatifs** non parentaux dans leur entourage:

- Varie entre 0 et 36 adultes
- La plupart nomment entre 3 et 12,4 adultes

Selon les **données qualitatives**, en moyenne 11 adultes significatifs:

- Entrevues plus approfondies et questions de relance
- Portrait plus complet

Qui sont les adultes significatifs non parentaux?



« La famille est souvent là depuis plus longtemps. »

Pourquoi cet adulte est significatif ?

- Ma **grand-mère**. C'est une femme très forte qui m'inspire beaucoup, elle me donne souvent des conseils et m'aide énormément dans la vie de tous les jours. Même si elle est en Algérie, je lui parle tous les jours.
- Mon **boss** est toujours là pour moi pour m'écouter quand je vais pas bien.
- Mon **oncle** parce qu'il me donne toujours de bons conseils et m'encourage à poursuivre mes études. Il m'inspire par sa patience et sa détermination. Quand j'ai des décisions importantes à prendre, il m'écoute et m'aide à trouver des solutions, ce qui me donne confiance.

Pourquoi cet adulte est significatif ?

- La mère de mon chum, car elle est toujours là pour moi quand j'en ai besoin et elle m'a toujours aidée dans les moments difficiles.
- Ma coach de gymnastique. Je la connais depuis que j'ai 5 ans et elle a eu un impact majeur sur qui je suis aujourd'hui. Elle m'a poussée, m'a soutenue et m'a tellement appris. Pas seulement en gymnastique, mais aussi dans la vie. Je ne serais pas la personne que je suis sans elle.
- Ma prof, car elle m'a appris à mieux réfléchir en sciences et à mieux utiliser mon cerveau.
- La blonde de mon père, elle est l'adulte le plus important de ma vie après mes parents, elle m'a accompagné à travers énormément de choses difficiles et m'a donné de nombreux conseils.

Qui sont les adultes significatifs non parentaux?

Principales raisons amenant les jeunes à choisir un adulte plutôt qu'un autre:

- Nature des liens qui les unissent
- Constance de leur soutien
- Apport unique de leur soutien
- Chaleur ressentie par le jeune
- Sentiment de sécurité
- Synchronicité du soutien offert



Photo de Boris Pavlikovsky: pexels.com

Que font les adultes significatifs
non parentaux?

Les adultes significatifs offrent du soutien social

Interactions positives

Soutien non-directif

Conseils et rétroactions

Aide matérielle

- **T'a parlé de certains de tes intérêts;**
- **A fait des blagues et a plaisanté pour essayer de te remonter le moral;**
- **Vous avez fait une activité ensemble pour t'aider à te changer les idées.**



Les adultes significatifs offrent du soutien social

Interactions positives

Soutien non-directif

Conseils et rétroactions

Aide matérielle

- **T'a laissé savoir qu'il/elle serait toujours là si tu avais besoin d'aide;**
- **Était là avec toi (physiquement) lors d'une situation stressante;**
- **T'a écouté parler de tes sentiments.**



Les adultes significatifs offrent du soutien social

Interactions positives

Soutien non-directif

Conseils et rétroactions

Aide matérielle

- **T'a dit ce qu'il/elle avait fait dans une situation similaire à la tienne;**
- **T'a donné de l'information pour t'aider à comprendre une situation dans laquelle tu te trouvais;**
- **T'a aidé à comprendre pourquoi tu n'avais pas bien fait quelque chose.**



Les adultes significatifs offrent du soutien social

Interactions positives

Soutien non-directif

Conseils et rétroactions

Aide matérielle

- T'a conduit quelque part;
- T'a prêté ou donné quelque chose (un objet physique autre que de l'argent) dont tu avais besoin;
- T'a prêté moins de 25 \$.

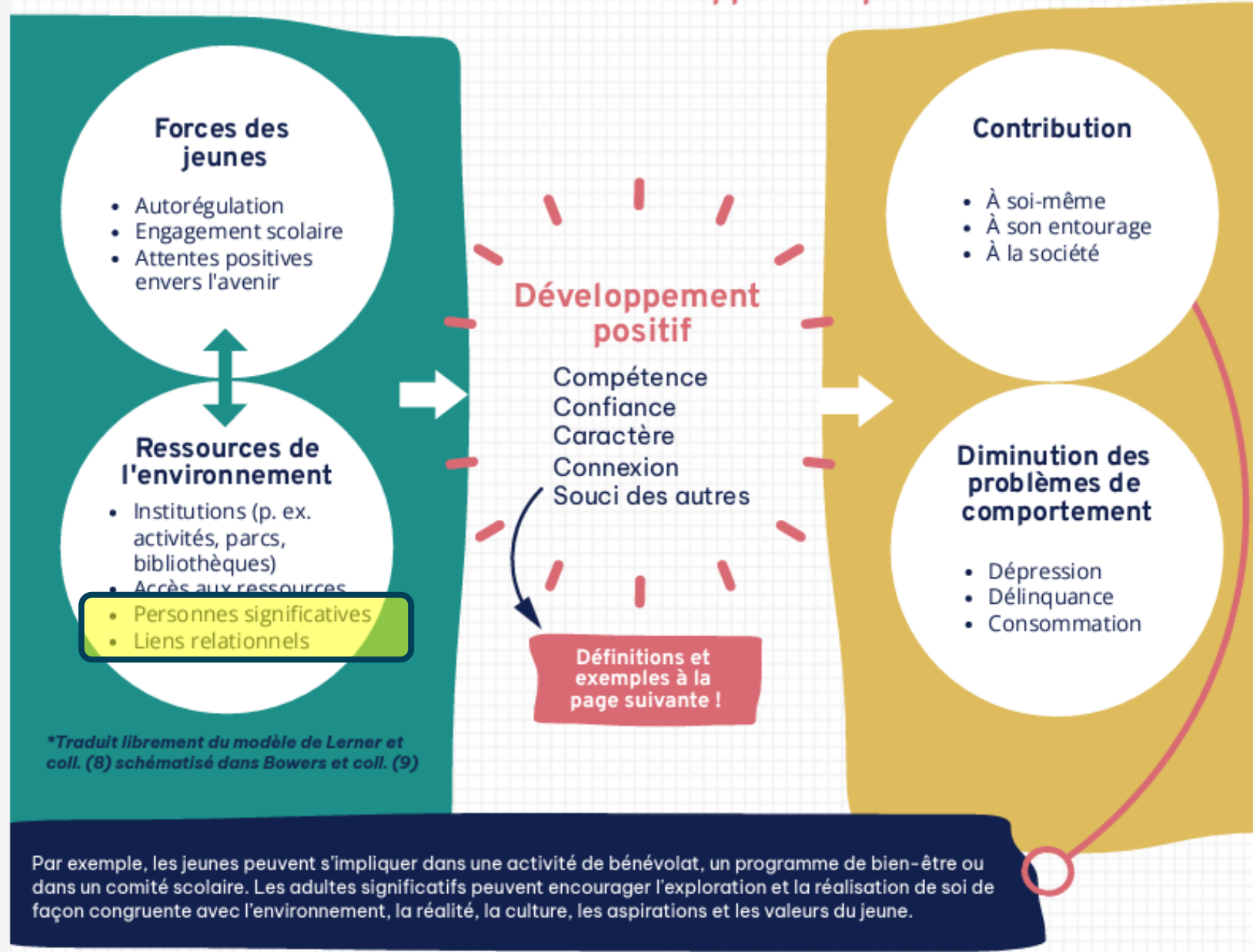


Les adultes significatifs offrent du soutien social

Les trois pratiques les plus courantes chez les adultes particulièrement significatifs, du point de vue des jeunes:

- T'a fait savoir que tu avais bien fait quelque chose;
- A exprimé de l'estime ou du respect pour une de tes compétences ou qualités;
- T'a démontré de l'intérêt et se préoccupe de ton bien-être.

Modèle illustré du développement positif *



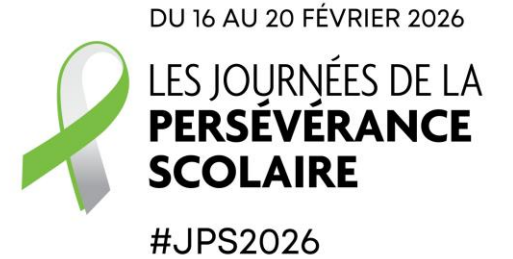
En conclusion

Photo de Mohamed B.: pexels.com



Merci !

Discussion et questions



Contact:

kristel.tardif-grenier@uqo.ca

Laboratoire de recherche **Tout un village**

