

Évaluation de la mise en œuvre et des effets perçus du programme Hélys 6-11 ans

Mélanie Jodoin (ps. éd.)

Octobre 2025

Plan de présentation

1- Mise en contexte de l'évaluation

2- Résultats

2.1 Recrutement, motifs de participation et rétention

2.2 Conformité de mise en œuvre

2.3 Appréciation globale

2.4 Effets perçus et mécanismes de changement

3- Conclusion et recommandations



Mise en contexte de l'évaluation

Mise en contexte

- **1^{ère}** mise à l'essai : printemps 2023
- **3 groupes** dans 3 milieux
(école, organisme communautaire, CLSC)
- **8 personnes animatrices** formées; coanimation en dyade
- **28 parents** au total à l'atelier 1 (groupes de 4, 12 et 12 parents)



Objectifs d'évaluation

1. Vérifier la **conformité de mise en œuvre**;
2. Identifier les **éléments facilitateurs** et les **obstacles**;
3. Explorer la **pertinence du programme** et son **appréciation**;
4. Décrire les **effets perçus** et les **mécanismes de changement**.



Méthode

Sources

- Questionnaires socio-démographiques
Parents (n = 18, sur 28 parents présents au premier atelier)
Personnes animatrices (n = 8)
- Journaux de bord (8 personnes animatrices)
- Grilles d'observation (11 séances observées, sur un total de 25 animées)
- Entrevues de groupe : une avec 8 personnes animatrices et 3 entrevues avec les parents (total de 13 parents, sur 18 parents présents au dernier atelier)

Analyses

- Analyse descriptive des données quantitatives
- Analyse thématique pour les données qualitatives



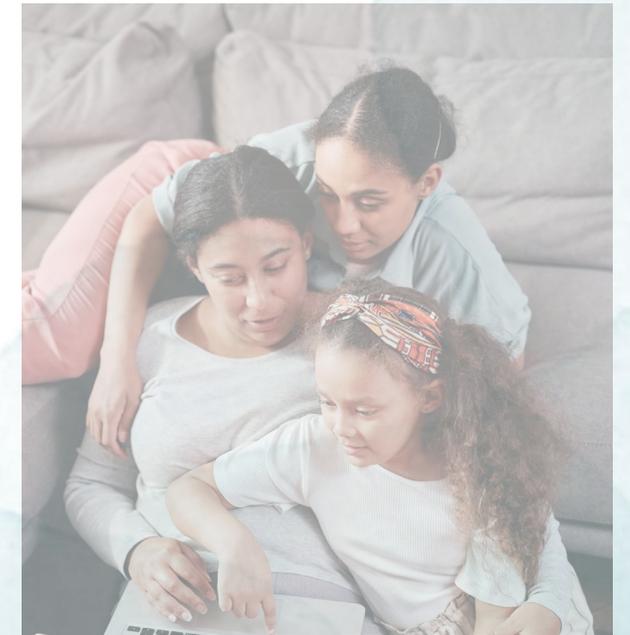
Profil des personnes répondantes

Parents

- 12 mères et 6 pères montréalais
- Entre 40 et 59 ans (à 61 %)
- Lieux de naissance variés (Amérique du Nord, Amérique du Sud et Caraïbes, Afrique du Nord et Moyen-Orient, 33 % chacun)
- Diplômés universitaires de 1^{er} cycle ou cycles supérieurs (à 66 %)
- Milieu familial biparental (à 71 %)

Personnes animatrices

- 7 femmes, un homme
- 7 avec formation universitaire





Résultats

Motifs de participation

1- S'intégrer, partager et obtenir du **soutien social**

2- Se connaître et **s'outiller** comme parent

3- Résorber certaines **difficultés parentales**



« Moi, j'étais très impatiente avec mes enfants, pas beaucoup de tolérance en fait, je pense. Et je trouvais que je manquais beaucoup d'outils pour les conflits. » (parent)

Recrutement et rétention

Abandons :

1 parent sur 5 environ après 1 ou 2 ateliers

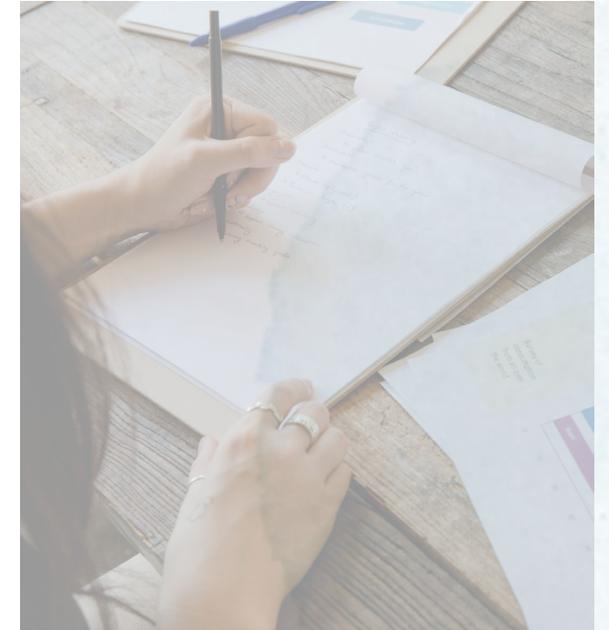
Exposition :

4 parents sur 5 ont eu une bonne exposition
(environ 6 séances sur 8)

« On a vu que c'était un défi, le recrutement. On part avec un gros bassin et ça rapetisse progressivement jusqu'à la participation réelle après... » (animatrice)

Conformité de mise en oeuvre

- Conformité **moyenne** en début de programme
- S'améliore au fil des séances
- Aisance dans l'animation augmente la conformité
- Trop de contenu nuit à la conformité



« Il y a certaines choses qu'on a sautées, parce que c'était trop long. On ne pouvait pas donner assez d'espace aux parents pour partager et c'était vraiment un besoin qu'ils avaient. » (animatrice)

Appréciation globale : personnes animatrices

- **Appréciation globale positive**

Formation, contenu, animation, matériel et climat de groupe

- Aisance progressive au fil de l'animation

Gestion du temps et appropriation du contenu

- Animation en dyade = facteur aidant

*« J'ai vraiment aimé l'expérience, je suis passionnée de la parentalité [...] j'ai apprécié particulièrement les thèmes choisis parce qu'on a pu constater que ça interpelait vraiment les parents. »
(animatrice)*

Appréciation globale : parents

- **Programme considéré cohérent, pertinent et qui suscite l'intérêt**
- Thématiques les plus aimées
Écrans numériques, gestion des émotions, relations amicales et fraternelles
- Plus de discussions; moins d'activités « scolaires »
- Malaise face aux jeux de rôle (demeurer sensible dans l'animation)

*« Moi, j'ai bien apprécié. Je trouve ça plate que ça arrête même [rires]. »
(parent)*

*« On peut dire que c'était une bonne expérience [...] c'est dommage qu'on ne puisse pas prolonger les semaines, parce qu'on serait venus. »
(parent)*

Effets perçus

- **Connaissances**

Approfondissement de la compréhension de son enfant et de techniques d'intervention

- **Attitudes et réflexivité**

Auto-observation, capacités d'analyse et validation des compétences

- **Comportements**

Enfants : autonomie et verbalisation des émotions
Adultes : généralisation des acquis du programme



« On a appris à accueillir l'émotion. [...] il faut l'écouter, l'entendre, le faire participer [...] On ne rentre pas direct dans la morale, parce que l'enfant n'a pas besoin de morale. On a appris ça aussi, c'est important. » (parent)

« À chaque fois que je veux dire à [ma fille] que je suis fière d'elle, je suis comme concret, précis [rires]. J'ai ça dans ma tête. » (parent)

Effets perçus : relation de coparentalité

Des bénéfiques

Équilibre des pouvoirs et des rôles, transfert des connaissances, cohérence parentale

...Et un bémol

Antagonisme, mésentente

« Quand j'essaie de lui expliquer les bienfaits, des trucs, ça ne passe pas [...] J'aimerais que quelqu'un d'autre lui dise le message. Parce qu'il faut qu'il s'observe et il faut qu'il change certaines choses. » (parent)

Mécanismes de changement

Selon les personnes animatrices :

L'impact des reflets effectués tout au long du programme pour favoriser le développement de l'introspection des participants

« Le fait de s'observer. [...] c'est un comportement qui n'est pas habituel peut-être auprès de nos parents et ils l'ont vraiment nommé, le fait de prendre le recul [...] se voir aller comme parent et questionner. » (animatrice)

Mécanismes de changement

Selon les parents :

- **Climat de groupe** centrée sur la bienveillance et le partage
- **Investissement personnel** de la part des parents

« L'ingrédient actif, c'est nous. [...] C'était surtout l'échange d'idées, d'expériences. C'est ça, je pense, la différence. » (parent)

1^{ère} mise à l'essai : en résumé

Facilitateurs

- Intérêt des parents pour les thématiques du programme
- Incitatifs (halte-garderie, goûters, initiatives des personnes animatrices)
- Climat de partage et de bienveillance

Défis

- Recrutement difficile
- Positionnement universel vs besoins de certains parents
- Gestion du temps pendant les ateliers



hélys
6-11 ans



Conclusion et recommandations

Conclusion

- Programme prometteur fondé sur les connaissances actuelles en soutien à la parentalité
- Contenu basé sur les intérêts des parents
- Répond à un besoin identifié dans l'analyse des services

Recommandations

1- Bonifier les **stratégies de recrutement**

Plus de temps, moyens variés, démarrage à +/- 15 participants, thématiques appréciées pour attirer les parents

2- Renforcer les **facilitateurs à la rétention**

Proximité, horaire flexible, incitatifs

3- Clarifier **l'objectif du programme** auprès de la clientèle

4- Alléger et **ajuster le contenu** en fonction de l'appréciation des parents et personnes animatrices

5- Réaliser une **seconde évaluation** (recrutement, rétention, conformité de mise en œuvre et appréciation) avant déploiement à grande échelle



Merci!

Pour en savoir plus...

Hélys 6-11 ans : appréciation de l'expérience des parents à la première mise à l'essai d'une nouvelle initiative québécoise de soutien à la parentalité