Portrait de la motivation et de l'engagement scolaires à Montréal

Réalisé dans le cadre du webinaire « Les ingrédients de la motivation et de l'engagement » à partir de données de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2022-2023, traitées par la Direction régionale de santé publique de Montréal.

13 février 2025

RRM 15 ans
Réseau réussite Montréal

Comment se porte l’engagement au secondaire ?

Diminution de l’engagement

Élèves ayant un niveau d'engagement **faible ou nul**

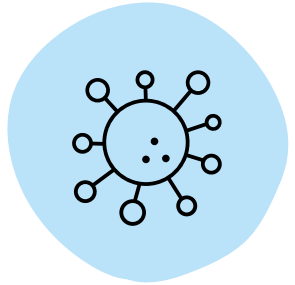
2022-2023 : **21 %**

2010-2011 : **13 %**

Élèves ayant un niveau **élevé** d’engagement scolaire

2022-2023 : **21 %** (Filles+ : 23 % | Garçons+ : 19 %)

2010-2011 : **28 %**



47 % des élèves rapportent que la pandémie a détérioré leur expérience d’apprentissage à l’école (notes, motivation, intérêt, engagement, etc.)

Comment se porte l’engagement au secondaire ?

Une situation plus favorable à Montréal que dans le reste du Québec

Élèves ayant un niveau **élevé** d’engagement scolaire

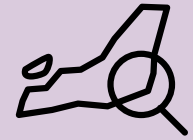
Montréal : **21 %**

Reste du Québec : 16 %

Élèves présentant un risque **élevé** de décrochage scolaire

Montréal : **15 %** (Filles+ : 14 % | Garçons+ : 15 %)

Reste du Québec : 19 %



Comment se porte l’engagement au secondaire ?

Le sentiment d’appartenance se détériore

Élèves ayant un sentiment d'appartenance élevé à leur école

2022-2023 : **41 %**

2016-2017 : **56 %**

Élèves percevant un faible niveau de soutien social dans leur environnement scolaire

2022-2023 : **15 %**

2010-2011 : **10 %**

Élèves qui s’impliquent peu dans leur environnement scolaire (faire des activités, participer aux décisions)

2022-2023 : **36 %**

2010-2011 : **29 %**

Les déterminants de la motivation et de l’engagement

Faible estime de soi
2022-2023 : **38 %**
2010-2011 : **19 %**

Niveau élevé de détresse psychologique
2022-2023 : **42 %**
2016-2017 : **32 %**
2010-2011 : **23 %**

Niveau élevé d'efficacité personnelle globale
2022-2023 : **18 %**
2016-2017 : **23 %**
2010-2011 : **27 %**

Niveau élevé d'autocontrôle
2022-2023 : **13 %**
2010-2011 : **16 %**

Niveau élevé d’aptitude pour les relations interpersonnelle
2022-2023 : **56 %**
2016-2017 : **63 %**
2010-2011 : **73 %**

Le travail et les études

Une augmentation de la proportion d’élèves qui risquent d’avoir de la difficulté à concilier études et travail

Élèves travaillant 16 heures et plus par semaine durant l’année scolaire

2022-2023 : **16 %**

2016-2017 : **9 %**