



LES 4 MOTS-CLÉS DES ACTIVITÉS DE LECTURE RICHES ET DE QUALITÉ

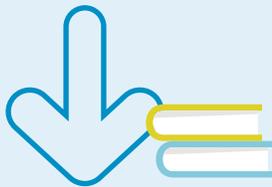
Les occasions de lire ne sont pas restreintes à la maison, à l'école ou à la bibliothèque: elles peuvent survenir à tout moment et dans différents contextes.

Pour tirer profit de ces occasions et les transformer en activités qui maximiseront le développement des compétences en littératie, il est important de privilégier des situations de contact avec l'écrit qui sont...

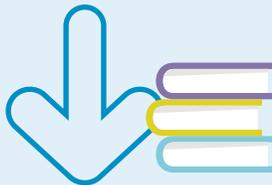
#fréquentes

LA PRATIQUE RÉGULIÈRE de toute forme de lecture :

Augmente l'aisance à lire



Accroît la prédisposition
à lire davantage



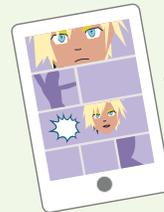
Améliore les compétences
en lecture



#variées

Assurer l'accès à DIVERS GENRES DE LECTURES

Un manga,
une recette de cuisine,
une biographie,
un roman d'aventure,
des paroles de chansons,
un article scientifique,
un blogue, etc.



DANS DIFFÉRENTS FORMATS

Une tablette, un journal,
un livre, une revue,
une liseuse, un dépliant,
un ordinateur,
une affiche, etc.



#spontanées

Multiplier pour toutes les tranches d'âge les occasions
DE LIRE DE FAÇON SPONTANÉE
DANS LES ACTIVITÉS DU QUOTIDIEN,
tout en laissant les gens libres de ne pas s'y engager.

Exemple :

Faire défiler des messages d'information générale et des nouvelles sur un écran numérique dans un endroit public.

Pointer à l'enfant le nom de la rue sur le panneau de signalisation.

Assurer la disponibilité de livres, de revues et d'albums dans une salle d'attente.

Apposer des panneaux explicatifs sur l'histoire des lieux fréquentés par les gens.

Installer des boîtes de partage de livres à proximité des endroits achalandés dans la communauté.

Organiser dans la rue une exposition où le texte s'allie à l'art.

Disposer des affiches aux murs dans les couloirs.

Laisser des albums illustrés à portée de main d'un enfant.



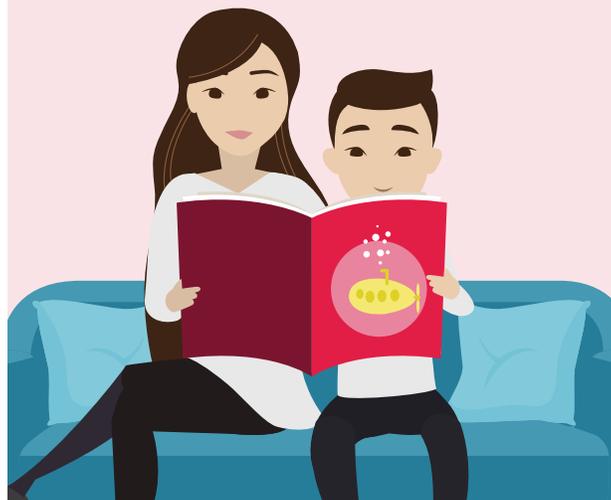
#accompagnées

Dans les situations de lectures spontanées ou imposées, il importe d'offrir au besoin
UN ACCOMPAGNEMENT
POUR RÉDUIRE LES OBSTACLES
que pourraient rencontrer les gens ayant un rapport plus difficile à la lecture.

Adapter la documentation pour assurer que le lecteur puisse facilement en déchiffrer le contenu, quel que soit son niveau de littératie.

Tenir compte du milieu, de la disposition, des valeurs et des pratiques en lecture et en écriture de la personne.

Assurer un soutien pour aider le lecteur à bien comprendre le texte.



Le contenu de cette infographie est tiré d'une présentation de M. Olivier Dezutter (Université de Sherbrooke) basée sur le document de référence *Des communautés engagées pour la littératie* et réalisée dans le cadre de la journée d'ateliers sur les jeunes lecteurs du 21^e siècle organisée par Réseau réussite Montréal.

Pour en savoir plus sur la lecture et la persévérance scolaire,
CONSULTEZ NOTRE DOSSIER THÉMATIQUE :

www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/lecture-et-persévérance-scolaire/