



Réseau réussite  
Montréal

# Bref portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative à Parc-Extension

**Benoit Landry**

Coordonnateur, stratégie d'action locale  
Réseau réussite Montréal

4 octobre 2017



## Le portrait en quelques mots...

### Objectifs

- construire une vision commune
- partager des cibles communes

**Le partage des statistiques, des cartes et de leur interprétation sert à nourrir la compréhension commune de la situation d'un quartier, et donc,**

- de ses populations,
- de ses ressources et services,
- de ses zones de force et de protection,
- de ses zones de faiblesse et de vulnérabilité.



## Continuum 0-20 ans

Petite  
enfance

Primaire

Secondaire

Formation  
professionnelle,  
formation aux  
adultes, entrée au  
travail

Suivi des populations

Suivi des services

### CONTEXTE

Données populationnelles

Immigration

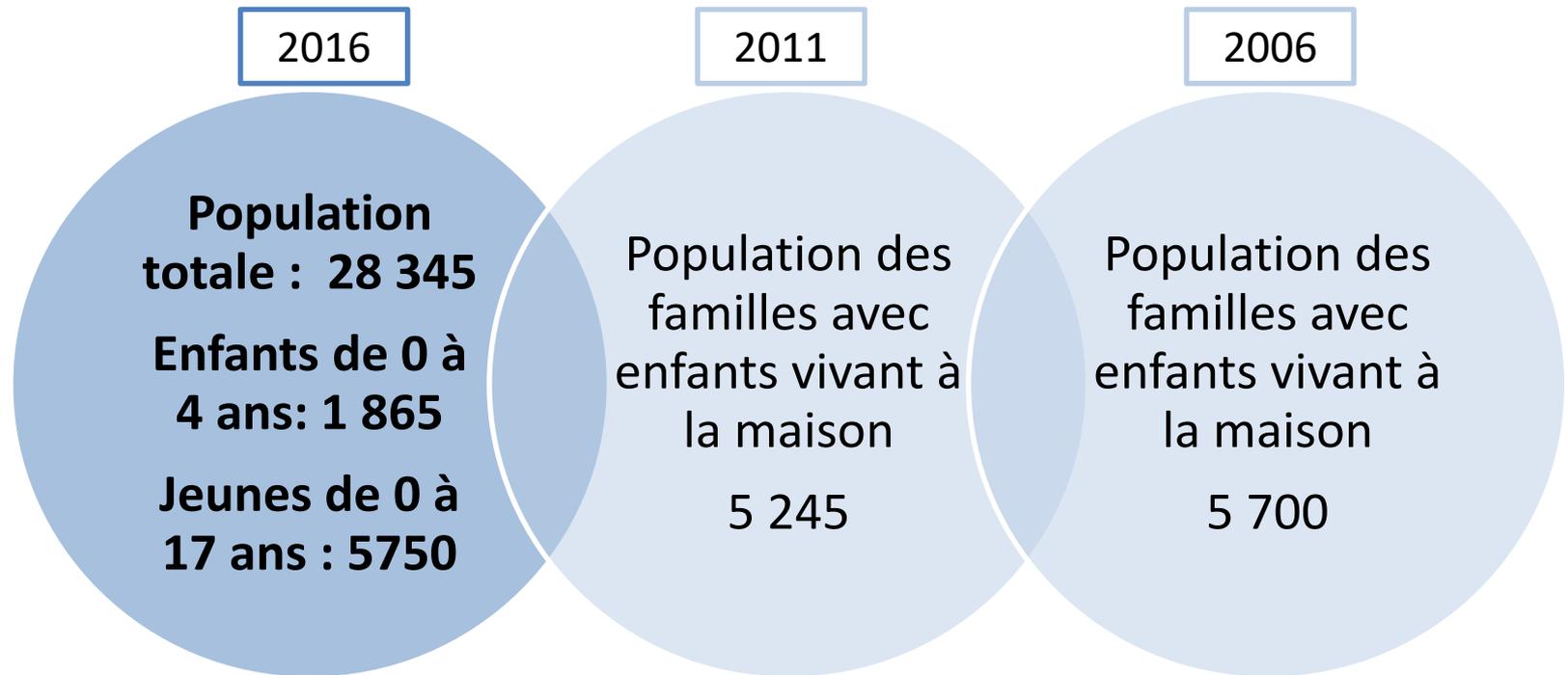
Conditions de vie

Contexte scolaire

Politique alimentaire



## Données populationnelles



Source : Recensement canadien, 2016, 2011, 2006.

Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, « Principales caractéristiques de la population du CSSS de la Montagne », d'après le recensement 2006, publication 2009, 12 p.; Statistique Canada, CO-1326, Profil semi-personnalisé 2011 de la région de Montréal, les CSSS, les CLSC et les voisinages, Recensement 2011, Janvier 2013, reproduit et diffusé avec la permission de Statistique Canada.



## Données populationnelles

Taux de fécondité chez  
les 15-19 ans  
(2011)

- Parc-Extension : 1,3 %

Taux d'emploi des  
parents d'enfants  
0-17 ans  
(2006)

- Parc-Extension : 51,24 %
- Montréal : 72,9 %

Source : Recensement canadien , 2011, 2006.

Recensement de 2006 de Statistique Canada, Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, juillet 2011



# Immigration

Parc-Extension:  
72 %

**% de résidents qui sont de  
langue maternelle autre  
que le français ou l'anglais**

Montréal :  
27,4%

Parc-Extension:  
60 %

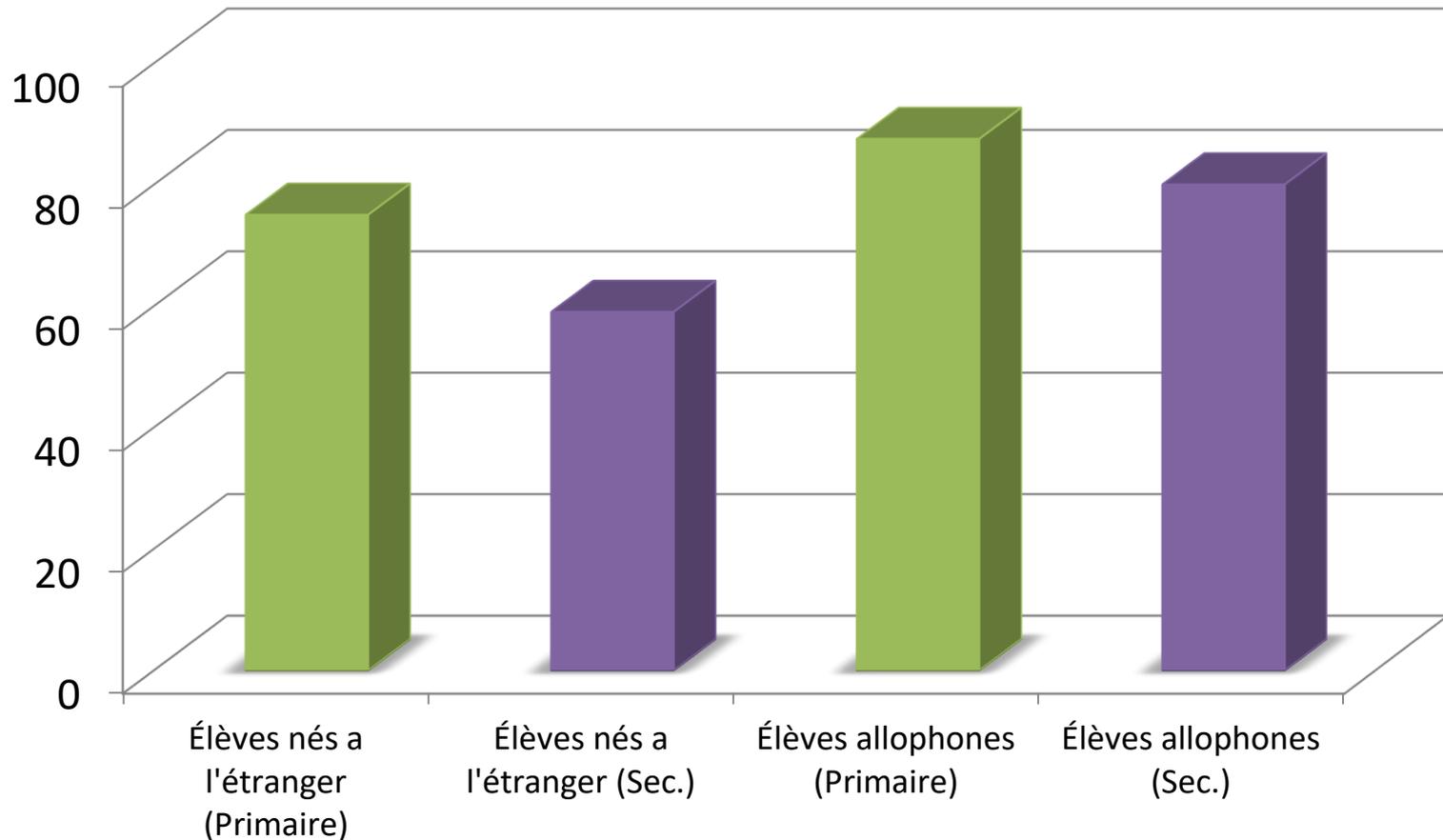
**% d'immigrants**

Montréal :  
33,2 %

Source : Recensement canadien , 2011.; Enquête nationale auprès des ménages, 2011.



## Taux d'élèves nés à l'étranger et d'élèves allophones (2017)



Source : CSDM, 2017.



## Indice de défavorisation des écoles

Niveau	Nom de l'établissement	IMSE
Primaire	École Barclay	10
	École Barthélémy-Vimont	10
Secondaire	École Lucien-Pagé	10



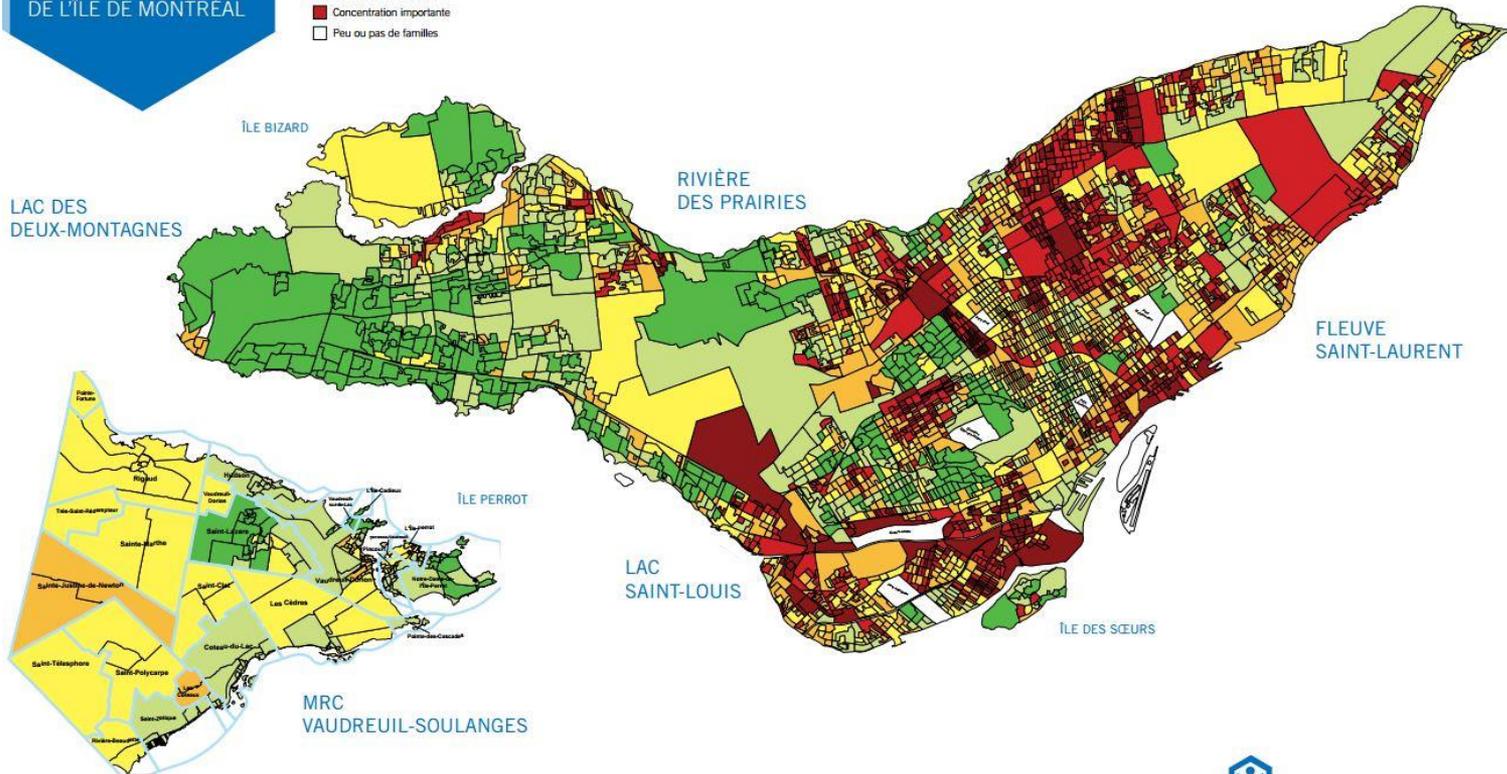
# Carte de la défavorisation 2013 (CGTSIM)

CARTE DE LA  
DÉFAVORISATION 2013  
DU COMITÉ DE GESTION  
DE LA TAXE SCOLAIRE  
DE L'ÎLE DE MONTRÉAL

## NIVEAU DE DÉFAVORISATION

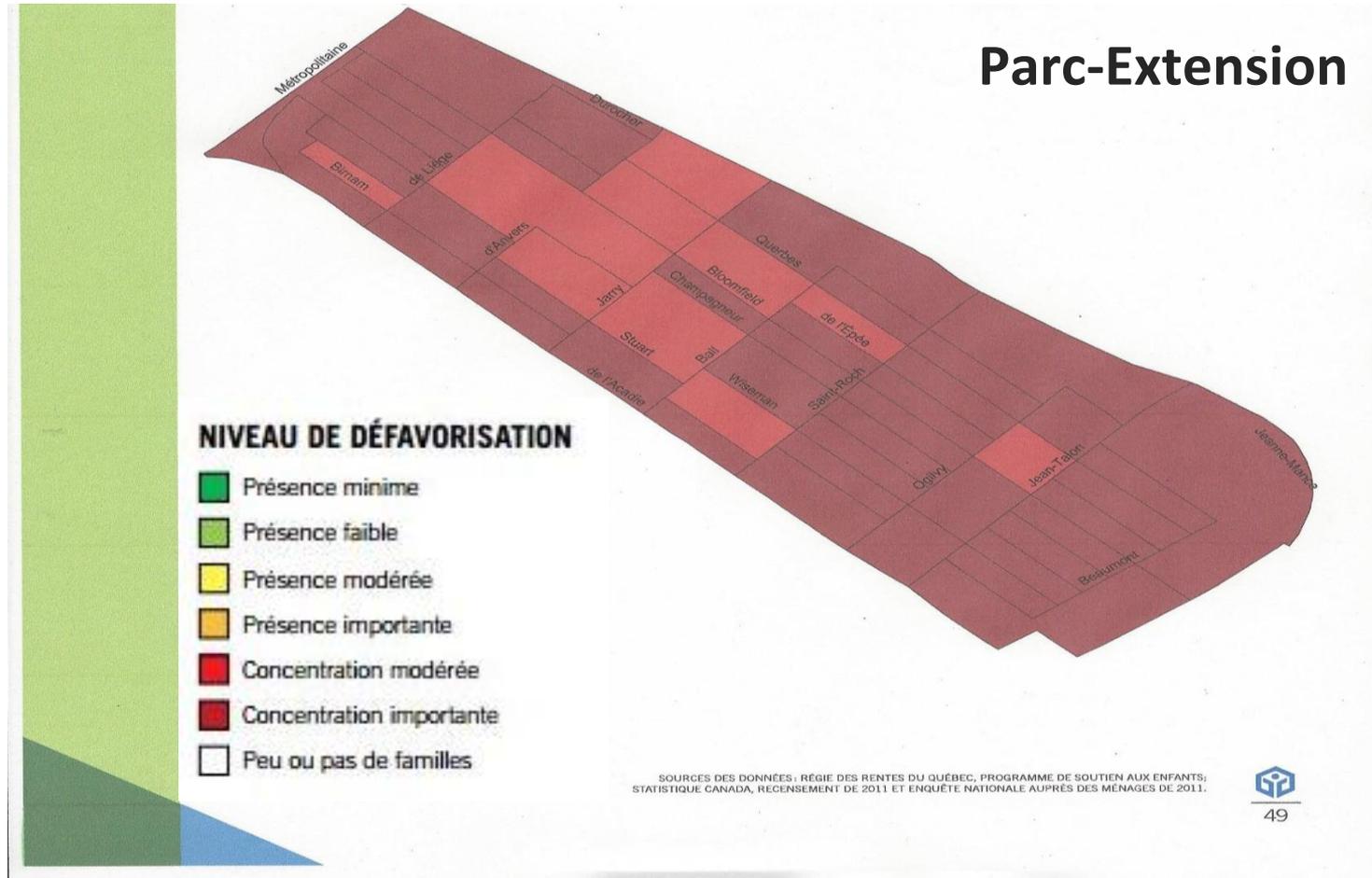
- Présence minimale
- Présence faible
- Présence modérée
- Présence importante
- Concentration modérée
- Concentration importante
- Peu ou pas de familles

## CARTE DE LA DÉFAVORISATION DES FAMILLES AVEC ENFANTS DE MOINS DE 18 ANS



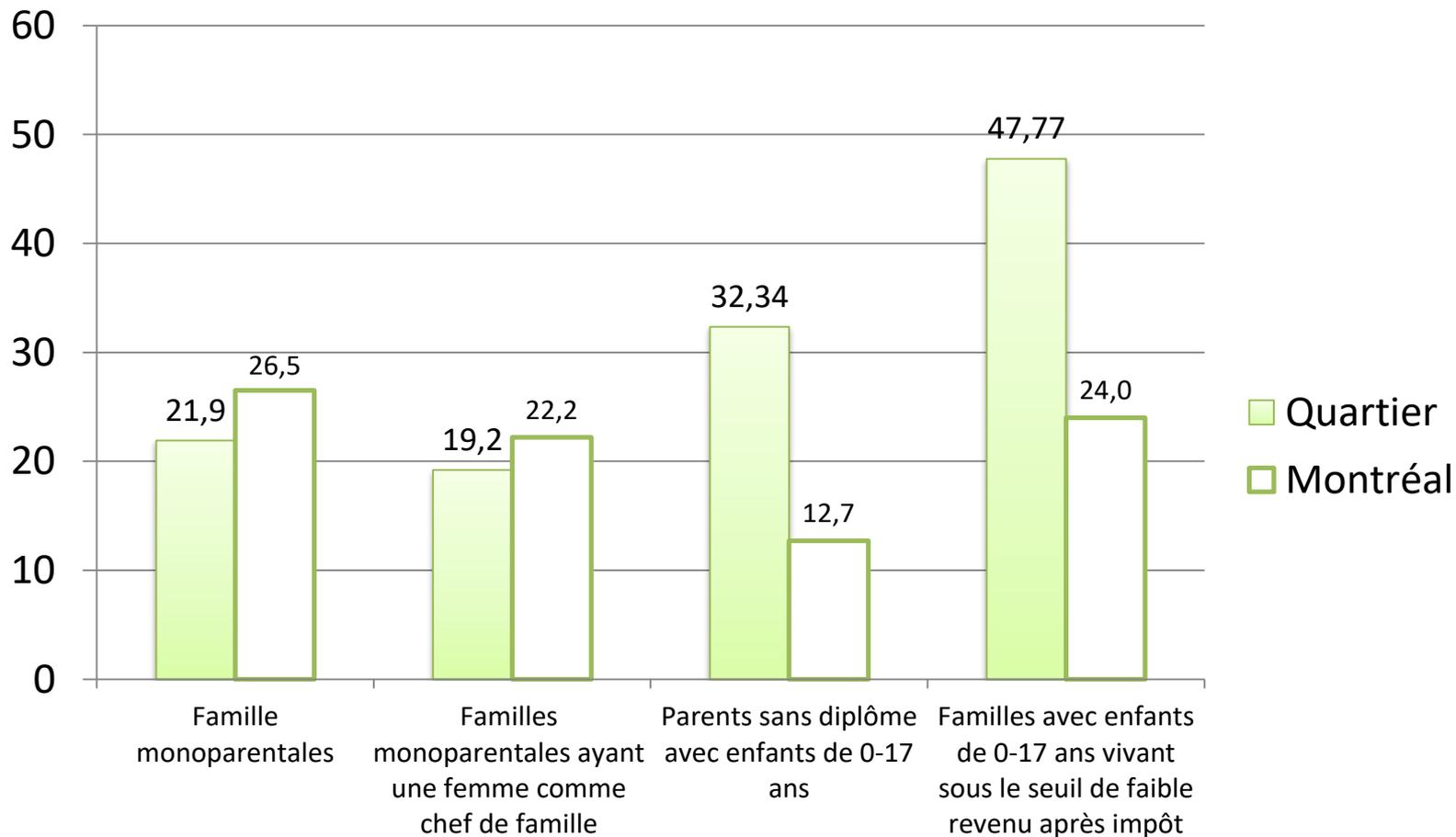


# Carte de la défavorisation 2013 (CGTSIM)





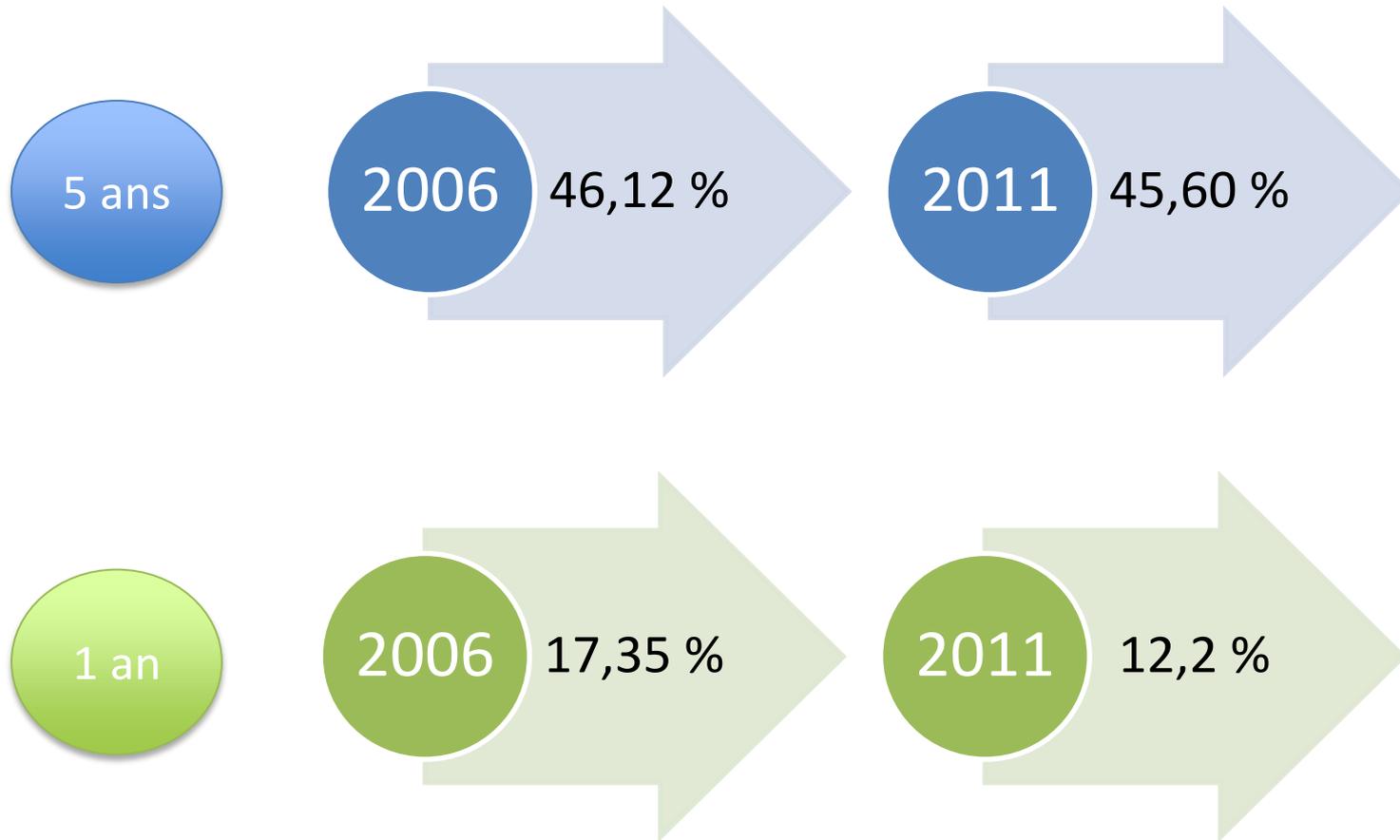
## Indicateurs de la condition de vie des familles



Source : Enquête nationale auprès des ménages, 2011; Recensement, 2006,



## Mobilité des populations





## Petite enfance – population

2006

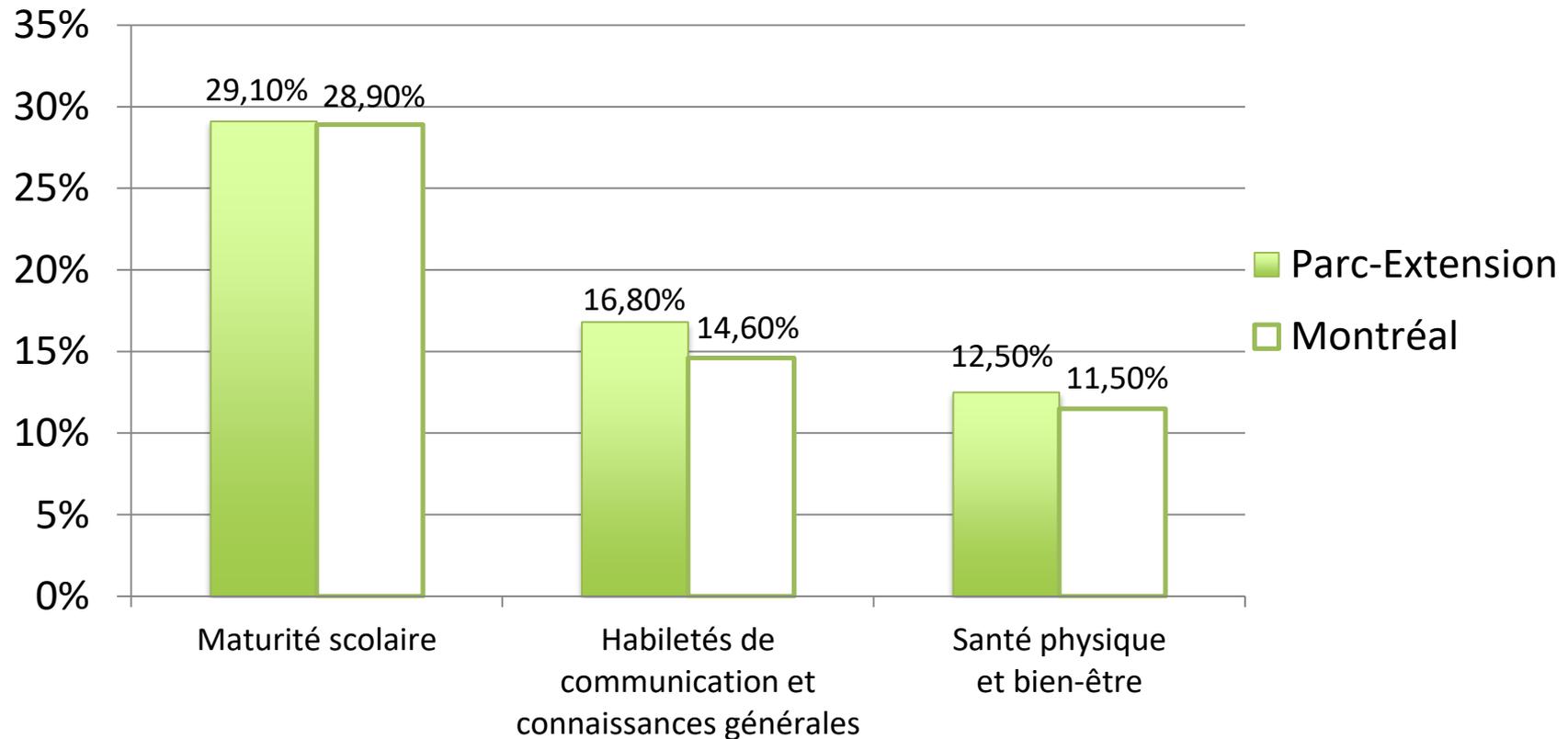
**Enfants de  
0-4 ans**  
Baisse entre  
2006 et 2016

**Enfants 0-5 ans  
vivant dans les  
familles**  
2580 enfants

**Enfants 0-5 ans  
vivant dans les  
familles  
monoparentales**  
300 enfants



## Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans certains domaines de leur développement (2012)



Source : EQDEM, 2012.



## Petite enfance - service

<b>Service de garde éducatif</b>	<b>Nb de places</b>
Places subventionnées en CPE	174
Places subventionnées en garderie subventionnée	702
Places en garderie non subventionnée	275

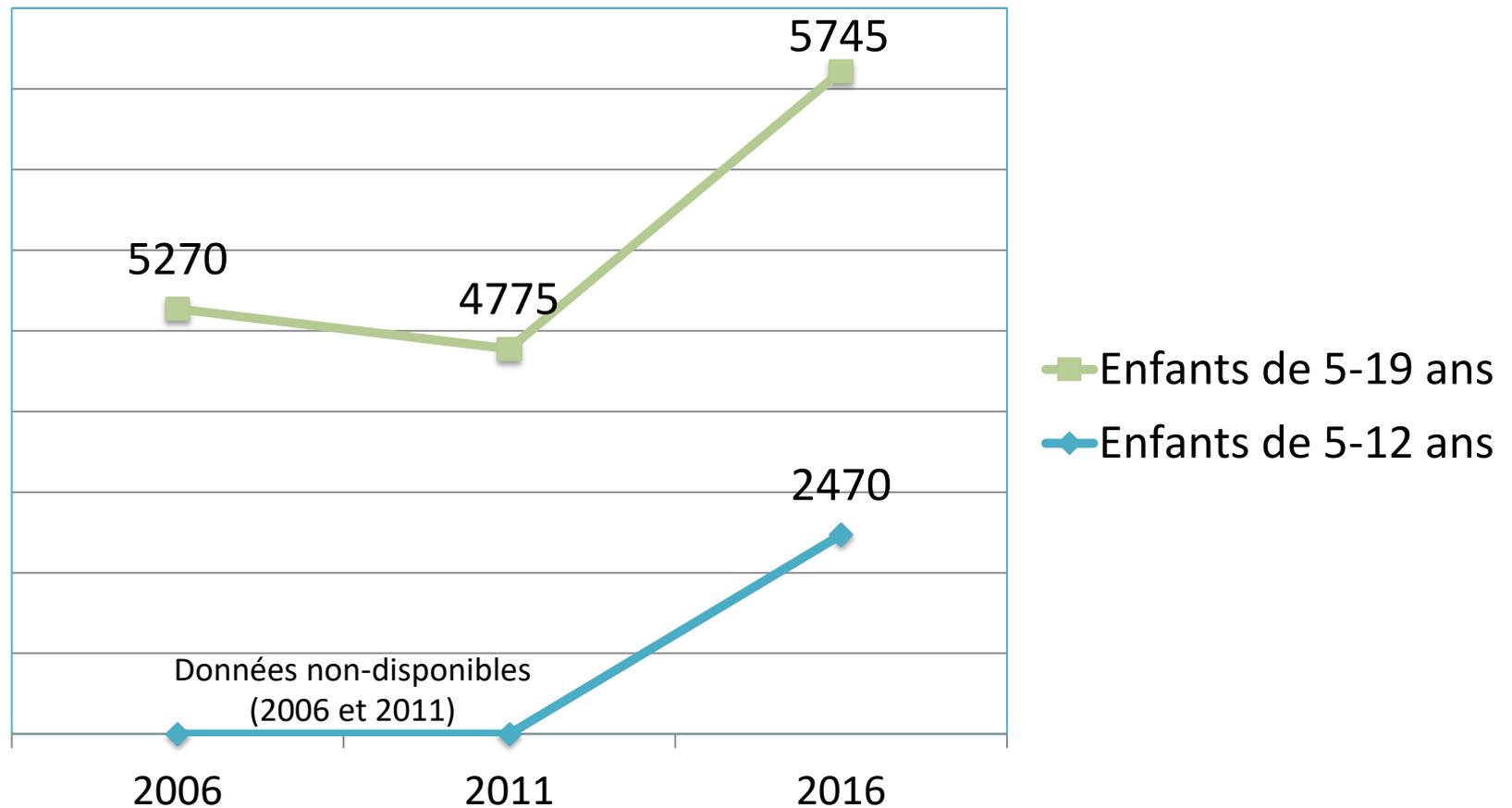
<b>Précolaire 4 ans</b>	<b>Nb d'élèves</b>
École Barclay	48
École Camille-Laurin	123

<b>Précolaire 5 ans</b>	<b>Nb d'élèves</b>
École Barclay	90
École Camille-Laurin	205

Source : MFA, 2016; CSDM, 2017.



## Population des enfants de 5-12 ans et de 5-19 ans (2006, 2011, 2016)





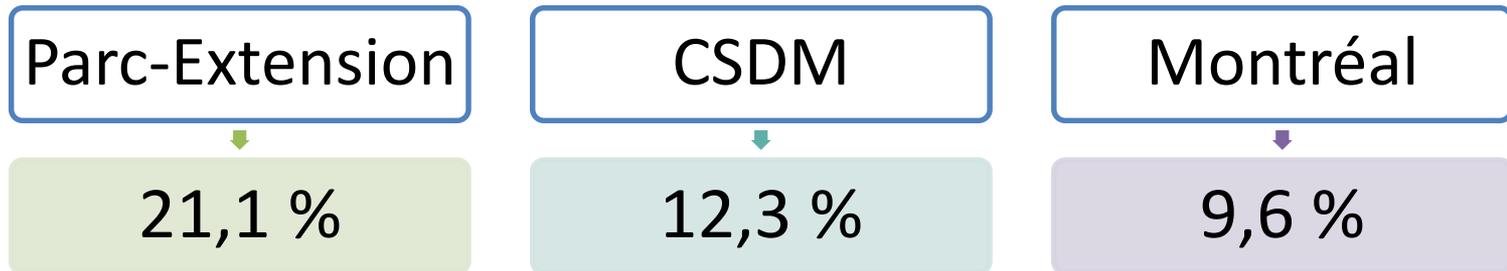
## Taux de réussite à l'épreuve obligatoire MEES, fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (2017)

Nom de l'établissement	Français		Mathématique	
	Lire	Écrire	Résoudre	Raisonner
École Barclay	81,5%	89,2%	86,2%	60,0%
École Barthélémy-Vimont	73,3%	90,8%	89,2%	73,3%

Source : CSDM, 2017.



## Taux de retard sur l'âge attendu à la fin du cycle primaire (2012)



Le retard sur l'âge attendu correspond à des **élèves promus** (redoublants exclus) qui ont **dépassé l'âge attendu**, soit ici, pour la fin du cycle du primaire, **12 ans**.



## Primaire - service

**Nombre d'école primaires : 2**

**Nombre d'élèves inscrits  
dans les établissements de niveau primaire,  
au 30 septembre 2016**

<b>Nom de l'établissement</b>	<b>Nb d'élèves</b>
École Barclay	499
École Barthélémy-Vimont	943

Source : CSDM, 2017.

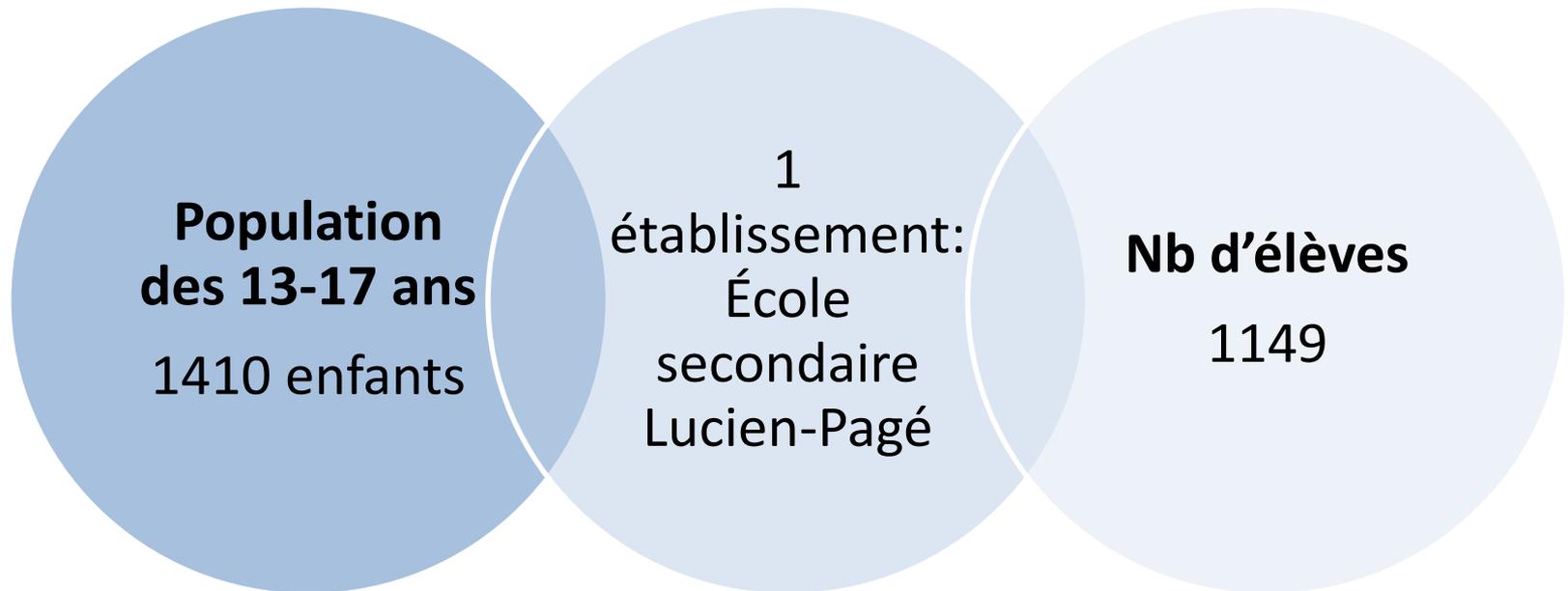


## Taux d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage au primaire (2012)





## Secondaire – population et service



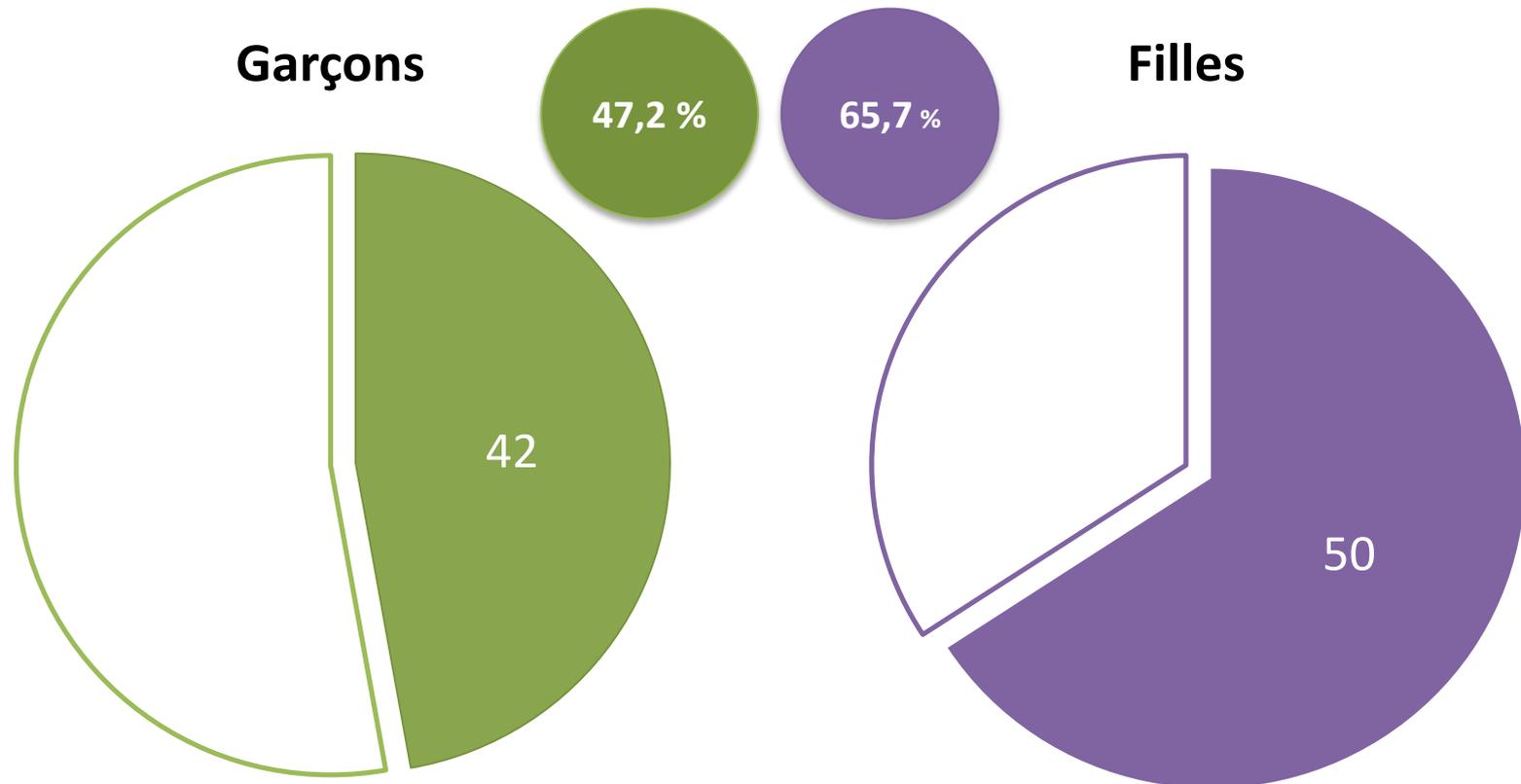


### Taux d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage au primaire et au secondaire(2012)

	Parc-Extension	CSDM	Montréal
Primaire	20,7 %	24,8 %	20 %
Secondaire	49,1 %	35,7 %	29 %

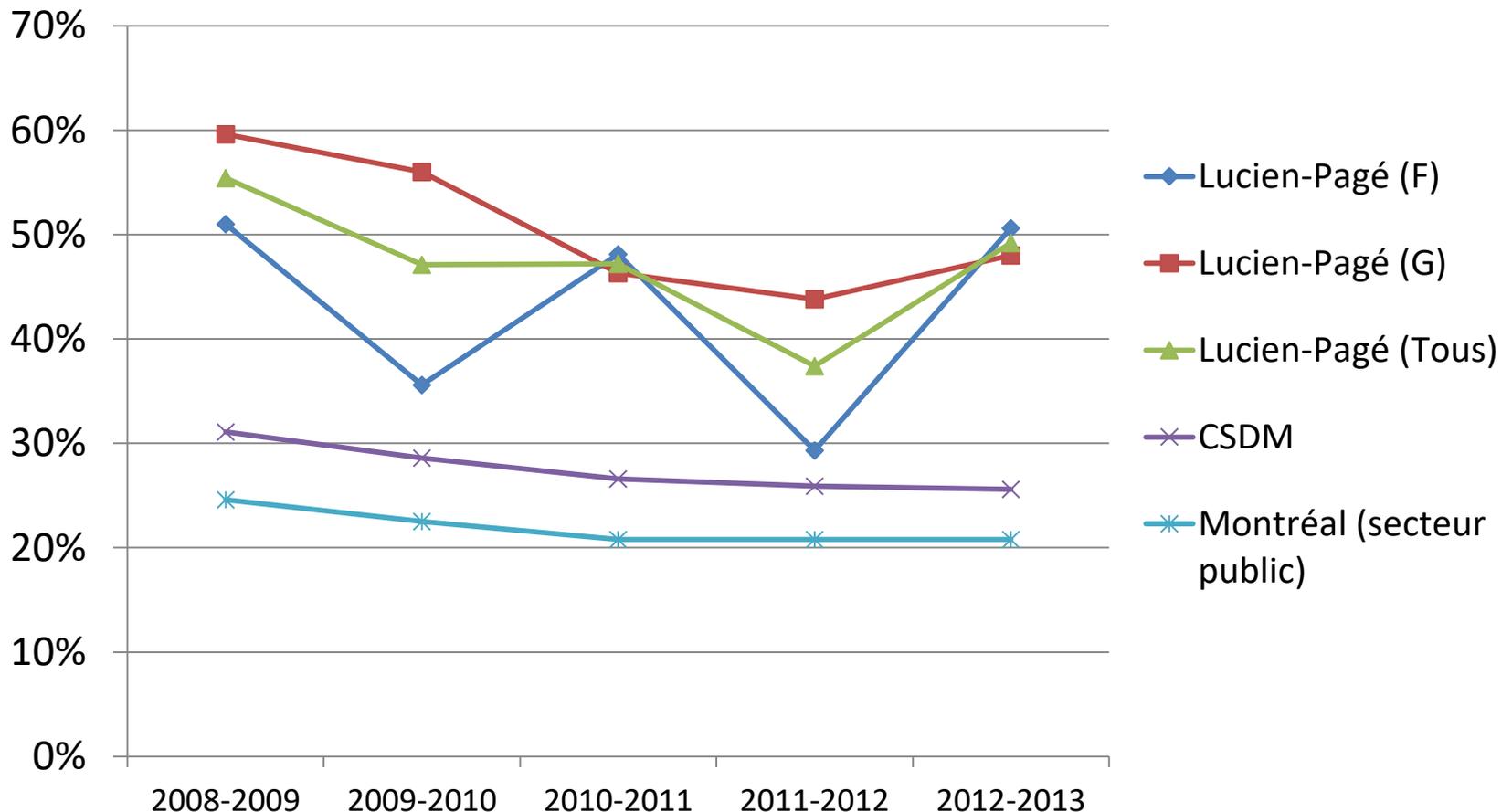


## Élèves sortant avec un diplôme ou une qualification, masculin et féminin





### Évolution du taux de décrochage parmi les sortants de la formation générale jeunes 2008-2009 à 2012-2013



Source : MELS; Agence de la santé, 2012.



## Jeunesse - Service

**Nombre de Centre d'éducation aux adultes: 1**

**Nombre d'élèves inscrits de moins de 20 ans,  
au 30 septembre 2016**

<b>Nom de l'établissement</b>	<b>Nb d'élèves</b>
Centre d'éducation des adultes William-Hingston	56



# MERCI !

## Pour nous rejoindre

**Benoit Landry**

Coordonnateur, stratégie d'action locale

(514) 286-2346 poste 214

**[blandry@researeussitemontreal.ca](mailto:blandry@researeussitemontreal.ca)**

**>> [researeussitemontreal.ca](http://researeussitemontreal.ca)**



## Quelques définitions

### **Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)**

Le MELS distingue deux types d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), soit :

- un élève en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (qui reçoit un code de difficulté) (un EH);
- un élève (sans code de difficulté) qui fait l'objet d'un plan d'intervention (PI) (un EDAA).

### **Retard sur l'âge attendu**

Le retard sur l'âge attendu signifie que l'élève a dépassé l'âge maximal requis par la Loi sur l'instruction publique pour l'atteinte d'un niveau donné. À la sortie du primaire et à l'entrée au secondaire, l'âge attendu est de 12 ans.



## Quelques définitions (suite)

### **Développement des enfants à la maternelle (vulnérabilité à l'entrée à l'école)**

La vulnérabilité à l'entrée à l'école : « Un enfant est considéré comme vulnérable (dans l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle) lorsque son score pour un domaine de développement est égal ou inférieur au score correspondant au 10e centile de la distribution de l'ensemble des enfants à la maternelle pour ce domaine. Les enfants vulnérables sont plus susceptibles de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que les autres ». (Simard et coll., 2013, p. 43)

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMPDE) consiste en un questionnaire en ligne de 104 questions à l'intention de l'enseignante de maternelle et auquel elle répond à partir de sa connaissance et de ses observations de l'enfant. L'IMPDE mesure cinq domaines (ou sphères de développement) reliés les uns aux autres et interdépendants, soit :

- Développement cognitif et langagier
- Habilités de communication et connaissances générales
- Santé physique et bien-être
- Compétence sociale
- Maturité affective



## Quelques définitions (suite)

### Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

[Au MELS], « l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est constitué de [**deux indicateurs**, soit] la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice), et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice) ». Cet indice relatif « permet de comparer les écoles entre elles, peu importe le niveau de défavorisation ». Les écoles sont classées selon une échelle en déciles suivant leur indice, l'école de décile 1 étant considérée comme la moins défavorisée et celle du décile 10 comme la plus défavorisée. Le MELS utilise les rangs déciles 8, 9 et 10 pour désigner une école défavorisée.



## Quelques définitions (suite)

### **Sortie, sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs)**

Il s'agit de tout élève inscrit au secondaire au 30 septembre d'une année scolaire ET qui a quitté le réseau. (La plupart des sortants sont des décrocheurs de secondaire III, IV et V, mais on inclut aussi dans les sortants un élève de secondaire I décédé, un élève immigrant de secondaire II qui a déménagé et est retourné dans son pays d'origine, etc.).

Les sortants sans diplôme ni qualification répondent aux critères suivants :

- ils n'obtiennent pas, durant l'année considérée, ni un diplôme (DES, DEP, ASP) ni une qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT);
- ils ne sont pas inscrits, nulle part au Québec, durant toute l'année suivante, ni en formation générale, jeunes ou adultes, ni en formation professionnelles, ni au collégial.

Pour d'autres détails :

<http://www.reseautreussitemontreal.ca/perseverance-a-montreal/definitions/>