



Réseau réussite
Montréal

Bref portrait de la persévérance scolaire et de la réussite éducative à Côte-des-Neiges

Marie-Pierre Courcy,
Agente de liaison et de développement
Réseau réussite Montréal

17 octobre 2017



Le portrait en quelques mots...

Objectifs

- construire une vision commune
- partager des cibles communes

Le partage des statistiques, des cartes et de leur interprétation sert à nourrir la compréhension commune de la situation d'un quartier, et donc,

- de ses populations,
- de ses ressources et services,
- de ses zones de force et de protection,
- de ses zones de faiblesse et de vulnérabilité.



Continuum 0-20 ans



Suivi des populations

Suivi des services

CONTEXTE

Données populationnelles

Immigration

Conditions de vie

Contexte scolaire

Politique alimentaire



Données populationnelles

Taux de chômage

- Côte-des-Neiges : 13 %
- Montréal : 9 %

Revenu moyen

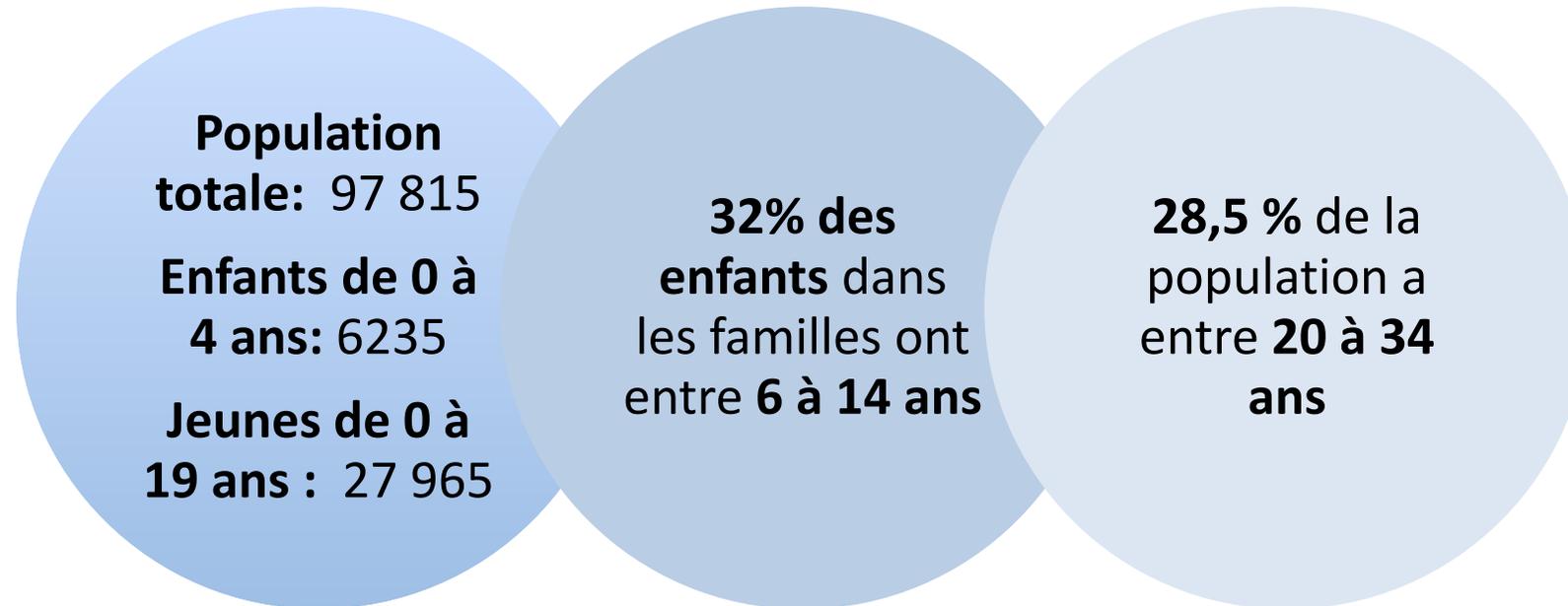
- Côte-des-Neiges : 29 663\$
- Montréal : 36 748\$

Source : Recensement canadien , 2016, 2011.

Carrefour Jeunesse-Emploi de Côte-des-Neiges, Analyse des données du Recensement de 2011, publication 2017.
Corporation de développement communautaire de Côte-des-Neiges, Portrait de Côte-des-Neiges, publication de 2017.



Données populationnelles (2011)

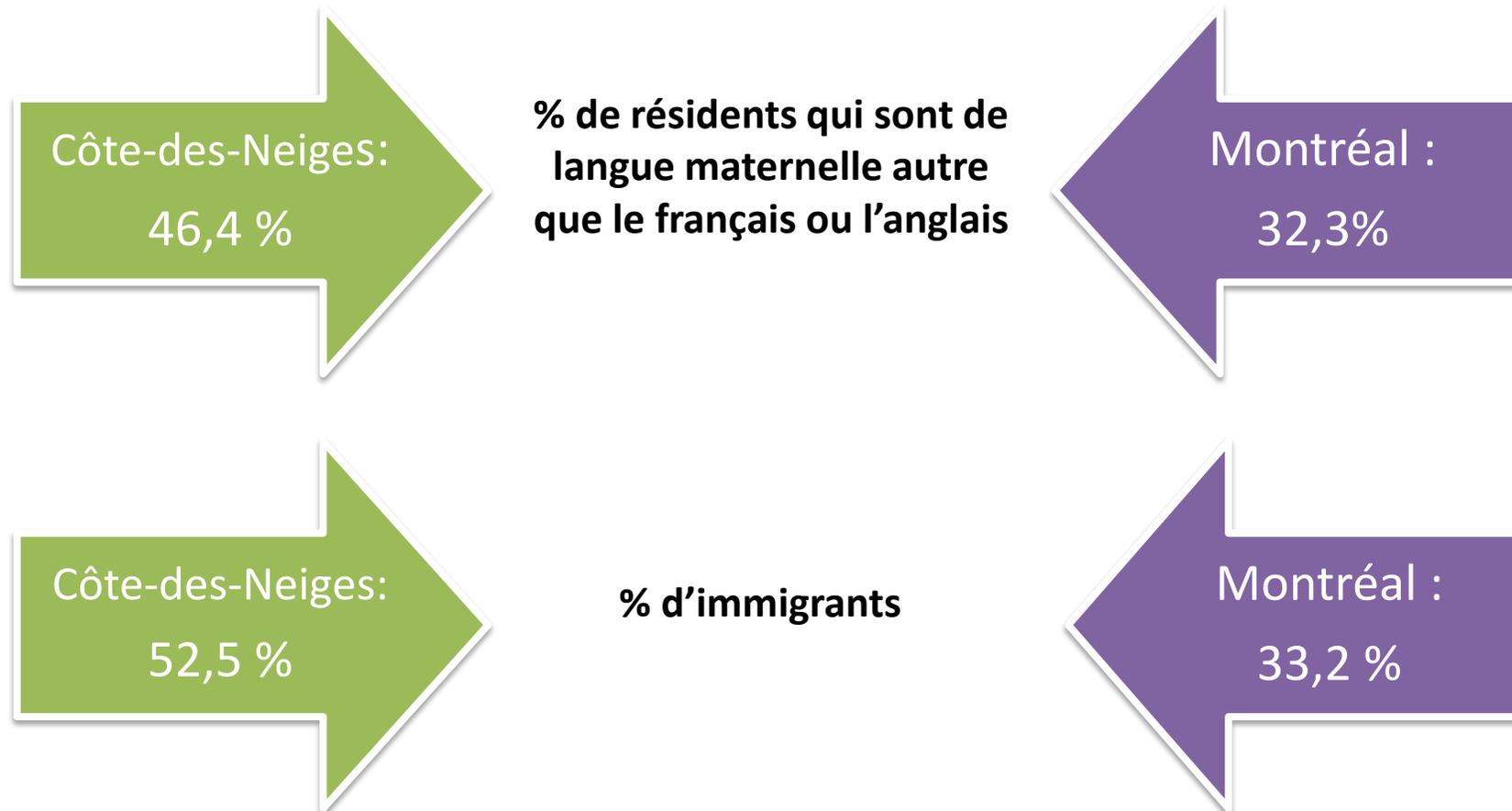


Source : Recensement canadien, 2011.

Carrefour Jeunesse-Emploi de Côte-des-Neiges, Analyse des données du Recensement de 2011, publication 2017.



Immigration (2011)



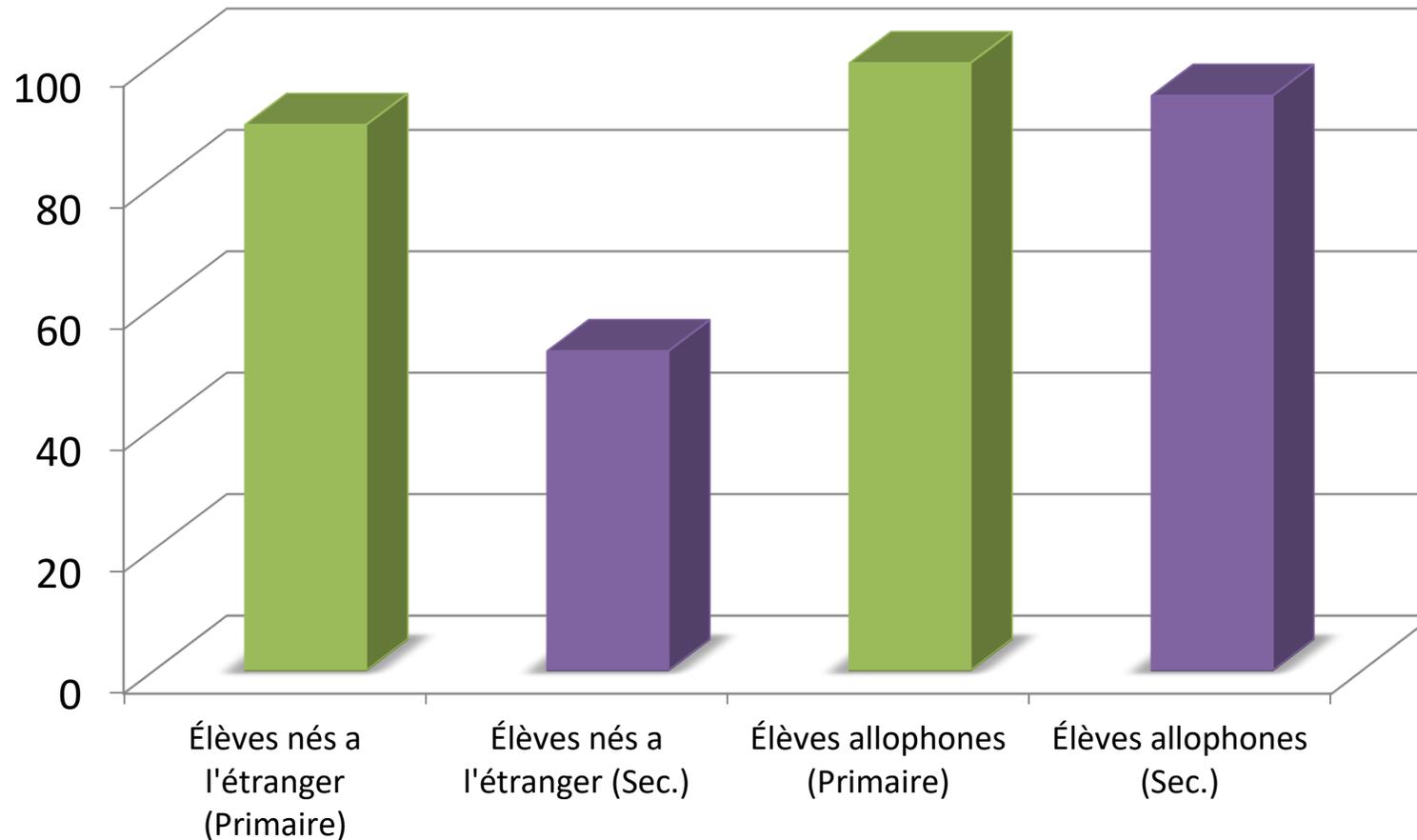
Source : Recensement canadien, 2011.

Carrefour Jeunesse-Emploi de Côte-des-Neiges, Analyse des données du Recensement de 2011, publication de 2017.



Taux d'élèves nés à l'étranger et d'élèves allophones (2017)

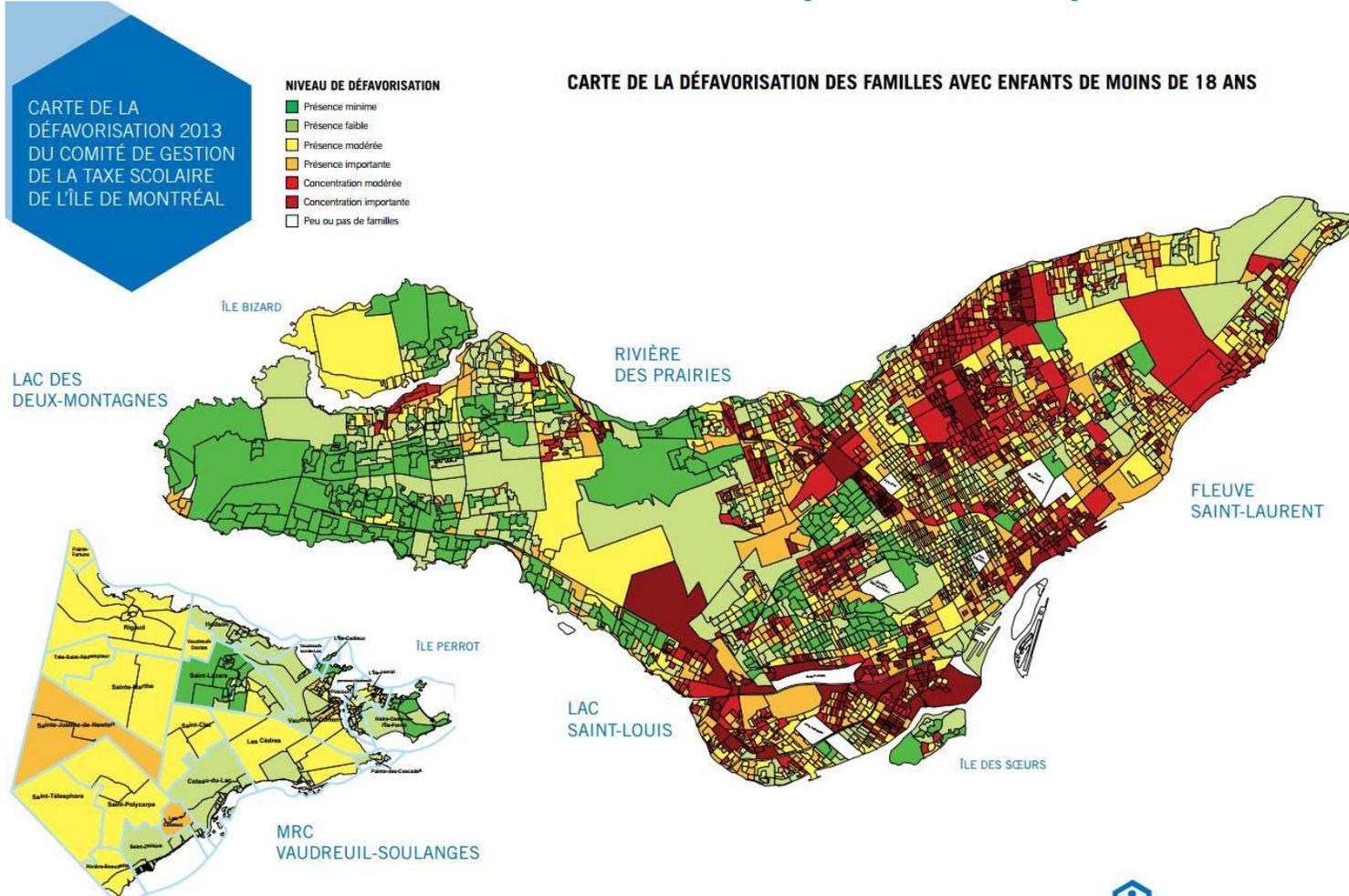
Écoles du quartier Côte-des-Neiges



Source : CSDM, 2017.



Carte de la défavorisation 2013 (CGTSIM)



SOURCES DES DONNÉES : RÉGIE DES RENTES DU QUÉBEC, PROGRAMME DE SOUTIEN AUX ENFANTS, STATISTIQUE CANADA, RECENSEMENT DE 2011 ET ENQUÊTE NATIONALE AUPRÈS DES MÉNAGES DE 2011.



Indice de défavorisation des écoles

IMSE 4 à 7

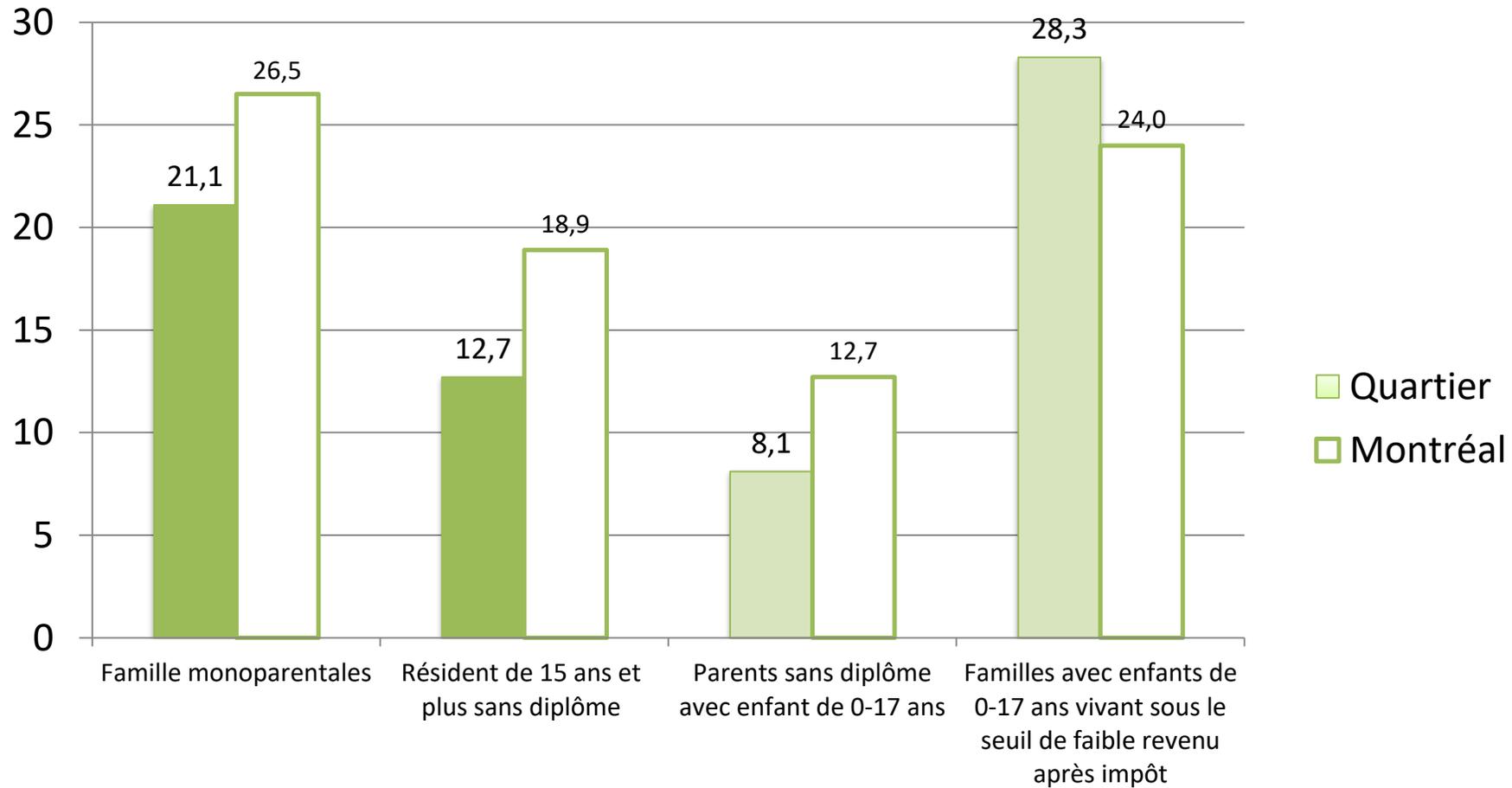
- École Félix–Leclerc
- École Notre–Dame–des–Neiges
- École Simonne–Monet
- École Iona
- École des Cinq–Continents
- École internationale de Montréal

IMSE 8 à 10

- École Bedford
- École Lucille–Teasdale
- École Saint–Pascal–Baylon
- École des Nations
- École du Petit–Chapiteau
- École La Voie (Secondaire)



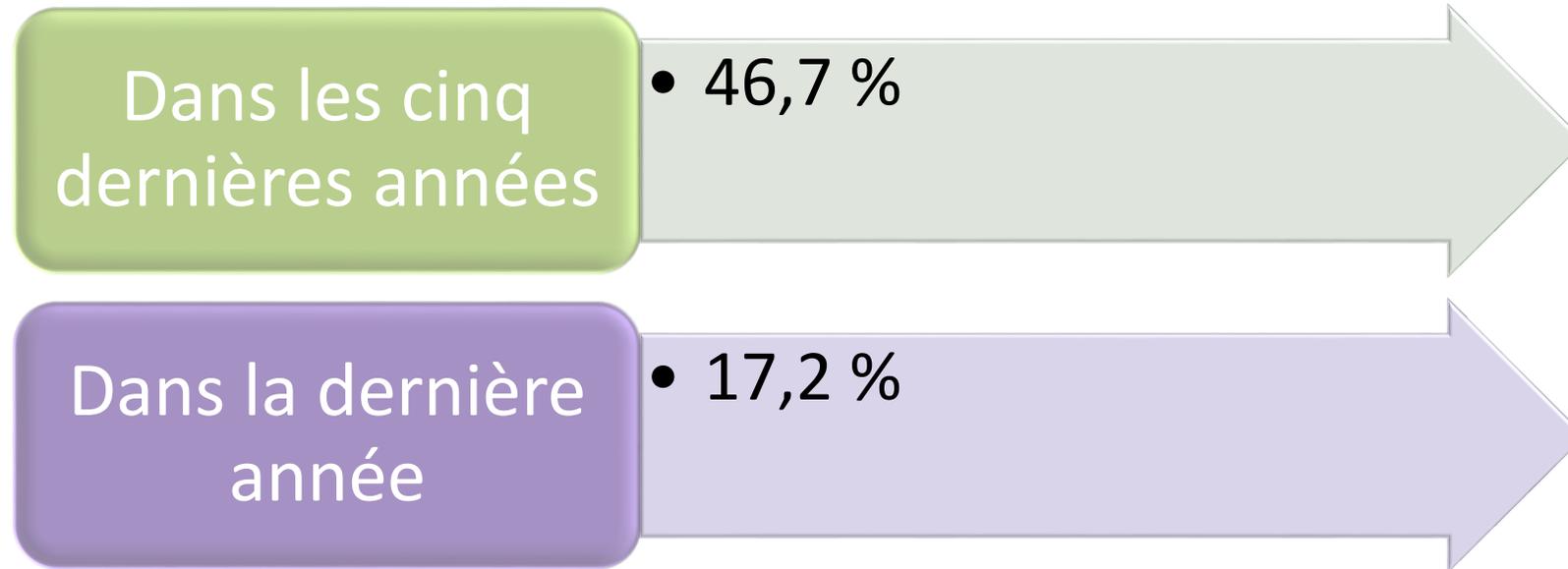
Indicateurs de la condition de vie des familles (2011, 2006)



Source : Recensement canadien, 2011, 2006.

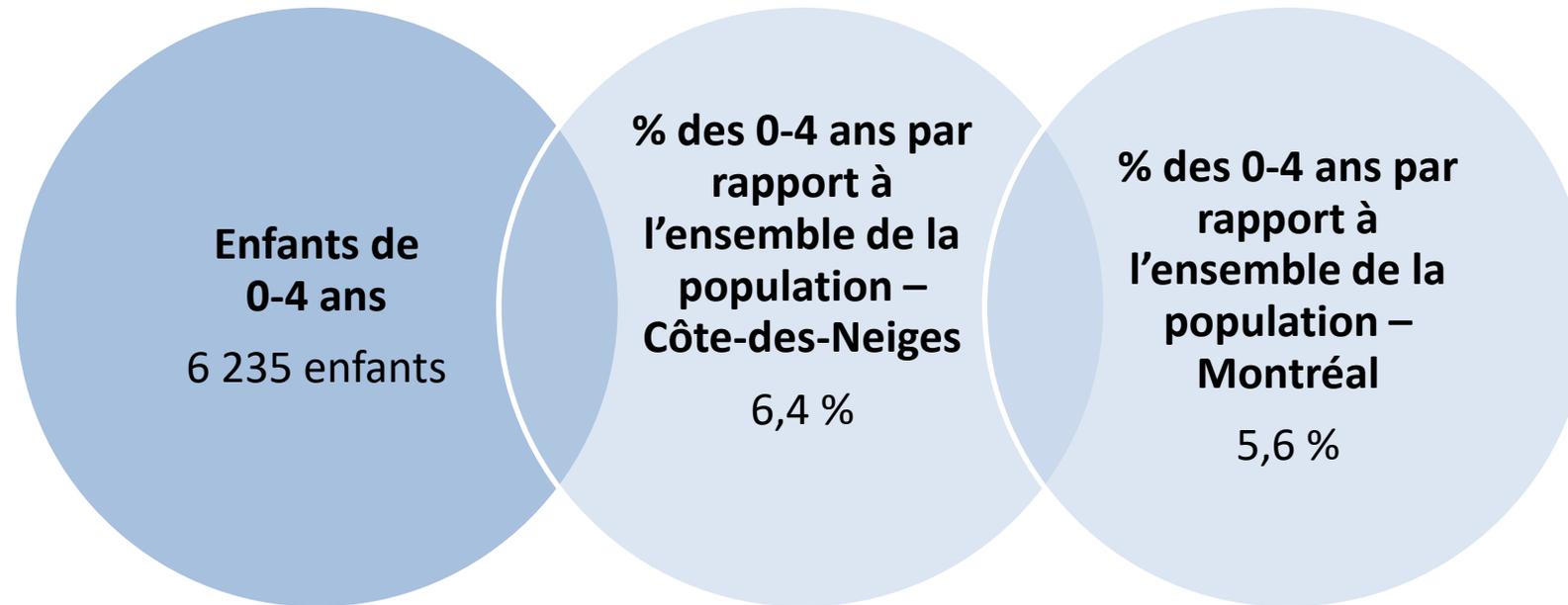


Mobilité des populations (2006)



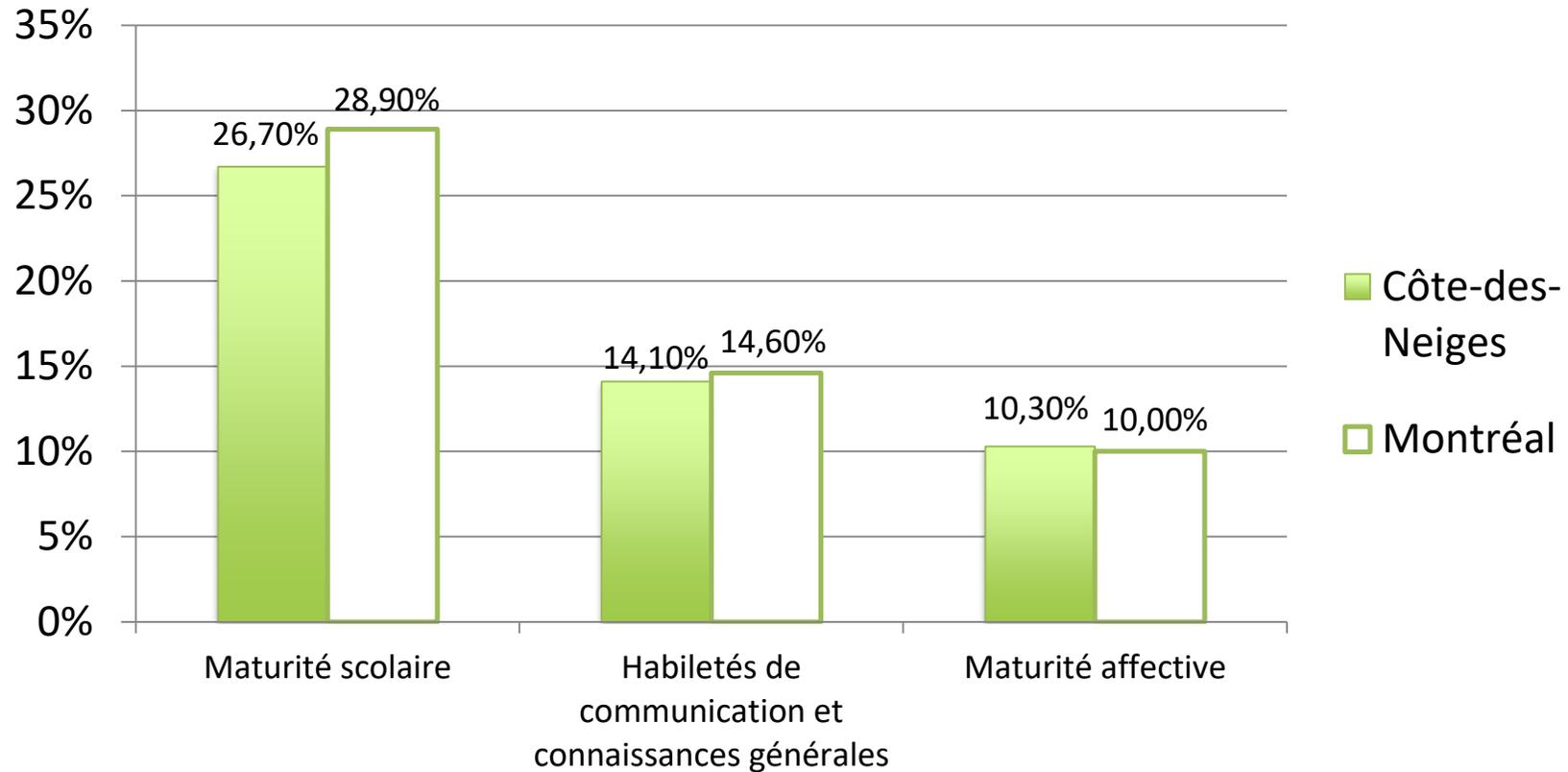


Petite enfance – population (2011)





Proportion d'élèves à la maternelle vulnérables dans certains domaines de leur développement (2012)



Source : EQDEM, 2012.



Petite enfance - service

Type de service de garde éducatif	Nb de places
Places subventionnées en CPE	1709
Places subventionnées en garderie subventionnée	490
Places en garderie non subventionnée	1009

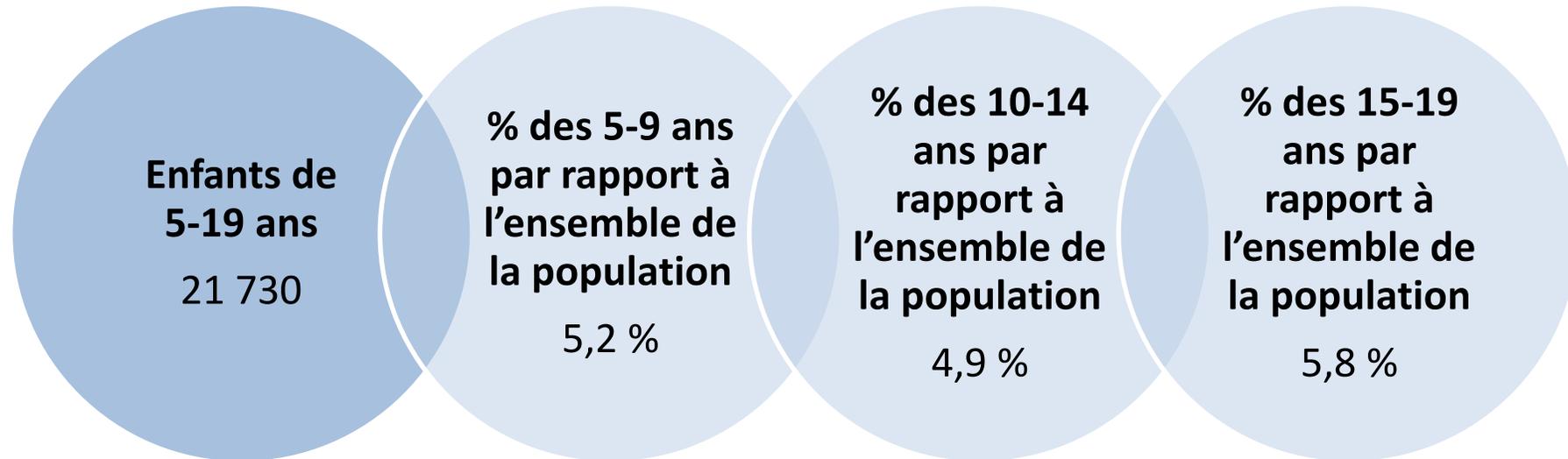
Les totaux incluent les services offerts dans les territoires de Snowdon et de Côte-des-Neiges.

Source : MFA, 2016; CSDM, 2017.

Nom de l'établissement - Nb d'élèves	4 ans	5 ans
École Félix-Leclerc	28	54
École Bedford	57	69
École Notre-Dame-des-Neiges	28	64
École Lucille-Teasdale	26	59
École Saint-Pascal-Baylon	40	50
École Simonne-Monet	55	75
École des Nations	71	100
École du Petit-Chapiteau	42	61
École Iona	29	57
École des Cinq-Continents	0	121
École internationale de Montréal	0	36



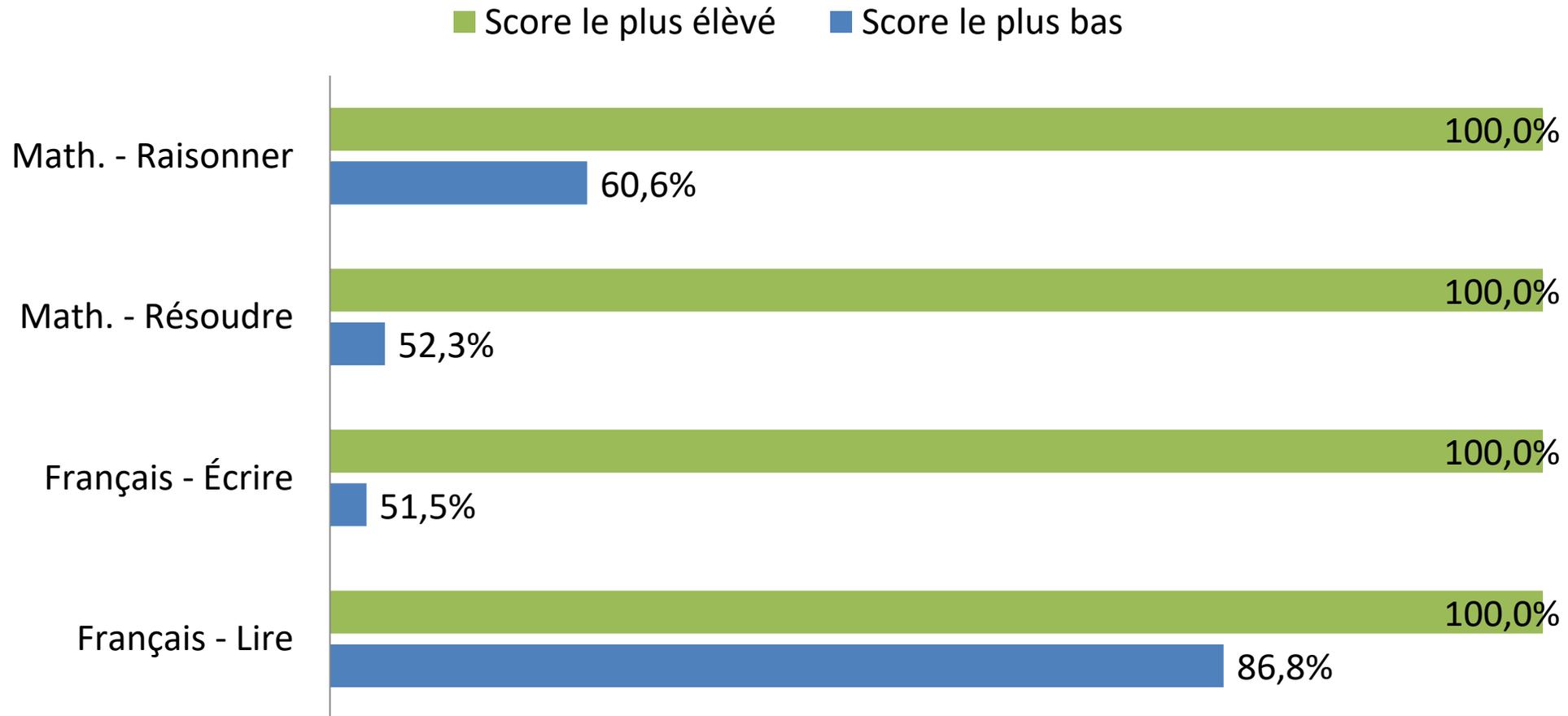
Population des enfants de 5-19 ans (2011)



Source : Recensement canadien, 2016, 2011, 2006.



Écarts dans les taux de réussite à l'épreuve obligatoire MEES, fin du 3^e cycle du primaire (2017)



Source : CSDM, 2017.



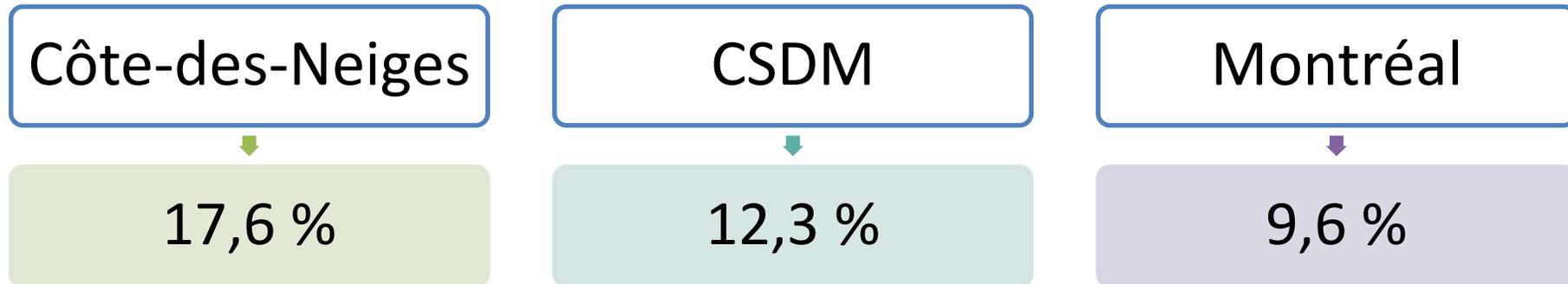
Taux de réussite à l'épreuve obligatoire MEES, fin du 3^e cycle du primaire (2017)

Nom de l'établissement	Français		Mathématique	
	Lire	Écrire	Résoudre	Raisonner
École Félix-Leclerc	86,8%	78,9%	63,2%	76,3%
École Bedford	97,0%	51,5%	69,7%	60,6%
École Notre-Dame-des-Neiges	96,8%	98,4%	88,9%	90,5%
École Lucille-Teasdale	95,2%	76,2%	52,4%	61,9%
École Saint-Pascal-Baylon	88,6%	97,1%	97,1%	82,9%
École Simonne-Monet	97,2%	94,4%	83,3%	86,1%
École des Nations	93,9%	80,0%	63,1%	62,1%
École du Petit-Chapiteau	95,5%	56,8%	52,3%	72,7%
École Iona	96,6%	87,9%	67,2%	71,2%
École des Cinq-Continents	94,2%	100,0%	90,4%	76,9%
École internationale de Montréal	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : CSDM, 2017.



Taux de retard sur l'âge attendu à la fin du cycle primaire (2012)



Le retard sur l'âge attendu correspond à des **élèves promus** (redoublants exclus) qui ont **dépassé l'âge attendu**, soit ici, pour la fin du cycle du primaire, **12 ans**.



Primaire - service

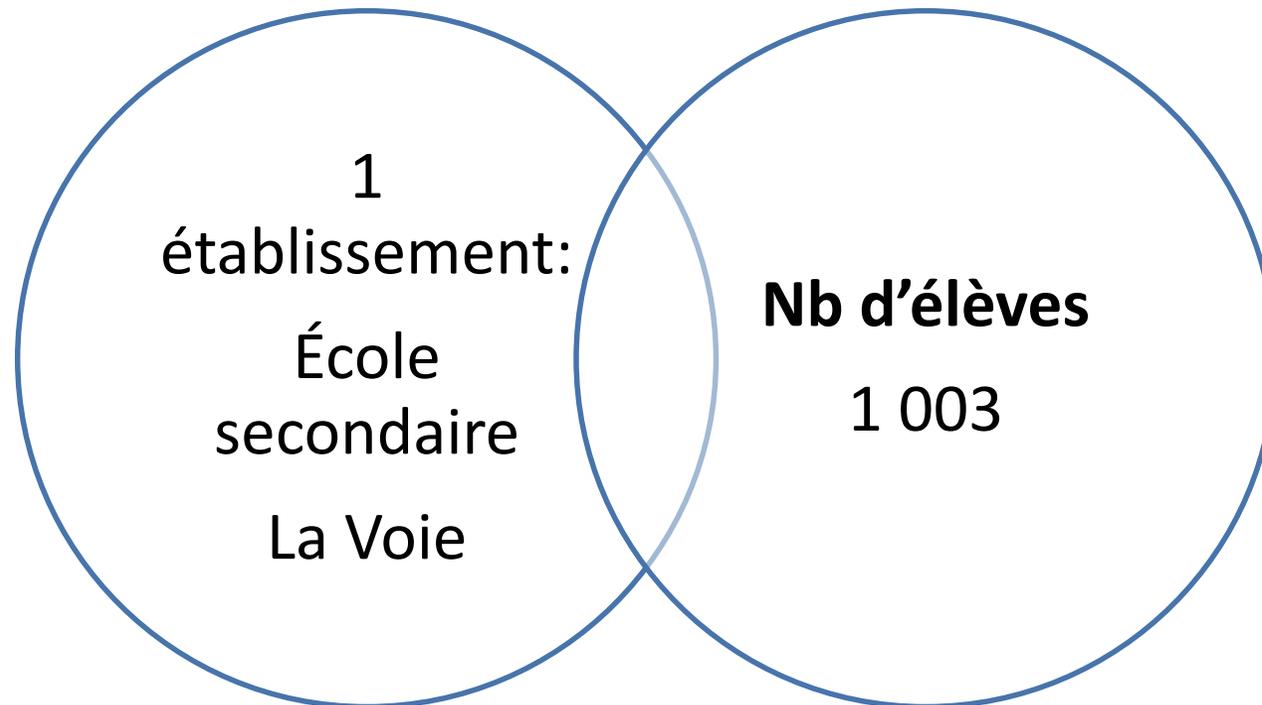
Nombre d'école primaires : 11

**Nombre d'élèves inscrits
dans les établissements de
niveau primaire,
au 30 septembre 2016**

Nom de l'établissement	Nb d'élèves
École Félix-Leclerc	288
École Bedford	336
École Notre-Dame-des-Neiges	461
École Lucille-Teasdale	295
École Saint-Pascal-Baylon	263
École Simonne-Monet	275
École des Nations	425
École du Petit-Chapiteau	344
École Iona	441
École des Cinq-Continents	489
École internationale de Montréal	274

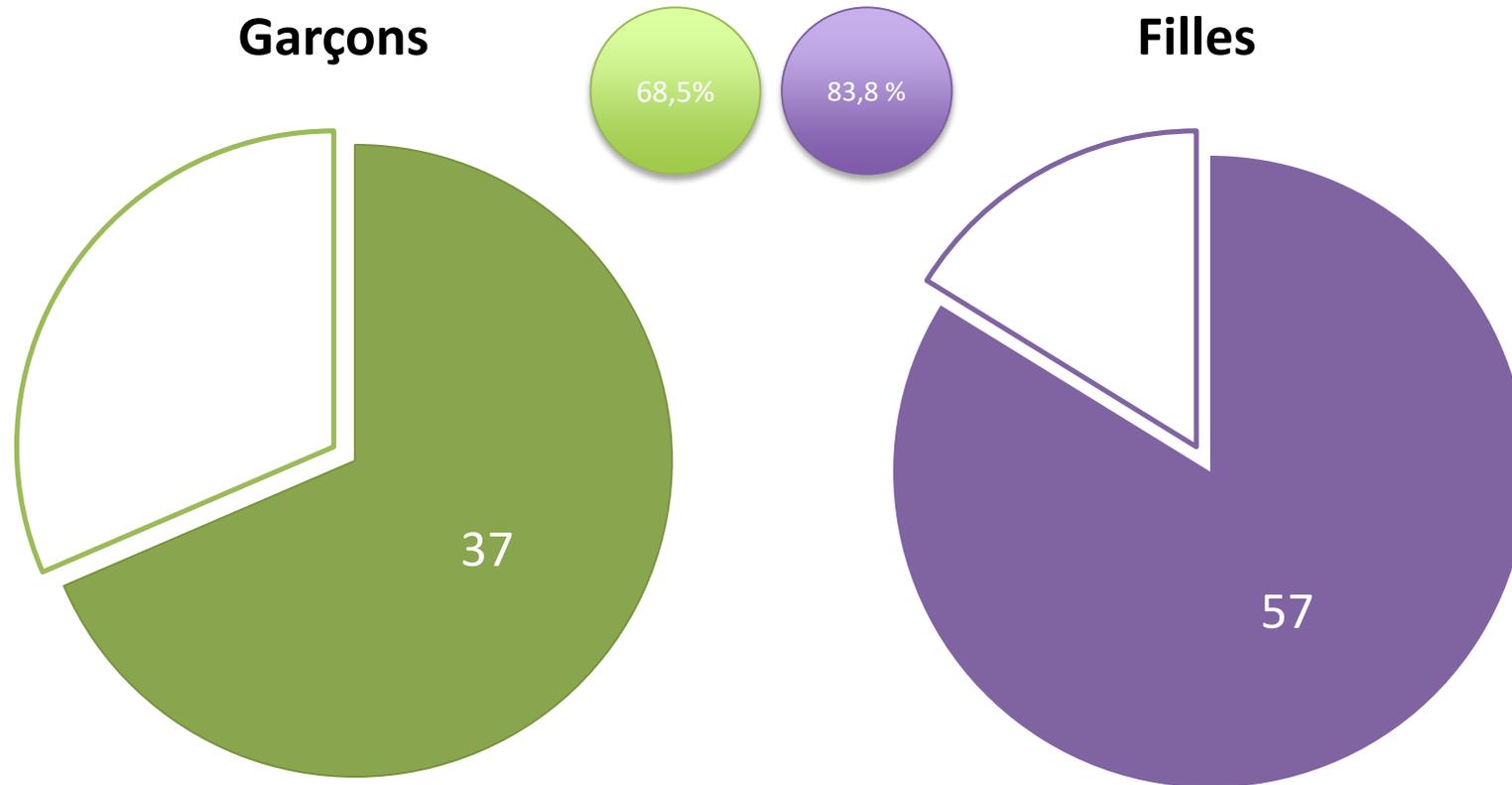


Secondaire – population et service



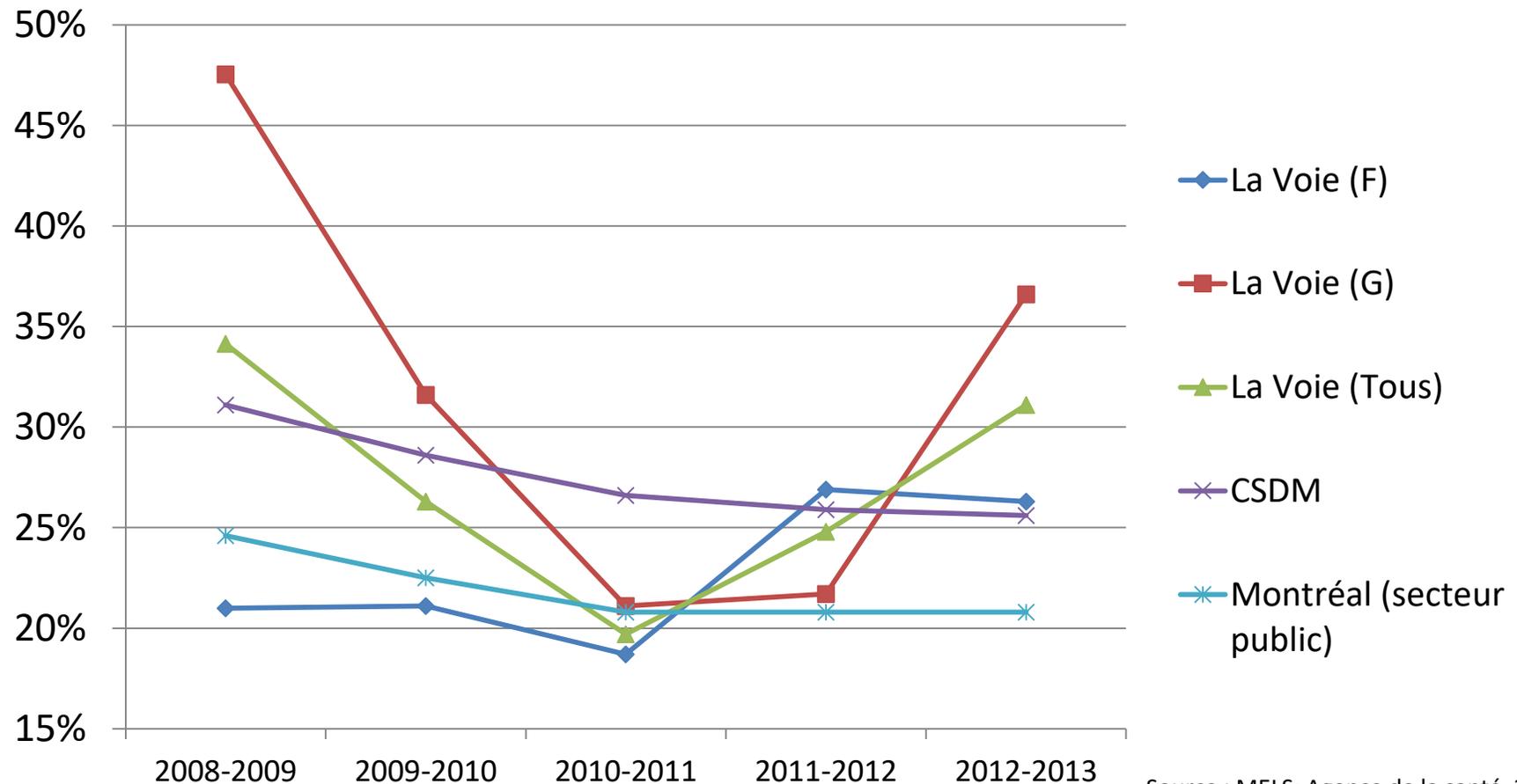


Nombre d'élèves sortant avec un diplôme ou une qualification, masculin et féminin (2017)





Évolution du taux de décrochage parmi les sortants de la formation générale jeunes 2008-2009 à 2012-2013



Source : MELS; Agence de la santé, 2012.



Jeunesse - Service

Nombre de Centre d'éducation aux adultes: 1

Nombre d'élèves inscrits, au 30 septembre 2016

Nom de l'établissement	Nb d'élèves de moins de 20 ans	Nb d'élèves total
Centre Pauline-Julien	98	2538



MERCI !

Pour nous rejoindre

Marie-Pierre Courcy,

Agente de liaison et de développement

(514) 286-2346 poste 213

mpcourcy@reseautreussitemontreal.ca

>> reseautreussitemontreal.ca



Quelques définitions

Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Le MELS distingue deux types d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), soit :

- un élève en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (qui reçoit un code de difficulté) (un EH);
- un élève (sans code de difficulté) qui fait l'objet d'un plan d'intervention (PI) (un EDAA).

Retard sur l'âge attendu

Le retard sur l'âge attendu signifie que l'élève a dépassé l'âge maximal requis par la Loi sur l'instruction publique pour l'atteinte d'un niveau donné. À la sortie du primaire et à l'entrée au secondaire, l'âge attendu est de 12 ans.



Quelques définitions (suite)

Développement des enfants à la maternelle (vulnérabilité à l'entrée à l'école)

La vulnérabilité à l'entrée à l'école : « Un enfant est considéré comme vulnérable (dans l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle) lorsque son score pour un domaine de développement est égal ou inférieur au score correspondant au 10e centile de la distribution de l'ensemble des enfants à la maternelle pour ce domaine. Les enfants vulnérables sont plus susceptibles de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que les autres ». (Simard et coll., 2013, p. 43)

L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMPDE) consiste en un questionnaire en ligne de 104 questions à l'intention de l'enseignante de maternelle et auquel elle répond à partir de sa connaissance et de ses observations de l'enfant. L'IMPDE mesure cinq domaines (ou sphères de développement) reliés les uns aux autres et interdépendants, soit :

- Développement cognitif et langagier
- Habilités de communication et connaissances générales
- Santé physique et bien-être
- Compétence sociale
- Maturité affective



Quelques définitions (suite)

Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

[Au MELS], « l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est constitué de [**deux indicateurs**, soit] la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice), et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice) ». Cet indice relatif « permet de comparer les écoles entre elles, peu importe le niveau de défavorisation ». Les écoles sont classées selon une échelle en déciles suivant leur indice, l'école de décile 1 étant considérée comme la moins défavorisée et celle du décile 10 comme la plus défavorisée. Le MELS utilise les rangs déciles 8, 9 et 10 pour désigner une école défavorisée.



Quelques définitions (suite)

Sortie, sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs)

Il s'agit de tout élève inscrit au secondaire au 30 septembre d'une année scolaire ET qui a quitté le réseau. (La plupart des sortants sont des décrocheurs de secondaire III, IV et V, mais on inclut aussi dans les sortants un élève de secondaire I décédé, un élève immigrant de secondaire II qui a déménagé et est retourné dans son pays d'origine, etc.).

Les sortants sans diplôme ni qualification répondent aux critères suivants :

- ils n'obtiennent pas, durant l'année considérée, ni un diplôme (DES, DEP, ASP) ni une qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT);
- ils ne sont pas inscrits, nulle part au Québec, durant toute l'année suivante, ni en formation générale, jeunes ou adultes, ni en formation professionnelles, ni au collégial.

Pour d'autres détails :

<http://www.reseautreussitemontreal.ca/perseverance-a-montreal/definitions/>