

L'ÉLÉ jusqu'à la maison



*Émerveillez-vous
dans un livre
qui vous lie
A.Lavoie*

Échange de pratiques
Cahier du participant
Complété par les réflexions issues de la rencontre

Animation Anne-Claude Migeon

Sommaire de la rencontre

1. Cadre

Un objectif à deux volets :

1. **Objectif plus global** : Une réflexion : Qu'est-ce qui motive l'engagement des parents en général? Quelles approches (attitudes) freinent ou favorisent son implication?
 2. **Objectif plus pratique** : quelles actions/activités mettre en place pour :
 - ∞ Les conscientiser au rôle qu'ils ont à jouer dans la transmission du plaisir de lire et d'écrire à leur enfant;
 - ∞ Les valoriser dans ce rôle;
 - ∞ Et surtout : leur faire goûter aux dimensions affectives issues de ces moments agréables et partagés!
- *Rappel à qui s'adresse l'ÉLÉ* :
 - Enfants de différents groupe d'âge : 0 à 18 mois – 2 à 4 ans – 4 et 5 ans;
 - Parents;
 - Différents contextes car différents milieux (multi-ethniques ou non, favorisés vs défavorisés, cpe vs activités parents/enfants...)

2. Des parents partenaires dans la transmission de l'ÉLÉ

2.1 Les ingrédients qui favorisent l'engagement d'un parent

Quels sont les motivations et les freins d'un parent face à une demande de participation à la transmission de l'ÉLÉ à son enfant?

2.2 *Le rôle du parent dans la transmission de l'ÉLÉ*

Quelles sont les facteurs d'influence positifs sur l'ÉLÉ dans lesquels le parent a un rôle essentiel (unique) à jouer?

3. Réflexion : Comment initier une relation partenaire-partenaire avec les parents?

2. Des parents partenaires dans la transmission de l'ÉLÉ

2.1. Les ingrédients de l'engagement d'un parent.

Exercice de réflexion pour les intervenants :

Vous souhaitez inciter un parent à poser une action d'ÉLÉ avec son enfant.

En vous inspirant d'un cas concret, mettez-vous maintenant à la place du parent qui reçoit la demande :

- Que va-t-il prendre en considération pour décider de répondre ou non à votre demande?
- Quels sont les éléments qui vont influencer positivement la réalisation de votre demande?
- Quels sont les éléments qui vont influencer négativement la réalisation de votre demande?

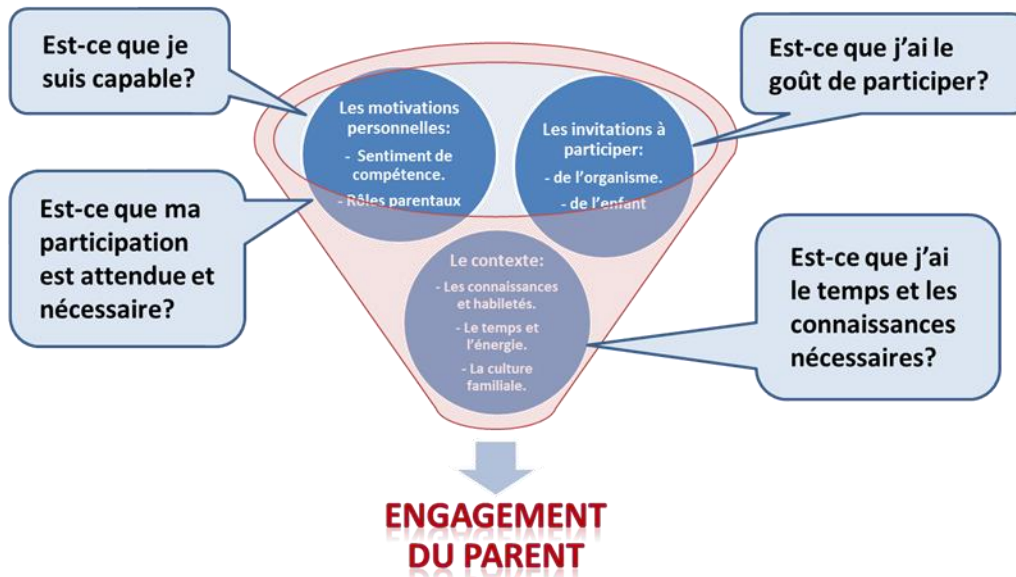
Réponses des participants présents :

Éléments démobilisant pour le parent	Éléments mobilisant pour le parent
<ul style="list-style-type: none">• Peur ou sentiment de jugement• Sentiment d'être démuné face à la demande• Sentiment de se faire imposer quelque chose, d'être diminué (comme un élève) et d'avoir une pression• Panique! Car peu sensibilisé au développement de son enfant• Manque de temps ou pas le bon moment <p>=FERMETURE DU PARENT</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rejoint son intérêt à ce que son enfant réussisse• Se sent outillé pour le faire• Ressent une fierté que son enfant réussisse et veut tout faire pour• A à cœur de renforcer son lien d'attachement avec son enfant• Se sent impliqué et co-responsable du développement de son enfant <p>= OUVERTURE ET ACCUEIL POSITIF</p>

4. La valorisation du rôle du parent

Trois ingrédients influençant l'engagement parental

(Deslandes et Bertrand, 2004; Hoover-Dempsey et Sandler, 1997; Walker et al., 2005)



© Serge J. Larivée, 2014

28

4. La valorisation du rôle du parent



Favoriser l'engagement des parents pour valoriser leur rôle?

ou

Valoriser le rôle des parents pour favoriser leur engagement?

- **État de la situation** : des questions à se poser comme intervenant ou organisme.
 - Quelle place laisse-t-on véritablement aux parents?
 - Comment reconnaît-on et valorise-t-on leur engagement et leurs actions au sein de notre institution ou organisme?
 - Comment collabore-t-on avec les parents (le type de collaboration favorisé, les modalités de coéducation, de prise de décision et de partage de pouvoir)?

29

4. La valorisation du rôle du parent

- **Comment valoriser l'engagement des parents?**
 - En déconstruisant le mythe du parent parfait.
 - En répondant à leurs besoins et intérêts.
 - En reconnaissant leurs rôles, leur expertise et leurs compétences.
 - En leur laissant une place, la place qui leur revient, en favorisant leur *empowerment*.
 - En leur faisant vivre des expériences positives, des améliorations ou des succès.
 - En leur faisant vivre des expériences relationnelles significatives et positives.
 - Etc.

- **Ultimement, l'engagement des parents ne peut pas être plus grand que:**
 - **la place laissée aux parents par les intervenants;**
 - **la place prise par les parents.**

30

« Travailler **avec** le parent » plutôt que « travailler **pour** le parent »

Typologies des approches	Postures professionnelles	Place du parent
APPROCHE COMPENSATOIRE <ul style="list-style-type: none"> • Compensation des déficits. • Comblement des manques. • Réparation des dysfonctionnements. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimation des écarts entre capacités effectives et attendues • Transmission d'informations, de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être • Formation/éducation compensatoire pour combler les écarts, réduire les défaillances et améliorer les prestations • Soins 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parent est perçu comme potentiellement et/ou effectivement défaillant. • L'appréciation que l'autre fait de ses compétences limite sa responsabilité. • La place du parent va être fonction du mode de transmission et d'initiation du changement.
APPROCHE PARTICIPATIVE <ul style="list-style-type: none"> • Échange de savoirs. • Situations de coopération, collaboration, co-éducation. • Co-élaboration des idées et des actions. • Mise en œuvre partagée, conjointe et/ou combinée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement, partage, échange, conversation. • Professionnel en position « égalitaire ». • Partage des savoirs et des expertises. • Approche communautaire, travail en réseau. • Le professionnel ne sait pas « tout » ni « plus » que l'adulte en position parentale, il sait « autre chose ». 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adulte en position parentale est, au nom de ce qu'il sait, sait faire et sait être, reconnu comme un expert, une force de proposition et de changement. • La limite des compétences parentales est une ressource dans la mesure où elle appelle l'intervention d'un autre. • Les compétences des parents peuvent servir à d'autres parents.

© Serge J. Larivée, 2014

Tiré de Houzelle et Rebillon (2013, p. 65)

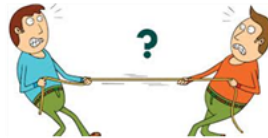
31

4. La valorisation du rôle du parent

Des pièges à éviter

Certains pièges sont à éviter pour travailler « avec » le parent:

- **Le piège de la culpabilité**
 - Faire sentir au parent qu'il n'a pas bien agité.
 - Faire sentir au parent que c'est de sa faute ce qui arrive.
- **Le piège de l'expert**
 - Utiliser un langage spécialisé non compris du parent.
 - Faire sentir au parent qu'il n'est pas compétent, qu'il n'a pas les connaissances requises.
- **Le piège administratif**
 - Laisser le parent sans soutien (ex.: ce n'est pas mon rôle).
 - Donner de faux espoirs (ex.: manque de ressources).



© Serge J. Larivée, 2014

32

2.2 Le rôle d'un parent dans la transmission de l'ÉLÉ

Exercice de réflexion pour les intervenants :

- Quelles sont, selon vous, les éléments importants dans la transmission du goût de la lecture et de l'écriture pour lesquels le parent est un partenaire essentiel?

Réflexions des participants

- Le lien affectif qui s'est développé entre l'enfant et le parent depuis la naissance joue un rôle important dans la transmission du plaisir de lire et d'écrire;
- La routine et la répétition sur une longue période ne peut être offerte que dans le cadre familiale et ainsi développer des attitudes chez l'enfant;
- Le parent et la famille sont les seuls à pouvoir initier l'ÉLÉ dans tous les espaces et les environnements de l'enfant : la maison, la rue, l'épicerie, la bibliothèque, la piscine...
- Le parent et la famille sont les seuls à pouvoir initier l'ÉLÉ dans tous les espaces temps de l'enfant et sur la durée.

Réflexion Ce que disent les chercheurs sur l'impact de la pratique de littératie familiale

Source et extrait : *le plaisir de lire avec son enfant : un enjeu déterminant pour une pratique de littératie familiale aux multiples facettes*, Anne-Marie Dionne, 2013, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, www.forumlecture.ch

Lire avec son enfant, une pratique de littératie familiale incontournable?

Selon Scarborough et Dobrich (1994)

La fréquence selon laquelle le parent fait la lecture à l'enfant d'âge préscolaire n'aurait qu'un **effet modeste** sur son développement langagier et l'émergence de sa littératie.

Selon Bus, van Ijzendoorn et Pellegrini (1995)

La fréquence de cette lecture a une valeur prédictive **moyennement élevée** en ce qui concerne le développement des compétences langagières et de l'émergence de la littératie de l'enfant.

Point de vue soutenu par les pionniers en ce qui concerne les études portant sur l'émergence de la littératie de l'enfant : Clay 1991, Ninio et Bruner 1978, Teale et Sulzby, 1986.

=

Divergence sur l'impact de la fréquence



Les 2 parties se sont alors questionnées : quelles sont les autres variables de la pratique de la littératie familiale ayant un impact sur l'émergence de la littératie chez l'enfant?

=

Les facteurs affectifs et motivationnels de cette activité?

Mais peu d'études à ce jour sur le sujet

Selon Audet, Evans, Williamson et Reynold (2010)

Les parents lisent avec leurs enfants pour **2 principales raisons** :

1. Passer un moment agréable ensemble;
2. Favoriser chez leur enfant un intérêt pour la lecture;

Hors le **but des parents influence leurs comportements lorsqu'ils lisent avec leur enfant** :

- Si activité de plaisir et de divertissement pour eux
= transmettent cette perspective à l'enfant.
- Si plus un moyen de l'aider à parfaire ses habiletés de littératie
= transmettent une perspective orientée vers la réalisation d'une tâche d'apprentissage, sans nécessairement se préoccuper des émotions et des sentiments qui l'accompagnent.

Les facteurs affectifs et motivationnels : définitions et illustrations

Selon Sonnenschein, Baker et Serpell (2010) : la qualité de la relation affective pendant la lecture avec l'enfant serait plus élevée dans les familles où l'on considère les activités de littératie dans une perspective de loisirs.

Relation affective de bonne qualité pendant la lecture

=

Le parent

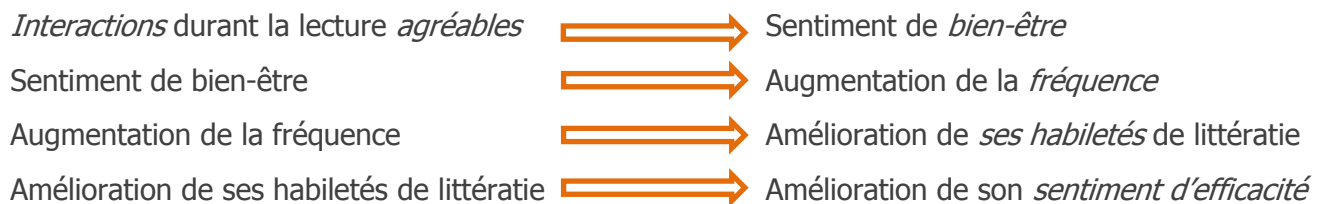
- Maintient des interactions agréables et chaleureuses tout en lisant avec expression et en montrant de l'intérêt pour le texte lu.
- Recherche de contacts physiques et visuels avec l'enfant
- Se montre sensible au niveau d'intérêt de l'enfant

L'enfant

- Démonstre un réel engagement dans l'activité de lecture en répondant positivement aux interactions du parent et en suscitant lui aussi des échanges en lien avec la lecture

Les facteurs motivationnels comprennent :

- L'intérêt pour la lecture
- Les attitudes envers cette activité
- Le sentiment d'efficacité en tant que lecteur
- La valorisation de différents types d'activités associées à la littératie.



3. Réflexion : Comment initier une relation partenaire-partenaire avec les parents?

Exercice de réflexion pour les intervenants :

- Au regard des études ci-dessus, sur quels éléments pensez-vous appuyer les actions pour susciter l'engagement des parents comme partenaire ÉLÉ?

Les 2 principales réponses des participants :

- Prendre le temps de connaître les motivations et intérêts du parent et s'appuyer dessus pour le motiver à agir;
- Valoriser ce qu'il fait déjà ou ce qu'il met en place;

- En vous inspirant de cas concrets, quelles stratégies mettriez-vous en place pour initier un dialogue avec le parent et devenir des partenaires d'ÉLÉ?

Suggestion des participants :

- En partant de l'enfant : Initier un plaisir de lire avec l'enfant, créer un lien entre le livre/la comptine et l'enfant. Quand le lien est créé avec « son livre préféré », lui offrir l'opportunité de l'emmener à la maison et de partager ce plaisir avec son parent. Favoriser et valoriser ce lien enfant-livre-parent.
- En partant du parent : créer un lien de confiance avec le parent, découvrir et montrer de l'intérêt pour ce qui l'enthousiasme. Puis faire la transition vers des « trucs ÉLÉ ». Exemple : si un papa aime le hockey, l'encourager discrètement à faire lire les résultats et commentaires des matchs à son fils. Si un parent allophone confie son inconfort avec la lecture en français lui suggérer des livres sans texte ou bilingues. Valoriser son rôle dans la transmission du plaisir des mots et de la lecture dans sa langue maternelle en 1^{er} etc.