



États des connaissances et des constats
de la recherche : réflexions pour un
nouveau continuum 0-9 ans en lecture à
partir de pratiques probantes et de
données récentes

Julie Myre Bisailon
Professeure titulaire
Département des Études sur l'adaptation scolaire et sociale
Faculté d'Éducation
Université de Sherbrooke

Julie.myre.bisailon@usherbrooke.ca

➤ **Qu'entend-on par un continuum 0-9 ans et pourquoi parle-t-on davantage d'un découpage 0-9 ans (ou 0-7/0-8/0-9)?**

➤ **Qu'est-il important de connaître et de comprendre ?**

➤ **Quel est l'incidence d'un continuum 0-9 en lecture dans une perspective de développement global chez l'enfant ?**

Un continuum 0-9 ans

- Mais dans les faits...des 4-5 ans bien ciblés...
- Un fil conducteur à se donner
- La question du développement global à partager
- L'implication des parents

Qu'est-il important de connaître et de comprendre ?

EQDEM, ELDEQ, IMPDE

L'IMDPE a été développé afin d'obtenir une évaluation de la préparation des enfants à l'école par les enseignantes ou enseignants. C'est l'indice utilisé pour l'EQDEM et l'ELQDEQ

Il permet d'évaluer **cinq domaines** :

1. Santé physique et bien-être – Développement physique général, **motricité**, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, **état d'éveil**;
2. Compétences sociales – Hâiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, **respect des pairs**, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, **curiosité**;
3. Maturité affective – Comportement prosocial et entraide (comportement volontaire dans l'intention de rendre service, d'aider), crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, **expression** des émotions;
4. Développement cognitif et langagier – **Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage**;
5. Hâiletés de communication et connaissances générales – **Capacité à communiquer de façon claire, articulation claire, connaissance**

Le langage est au cœur de plusieurs domaines

Vulnérabilité:

- Au Québec, un enfant à la maternelle sur quatre présente une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement.
- La moitié de ces enfants dits vulnérables le sont dans un seul domaine de développement, le quart, dans deux domaines et l'autre quart, dans trois domaines ou plus.

Caractéristiques sociodémographiques des enfants vulnérables

- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les filles dans chacun des cinq domaines de développement.

C'était la même chose il y a 10 ans (Desrosiers et Ducharme, 2006).

Autres caractéristiques associées à la Vulnérabilité:

- Les enfants n'ayant pas fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle sont plus enclins à être vulnérables dans au moins un domaine que les enfants l'ayant fait.
- Les enfants vivant dans un quartier plus défavorisé matériellement sont plus nombreux, en proportion, à présenter une vulnérabilité, tout comme ceux vivant dans un secteur défavorisé socialement.
- La proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine est plus élevée dans les écoles considérées plus défavorisées que dans les écoles dites favorisées.
- Les enfants qui ont reçu les services d'au moins un professionnel non enseignant à l'école (orthophoniste, psychoéducateur, travailleur social, etc.) sont plus nombreux, en proportion, à être classés vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants n'ayant reçu aucun service à l'école.
- Les enfants considérés par les enseignants comme à risque d'éprouver des difficultés sociales et/ou scolaires sont plus susceptibles d'être vulnérables que les autres enfants dans chaque domaine de développement.

ELDEQ

- Les enfants moins bien préparés, lors de leur entrée à l'école, sont plus susceptibles de présenter des difficultés scolaires de même que des problèmes de comportement ou d'adaptation sociale.
- Les garçons arriveraient à l'école généralement moins préparés que les filles pour répondre aux exigences et aux attentes du milieu scolaire.
- Le niveau de préparation à l'école varie aussi selon le milieu socioéconomique.
- Les enfants issus d'une famille à faible revenu obtiennent en général des scores plus faibles pour les cinq domaines de développement évalués par l'IMPDE.

Le milieu socioéconomique de l'élève ainsi que les résultats obtenus à la maternelle dans les trois domaines de développement suivants contribuent à prédire le rendement scolaire en première année, soit:

- **le développement cognitif et langagier (contribution la plus importante);**
- les habiletés de communication et les connaissances générales;
- la santé physique et le bien-être.



Le langage est au cœur de plusieurs domaines



Retenir que...

- Depuis 20 ans, 1 enfant sur 4 n'est pas prêt à entrer à la maternelle.
- Depuis 20 ans, la situation des enfants en milieux défavorisés est particulièrement préoccupante, car environ 30 à 50% d'entre eux présenteraient un retard de développement au plan cognitif.
- Depuis 20 ans, la situation de l'alphabétisation des adultes au Québec n'a pas changé.

Quelques résultats issus de l'évaluation du PAÉLÉ

Les activités ÉLÉ visaient à rejoindre les familles ayant des enfants 0-5 ans

Les catégories d'activités

- Pour l'ensemble des organismes, *l'accès aux livres jeunesse et l'animation de la lecture et du livre jeunesse* sont les catégories d'activités les plus fréquemment réalisées.
- *La formation aux parents et la conception ou l'adaptation de matériel* sont les catégories d'activités les moins fréquemment réalisées.
- Les activités qui avaient été planifiées mais qui ont été le plus souvent abandonnées sont celles liées à la formation des parents.

Ces constats dénotent la difficulté à rejoindre les familles. Comment rejoindre les familles? Et comment un continuum 0-9 ans permettra-t-il de relever ce défi?

Constats inquiétants

- Pour plusieurs, faire de l'ÉLÉ, c'est participer à une activité pour son enfant, c'est l'accompagner sans nécessairement s'y engager.
- Une relation significative est observée entre le niveau de scolarité des mères et l'âge à laquelle elles pensent pouvoir commencer à faire de l'ÉLÉ avec les enfants.
- Plus la scolarité est faible, plus les mères commencent tard à faire de l'ÉLÉ avec les enfants, allant même jusqu'à attendre la scolarisation à la maternelle (5 ans pour les mères ayant un secondaire 4 ou moins, 4 ans pour celles ayant un diplôme d'études secondaires).
- Pour 80% des parents, à une fréquence d'au moins une fois par semaine, des pratiques ÉLÉ sont déclarées, mais elles relèvent de ce que l'enfant peut faire seul (mettre du papier et des crayons à la portée des enfants; mettre des livres à la portée de son enfant; laisser son enfant jouer avec des livres et tourner les pages; laisser dessiner son enfant. Etc.)

Comment engager les familles dans des activités d'éveil?

ÉLÉ-SGMS PROGRAMME D'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE DANS LES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE



*Les services de garde en milieu scolaire: de nouveaux temps et lieux
pour faire de l'éveil*

Julie MYRE-BISAILLON

Résumé des résultats auprès des enfants (n=560)

Les processus de compréhension:

- ▶ Alors qu'on avait fait le pari de travailler sur des processus de haut niveau, les résultats démontrent que le programme a des effets sur les habiletés travaillées (inférence, élaboration).
- ▶ Les enfants exposés au programme s'améliorent significativement au plan des processus de compréhension au cours de la maternelle et continuent de s'améliorer en première année, comme si le programme permettait de jeter les bases nécessaires, par le plaisir, à la poursuite des apprentissages.

L'engagement:

- L'engagement des enfants exposés au programme s'améliore significativement entre le début et la fin de la maternelle et les enfants exposés au programme sont significativement plus engagés que les enfants non exposés lors des activités de lecture.

Ouverture aux livres:

- Les enfants exposés au programme sont significativement plus ouverts aux livres que les enfants non exposés: ils prennent les livres plus spontanément, les ouvrent, les commentent et se montrent les images entre eux. Cette différence se maintient aussi dans le temps quand on les revoit à la fin de la première année.

Un regard différent sur l'évaluation des enfants à partir de mesures directes

Nos résultats montrent que les filles sont plus fortes en décodage que les garçons alors qu'elles ne le sont pas pour les habiletés de compréhension. De plus, parmi les 10% des élèves les plus faibles pour les habiletés de compréhension en pré-lecture les filles sont surreprésentées.

- Ces résultats jettent un nouvel éclairage sur les habiletés en pré-lecture d'élèves qui intègrent le système scolaire. Ils portent à réfléchir sur le poids des différentes habiletés mesurées sur l'importance ultérieure en lecture et sur le choix des habiletés évaluées – dans le cadre du dépistage précoce, des évaluations en pré-lecture et en lecture au primaire, des projets de recherche, ainsi que sur le choix des habiletés enseignées en pré-lecture à la maternelle.
- Également, ces résultats suscitent la discussion sur les approches à adopter en maternelle, permettant entre autres de travailler davantage au plan des processus de compréhension.
- Les résultats démontrent aussi, dans le groupe contrôle, une cassure entre la maternelle et la première année. Les indicateurs d'engagement et d'ouverture diminuent chutent drastiquement et on doit se demander pourquoi.

Début d'un fil conducteur pour un continuum 0-9 ans...

Sortir des pratiques scolaires

- Le développement des compétences en lecture/écriture n'est pas exclusif à la classe, mais s'inscrit en continuité avec les pratiques dans les différents milieux de vie dans lequel l'enfant évolue.
- La plupart des recherches ont tendance à mettre l'accent sur les pratiques scolaires vécues à l'école et négligent les apports des contextes informels d'apprentissage (Goos *et al.*, 2004).

Quel est l'incidence d'un continuum 0-9 en lecture dans une perspective de développement global chez l'enfant ?

Intérêts, Incidences et inquiétudes

- ▶ Être plus patients sur le développement des habiletés des enfants, en même temps on sent un certain empressement pour qu'ils apprennent à lire...
- ▶ Revoir les pratiques/approches au 1^{er} cycle du primaire en termes d'apprentissages systématiques
- ▶ Un travail accru au plan du développement langagier plus qu'au plan par exemple de l'apprentissage systématique des lettres et des graphèmes-phonèmes ou, à tout le moins, dans une approche fort différente au premier cycle du primaire
- ▶ Intervenir avec la famille en terme de préparation à l'école (développement global, éveil), on s'est beaucoup centré sur le 4-5 ans parce qu'ils sont plus faciles à rejoindre, mais le défi reste encore de rejoindre les tout-petits
- ▶ Ouvrir davantage les portes de l'école aux familles et à la fratrie
- ▶ Revoir les structure de financement de la recherche. On a une période 0-5 ans (santé) et une période scolaire (éducation)

PISTES DE SOLUTION ET D'ACTION

Offrir du financement longitudinal: mettre en place des projets, accompagner les intervenants, suivre les familles et évaluer la portée des pratiques mises en places.

- **Assurer le suivi:** Développer, avec les organismes, une culture d'évaluation et les soutenir dans l'établissement de mécanismes de suivi systématique des interventions réalisées dans la communauté auprès des familles.
- **Privilégier la fréquence:** Privilégier des activités, en partenariat, fréquentes plutôt que des grands événements. C'est dans la fréquence qu'on peut établir un lien de confiance et qu'on peut mettre en place des pratiques efficaces.
- **Se centrer sur la famille:** Organiser les activités autour de la famille et s'il le faut, débiter à domicile. Les activités doivent viser la famille élargie, ne pas mettre de limite d'âge. Si on veut qu'un membre de la famille puisse assister à l'activité, il faut que toute la famille puisse y assister, y participer et s'y engager.
- **Privilégier la formation sur les questions d'ÉLÉ pour:** les parents, les éducatrices en CPE et en service de garde, les enseignants dans les centres d'éducation aux adultes, les intervenants des organismes communautaires et les bibliothécaires.



Fil conducteur d'un continuum : des pratiques langagières au cœur du développement global et au cœur du soutien à la la famille

<https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/capsules-video/capsules-video-details/article/18383/>