



2013

RAPPORT ANNUEL

2014



Réseau réussite  
Montréal

# TABLE DES MATIÈRES

Présentation de Réseau réussite Montréal	3
Mot du président et de la direction	4
Faits saillants	5

## **PRIORITÉ D'ACTION 1**

Appuyer l'action dans les quartiers les plus sensibles de Montréal, dans une approche territoriale.

Soutien et accompagnement à l'action locale	8
Les territoires ciblés: une mobilisation autour de l'école	8
Bilan 2013-2014 de la stratégie d'action locale	9
Centre-Sud	18
Hochelaga-Maisonneuve	20
LaSalle	22
Montréal-Nord	24
Pierrefonds	26
Pointe-aux-Trembles	28
Rivière-des-Prairies	30
Saint-Laurent	32
Saint-Léonard	34
Saint-Michel	36
Sud-Ouest	38
Actions stratégiques auprès des populations les plus à risque de décrocher	40
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ)	40

## **PRIORITÉ D'ACTION 2**

Favoriser la liaison entre l'ensemble des partenaires et la communauté, ainsi que la cohésion des actions en persévérance et en réussite scolaires.

Journées de la persévérance scolaire (JPS)	41
Coordination régionale du volet employeur du programme Équi T-É	44
Saïson de la lecture de Montréal	45
Gouvernance de Réseau réussite Montréal	45
Comités et groupes de travail en persévérance et en réussite scolaires	46
Réseau des instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative	46

## **PRIORITÉ D'ACTION 3**

Documenter, promouvoir et diffuser l'information pertinente à l'action en persévérance et en réussite scolaires.

Documentation de la réalité montréalaise	47
> Portraits des territoires ciblés	47
> Portraits de quartiers montréalais	47
> Enquête sur les habitudes de travail et de vie des jeunes montréalais	47
> Connaissance et perception de la persévérance scolaire	47
Promotion et diffusion d'information	48
> Médiatisation de l'action et de l'expertise montréalaise	48
> Participation à la diffusion des données de l'EQDEM	48
Colloques, conférences et présentations	49
> Activité de consultation pour la tournée Destination 2030	49
> Participation à l'organisation d'un forum sur le décrochage des filles	49
> Grandes rencontres sur la persévérance scolaire (GRPS)	49
> Présentations	49

## **PRIORITÉ D'ACTION 4**

Améliorer les stratégies évaluatives.

Évaluation de l'état de la mobilisation régionale	50
Évaluation de l'état de la mobilisation locale	50
Analyse d'impact	50

## **PROJETS SPÉCIAUX**

Animations dans les écoles	51
Coordination de la tournée Trouve ta place!	53
Contribution à des activités	53

Plan d'action 2014-2015	54
Situation financière	55
Conseil d'administration	56
Équipe	56
Partenaires dans l'action	57
Partenaires financiers	59
Membres	60

# MISSION

Réseau réussite Montréal a pour mission de mobiliser l'ensemble des partenaires de l'île de Montréal afin d'être un lieu de convergence des actions ayant une influence positive sur les jeunes, les parents et les intervenants, dans le but d'accroître la persévérance, la réussite et le raccrochage scolaires.

## 3 CIBLES

**Atteindre et dépasser** la cible ministérielle montréalaise de diplomation des jeunes, fixée à 77% d'ici 2020.

**Soutenir** les commissions scolaires et les écoles ciblées dans l'atteinte de leurs cibles de diplomation et la mise en œuvre de leur plan de réussite.

**Contribuer** à la réduction de 5% sur 5 ans du taux de vulnérabilité des tout-petits au moment de leur entrée à l'école, tel que défini par Horizon 0-5.

## 5 ORIENTATIONS

**Renforcer** la prévention 0-12 ans.

**Favoriser** le maintien ou le retour en formation des 13-20 ans.

**Mobiliser** les acteurs locaux, régionaux et interrégionaux.

**Documenter** la réalité montréalaise et soutenir le transfert de connaissances.

**Valoriser** l'éducation.

## 4 PRIORITÉS D'ACTION

**Appuyer** l'action dans les quartiers les plus sensibles de Montréal, dans une approche territoriale.

**Favoriser** la liaison entre l'ensemble des partenaires et la communauté, ainsi que la cohésion des actions en persévérance et en réussite scolaires.

**Documenter, promouvoir et diffuser** l'information pertinente à l'action en persévérance et en réussite scolaires.

**Améliorer** les stratégies évaluatives.

## 2 VOLETS D'ACTION

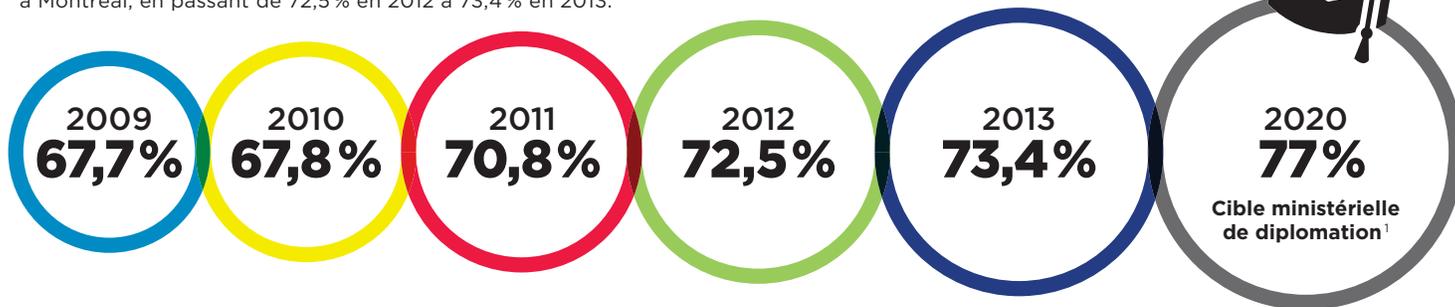
**Local** > soutien et accompagnement à l'élaboration et à la mise en œuvre de plans d'action visant la persévérance et la réussite scolaires dans des territoires ciblés ainsi qu'au développement et à l'implantation d'actions stratégiques auprès des populations les plus à risque de décrocher.

**Régional** > activités d'animation, de sensibilisation, de mobilisation, d'arrimage, de veille et de transfert offertes à l'ensemble de l'île de Montréal, sur des enjeux liés à la persévérance et à la réussite scolaires.

## LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE À MONTRÉAL

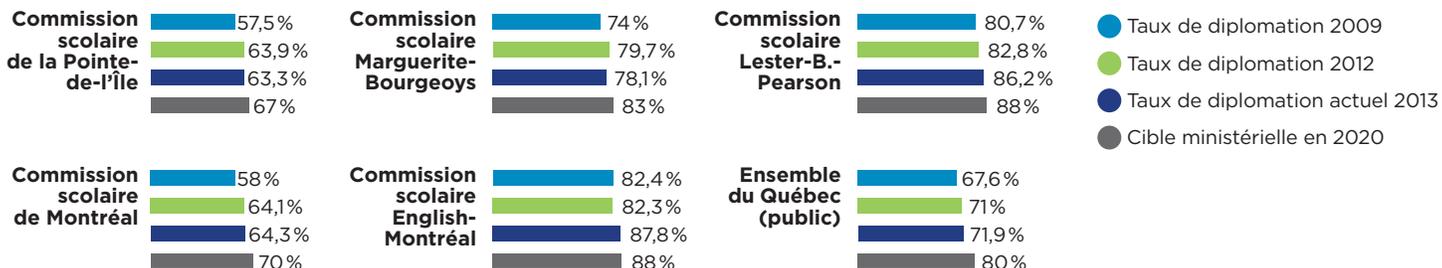
**La diplomation des élèves toujours à la hausse à Montréal!**

Le taux de diplomation et de qualification au secondaire avant l'âge de 20 ans a poursuivi sa progression à Montréal, en passant de 72,5% en 2012 à 73,4% en 2013.



## 20,8% TAUX DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EN 2011<sup>2</sup>

Taux de diplomation avant l'âge de 20 ans et cibles ministérielles pour les 5 commissions scolaires de l'île de Montréal, cohortes de 2002, de 2005 et de 2006<sup>3</sup>



<sup>1</sup> Cible pour la région de Montréal, avant l'âge de 20 ans.

<sup>2</sup> Dernière donnée disponible au moment de la publication de ce rapport.

<sup>3</sup> C'est-à-dire les élèves qui ont obtenu un premier diplôme en 2009, en 2012 et en 2013.

Sources: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Portraits des statistiques ministérielles*, 2010; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*, éditions 2011, 2012, 2013, 2014; ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2012.

## Madame, Monsieur,

C'est avec beaucoup de fierté que Réseau réussite Montréal présente le portrait d'une année de réalisations et de succès émanant de l'effort commun des acteurs montréalais et de l'action concertée autour du milieu scolaire.

C'est tout d'abord à l'échelle régionale qu'il est possible de noter les effets de cette mobilisation. Ainsi, plusieurs rendez-vous ont permis de considérer l'enjeu de la persévérance scolaire dans une perspective de 0 à 20 ans et de favoriser la mise en commun d'acteurs intervenant à différentes étapes de la vie des jeunes. En ce sens, la tenue des 3<sup>es</sup> Grandes rencontres sur la persévérance scolaire et les démarches d'appropriation des résultats montréalais de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM)*, auxquels RRM a activement pris part, ont créé des occasions de rencontre et de concertation entre les milieux de la petite enfance et de la persévérance scolaire. Il en résulte des avancées notables pour la planification de l'action sur un continuum de 0 à 20 ans, qui s'actualise de plus en plus concrètement afin de réduire la vulnérabilité des enfants et d'aider les jeunes tout au long de leur cheminement.

Ensuite, RRM a été en mesure d'accompagner les territoires d'Hochelaga-Maisonneuve et de Rivière-des-Prairies dans leurs démarches et la concertation des partenaires scolaires et de la communauté a eu des retombées tout aussi considérables dans les milieux. Ainsi, la mise en action rapide et structurée de la stratégie dans le cadre de cette nouvelle vague de déploiement a particulièrement permis de constater l'ampleur des apprentissages réalisés au cours des dernières années et de témoigner de la croissance continue de la concertation locale. Par l'ajout de ces deux territoires, Réseau réussite Montréal participe désormais à la mise en œuvre de 16 plans d'action dans 11 territoires montréalais. Ainsi, le soutien à la planification et à la réalisation des plans de même qu'un investissement de 2 276 357\$ ont permis de réaliser 153 initiatives et de venir en aide à 35 792 enfants, élèves et parents. À ce sujet, l'action de RRM se déploie maintenant dans 63,7% des zones défavorisées à Montréal. De plus, au cours de la dernière année, RRM a adapté sa démarche en soutenant des actions stratégiques auprès de populations à risque de décrocher non rejointes par l'approche par quartier.

C'est aussi pour mieux jouer son rôle au sein de ces mobilisations locales et régionales que RRM a entrepris une démarche d'évaluation de sa stratégie de soutien et d'accompagnement. Le dépôt du rapport de la première étape de cette évaluation a sans contredit été un moment privilégié dans l'année 2013-2014 de Réseau réussite Montréal. Se révélant très positive dans son ensemble, cette évaluation a permis d'analyser l'état de la mobilisation régionale et de revalider les attentes des principaux partenaires, pour ainsi bonifier le modèle d'action de RRM.

Enfin, cette mobilisation, nous la retrouvons également chez nos partenaires financiers, qui ont à nouveau confirmé leur soutien aux actions de RRM pour l'année 2013-2014, et ce, malgré les nombreuses compressions occasionnées par la situation économique actuelle. Bien que la rareté des fonds disponibles rende le renouvellement des ententes encore plus difficile l'an prochain, nous croyons que le maintien des grands bailleurs de fonds au cours de la dernière année montre toute l'importance de poursuivre les actions entreprises en faveur de la persévérance et de la réussite scolaires.

Au fil de ces actions, il est effectivement possible de constater que la situation s'améliore à Montréal et que de plus en plus de jeunes quittent l'école avec un diplôme ou une qualification. Il s'agit d'un pas de plus vers l'atteinte de la cible ministérielle de diplomation et nous y voyons la contribution de centaines d'acteurs montréalais dont les efforts collectifs engendrent des changements importants.

Nous tenons donc à souligner le travail remarquable de l'équipe de Réseau réussite Montréal ainsi que l'engagement de nos membres et des intervenants montréalais, avec lesquels nous sommes fiers de collaborer à l'avenir des jeunes.



### **GILLES PETITCLERC**

Président du conseil d'administration  
Réseau réussite Montréal

Directeur général  
Commission scolaire de Montréal



### **ANDRÉE MAYER-PÉRIARD**

Directrice générale



## FAITS SAILLANTS 2013-2014

### Centre-Sud P.18

9 projets  
7 établissements scolaires  
1 815 enfants, élèves et parents  
35 partenaires  
149 202 \$

Dans le Centre-Sud, 2013-2014 a été une année de mise en œuvre centrée sur la préparation à l'école, la transition primaire-secondaire ainsi que la valorisation de l'école secondaire dans le cadre de projets qui ont facilité la mobilisation de toute la communauté afin d'offrir aux jeunes les meilleures chances de réussite.

- > Mobilisation et participation de nombreux partenaires de la communauté;
- > Augmentation des activités favorisant une entrée harmonieuse des enfants au préscolaire;
- > Maintien de plusieurs projets facilitant le passage du primaire au secondaire.

### Hochelaga-Maisonneuve P.20

22 partenaires  
Quartier nouvellement ciblé  
Projets à venir en 2014-2015

Menée en collégialité depuis 2012, la démarche des partenaires d'Hochelaga-Maisonneuve a conduit, en 2013-2014, à l'établissement de priorités communes et à l'adoption d'un plan d'action qui permettra la mise en œuvre d'initiatives pour favoriser la persévérance scolaire et augmenter le taux de diplomation.

- > Consultation des écoles, des organismes et des intervenants de la communauté;
- > Adoption d'un plan d'action concerté élaboré en fonction des priorités établies (préparation à l'entrée à l'école, meilleure intégration des familles et des enfants dans la communauté, développement de l'estime de soi).

### LaSalle P.22

31 projets  
23 établissements scolaires  
6 669 élèves et parents  
23 partenaires  
453 140 \$

À LaSalle, 2013-2014 a été une année de mise en œuvre d'actions. Les activités offertes aux élèves ont permis à ceux-ci de se réaliser et de mieux réussir, alors que les initiatives mises en œuvre auprès des familles éloignées de l'école, dont celles des communautés culturelles, ont contribué à informer et à outiller celles-ci.

- > 12 élèves près de l'échec ont réussi les épreuves ministérielles après avoir participé au programme de tutorat (CSLBP);
- > Organisation de plusieurs rencontres avec les partenaires dans l'objectif de bonifier les programmes (CSLBP);
- > Mise en place d'un agent école-famille-communauté (CSMB);
- > Organisation d'un festival célébrant les apports de chacun à la société québécoise (CSMB).

### Montréal-Nord P.24

24 projets  
15 établissements scolaires  
10 980 enfants, élèves et parents  
30 partenaires  
460 476 \$

Pour Montréal-Nord, la dernière année s'est caractérisée par la mise en œuvre et l'expansion de nombreux projets visant les jeunes du préscolaire au secondaire, notamment par l'entremise d'initiatives d'accompagnement individualisé, de soutien par les pairs, d'activités dans la communauté et d'ateliers d'acquisition de nouvelles compétences et de prévention de la violence.

- > Implantation de projets phares dans de nouvelles écoles (CSPI);
- > Réalisation de 15 projets dans le territoire (CSPI);
- > Mise en œuvre de deux nouveaux projets en prévention de la violence et de l'intimidation (CSEM);
- > Approches dans le but de créer de nouvelles collaborations et de renforcer les partenariats existants (CSEM).

### Pierrefonds P.26

13 projets  
6 établissements scolaires  
2 190 enfants, élèves et parents  
26 partenaires  
200 148 \$

En 2013-2014, la communauté de Pierrefonds a fait le point sur sa mobilisation afin de redéfinir des stratégies et des projets favorisant la réussite des élèves, faciliter le rapprochement entre l'école et la communauté, faire connaître les services et les ressources du quartier et discuter des réalisations issues du plan concerté.

- > Élaboration d'un projet de soutien au rendement scolaire des élèves (CSLBP);
- > Organisation de rencontres avec la communauté pour le développement des prochaines actions (CSLBP);
- > Organisation d'une activité pour favoriser le rapprochement école-communauté (CSMB);
- > Offre d'ateliers visant à préparer les enfants vulnérables à leur entrée à la maternelle (CSMB).

## Pointe-aux-Trembles P.28

8 projets  
12 établissements scolaires  
4 730 élèves et parents  
8 partenaires  
246 594 \$

En 2013-2014, les élèves de Pointe-aux-Trembles ont été partie prenante de plusieurs projets d'envergure qui ont suscité leur passion pour les arts, la mode, la science et les technologies ainsi que leur créativité dans le cadre de projets qui ont également favorisé le sentiment d'appartenance à l'école.

- > Obtention du prix « Tenue par excellence » par les élèves participant au Gala Relève-Mode;
- > Participation de plus de 700 élèves au Festival de robotique.

## Rivière-des-Prairies P.30

17 partenaires  
Quartier nouvellement ciblé  
Projets à venir en 2014-2015

Nouveau territoire ciblé, Rivière-des-Prairies a consacré la dernière année à mobiliser la communauté autour de l'établissement de priorités d'action et de l'élaboration d'un plan de quartier répondant aux besoins établis relativement à la persévérance et à la réussite scolaires.

- > Élaboration d'un plan d'action visant à agir sur trois thèmes prioritaires: les transitions scolaires, le développement global du jeune et le lien école-famille-communauté;
- > Préparation des actions visant la mise en œuvre du plan à la rentrée 2014.

## Saint-Laurent P.32

11 projets  
13 établissements scolaires  
4 362 enfants, élèves et parents  
14 partenaires  
118 364 \$

En 2013-2014, les partenaires de Saint-Laurent ont mis en place un nouveau modèle de concertation qui favorise les échanges entre l'école et la communauté. Il s'agit d'une nouvelle approche qui semble très appréciée des différents partenaires participant à la démarche et qui a facilité la réalisation de plusieurs projets.

- > Implantation d'un nouveau modèle de concertation;
- > Réalisation de 11 projets collaboratifs.

## Saint-Léonard P.34

3 projets  
4 établissements scolaires  
190 élèves  
12 partenaires  
56 900 \$

2013-2014 a été une année de mise en action pour le quartier Saint-Léonard. Ainsi, grâce à une grande mobilisation, le plan du quartier a été finalisé et des projets ont démarré afin de répondre aux besoins relevés par la concertation locale.

- > Dépôt du plan d'action et mise en œuvre d'initiatives;
- > Poursuite du développement de l'approche école-famille-communauté;
- > Démarrage du projet « La force d'une équipe », en partenariat avec Une école montréalaise pour tous.

Comme, dans Saint-Léonard, une partie de l'année a été consacrée à la concertation, le financement alloué à ce quartier a principalement servi au démarrage de projets qui seront pleinement mis en œuvre en 2014-2015.

## Saint-Michel P.36

15 projets  
13 établissements scolaires  
995 enfants, élèves et parents  
24 partenaires  
145 968 \$

En 2013-2014, le quartier Saint-Michel s'est concentré sur des projets visant le succès des jeunes par la préparation à l'entrée à l'école, le soutien aux parents, l'offre de tutorat et d'aide aux devoirs au secondaire, ainsi que la participation à plusieurs types d'activités parascolaires.

- > Implantation d'un projet de transition maison-école (CSDM);
- > Création de groupes d'entraide de parents (CSDM);
- > Implantation de programmes d'aide aux devoirs et de tutorat (CSEM);
- > Offre d'activités parascolaires variées (CSEM).

## Sud-Ouest P.38

39 projets  
15 établissements scolaires  
3 861 enfants, élèves et parents  
53 partenaires  
445 565 \$

Dans le Sud-Ouest, l'année 2013-2014 a été marquée à la fois par l'établissement d'une vision commune pour l'ensemble des partenaires et la création d'un nouveau processus de gouvernance pour le plan du quartier, de même que par l'ajout de toutes nouvelles activités faisant, entre autres, appel à la créativité des élèves.

- > Mise en œuvre de deux projets novateurs : Laboratoire créatif et El sistema (CSDM);
- > Organisation de rencontres avec les acteurs du Sud-Ouest pour dégager une vision commune des besoins du quartier (CSDM);
- > Augmentation de l'offre d'activités parascolaires (CSEM);
- > Implantation du projet de médiation sociale BUMP (CSEM).

## STRATÉGIE DE SOUTIEN ET D'ACCOMPAGNEMENT À L'ACTION LOCALE P.8

- > Appui à la mise en œuvre de **153** initiatives auprès de **35 792** enfants, élèves et parents dans **63,7%** des zones défavorisées à Montréal
- > Grâce à l'appui de Réunir Réussir, ajout de **2** nouveaux territoires ciblés: Hochelaga-Maisonneuve et Rivière-des-Prairies
- > Soutien et accompagnement offerts à **11** territoires
- > Investissement de **2 276 357 \$**
- > Collaboration à l'élaboration et à la réalisation de **16** plans d'action
- > Réalisation de **2** états de situation
- > Production de **2** fiches synthèses et diffusion de **16** fiches

Le soutien de l'action concertée dans les territoires les plus sensibles de l'île de Montréal est l'un des principaux volets d'action de RRM. Au cours de l'année 2013-2014, Réseau réussite Montréal a étendu sa stratégie à deux nouveaux territoires, pour ainsi appuyer les démarches partenariales dans un total de 11 quartiers ciblés. Cela représente la mise en œuvre ou le maintien de 153 initiatives auprès de 35 792 enfants, élèves et parents.

## ÉVALUATION DE LA MOBILISATION RÉGIONALE P.50

- > Dépôt du rapport d'évaluation de la mobilisation régionale
- > Activité d'appropriation des résultats et de consultation
- > Collecte des données pour l'évaluation de la mobilisation locale
- > Démarrage de l'analyse d'impact d'initiatives soutenues par RRM

En 2013-2014, RRM a déposé le rapport du premier volet de l'évaluation entreprise afin de mesurer l'efficacité de l'appui apporté par sa stratégie de soutien et d'accompagnement. La communication des résultats, qui s'avèrent majoritairement positifs, a aussi été l'occasion de recueillir les attentes des partenaires locaux et régionaux de RRM, dans le but de bonifier le modèle d'action de celui-ci.

## JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE P.41

- > **1 500** activités
- > **425** organisateurs et collaborateurs
- > **50 000** porteurs du ruban de la persévérance scolaire
- > Plus de **217 000** participants
- > **19** témoignages de **6** raccrocheurs inspirants auprès de **700** élèves
- > **9 500** rubans distribués aux stations Berri-UQAM et Places-des-Arts, ainsi qu'à la gare centrale
- > Une campagne publique à l'échelle du Québec
- > **72** succursales de Bureau en Gros qui ont participé au mouvement dans l'ensemble de la province
- > Des **milliers** de jeunes encouragés

En 2014, les acteurs montréalais ont démontré à quel point les Journées de la persévérance scolaire sont dorénavant bien ancrées dans leurs milieux, grâce à une participation croissante ainsi qu'à des activités particulièrement adaptées à la réalité des jeunes et significatives pour la persévérance scolaire de ceux-ci. Cette année, les JPS ont donné lieu à plusieurs moments émouvants alors que des milliers de gens ont ponctué la semaine de messages d'encouragement et de marques de soutien envers les jeunes.

## GRANDES RENCONTRES SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE P.49

- > **1 400** acteurs de la petite enfance et de la persévérance scolaire
- > **34** symposiums, une **dizaine** de panels, **une** table ronde internationale et plusieurs autres activités

Partenaire de réalisation des GRPS, RRM a activement pris part à l'organisation de ce grand rendez-vous qui a rassemblé 1 400 intervenants de l'ensemble de la province au Palais des congrès de Montréal. Sous le thème « Agir tôt. Voir grand! », les 3<sup>es</sup> GRPS ont notamment permis de réunir les milieux de la petite enfance et de la persévérance scolaire pour

favoriser une intervention 0-20 ans et de lancer 30 orientations prioritaires en matière de persévérance et de réussite scolaires.

Les 3<sup>es</sup> GRPS ont été réalisées sous l'égide du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. Les partenaires ayant participé à la réalisation des GRPS sont: Avenir d'enfants, Réunir Réussir, Réseau réussite Montréal, la chaire VISAJ, BMO Groupe financier et Rio Tinto Alcan. Cette troisième édition a également été rendue possible grâce au soutien du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

## MÉDIATISATION DE L'ACTION ET DE L'EXPERTISE MONTRÉLAISE P.48

- > **16** communiqués de presse
- > **7** entrevues médiatiques
- > **61** entrevues et reportages dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire
- > **4** infolettres bilingues diffusées à **2 321** destinataires
- > Présence accrue sur les médias sociaux

Réseau réussite Montréal adopte de plus en plus des stratégies de diffusion diversifiées dans le but de faire connaître l'action et l'expertise montréalaise en persévérance scolaire. En 2013-2014, guidé par la stratégie émanant de son nouveau plan de communication, RRM a intensifié les efforts en ce sens pour favoriser l'émergence d'une compréhension commune des enjeux montréalais et davantage mettre en valeur l'expertise des acteurs locaux et régionaux.

## COORDINATION RÉGIONALE DU VOLET EMPLOYEUR DU PROGRAMME ÉQUI T-É P.44

- > Adhésion de **2** chefs de file: Comité sectoriel de main-d'œuvre du commerce de l'alimentation et L'Aubainerie
- > Adhésion de **10** succursales de Bureau en Gros
- > Démarrage de **2** nouveaux projets en conciliation études-travail
- > Adhésion de **246** nouvelles entreprises au programme Équi T-É\*
- > Plus de **900** entreprises Équi T-É à Montréal\*

Ce volet du programme Équi T-É vise à favoriser la conciliation études-travail en encourageant les entreprises à adopter des pratiques favorables à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes. En 2013-2014, les actions ont principalement été axées sur l'approche de sièges sociaux afin de faciliter la participation de leurs succursales au programme. Au cours de la dernière année, ont également été mis en œuvre de nouveaux projets pour mieux connaître les habitudes de travail et de vie des jeunes et leur permettre de mieux équilibrer les études et le travail.

\* Ces actions sont réalisées par les carrefours jeunesse-emploi Marquette, Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est et Sud-Ouest.

# PRIORITÉ D'ACTION 1

Appuyer l'action dans les quartiers les plus sensibles de Montréal, dans une approche territoriale.

Dans le cadre de cette priorité d'action, RRM soutient la concertation des acteurs et la mise en œuvre d'actions au sein de territoires considérés comme sensibles en raison d'un ensemble de facteurs de risque susceptibles de nuire à la persévérance scolaire des jeunes. Ce volet assure également l'implantation d'actions stratégiques permettant d'atteindre les populations à risque que l'approche locale ne peut joindre.

## SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT

### À L'ACTION LOCALE

#### Les territoires ciblés: une mobilisation autour de l'école

En septembre 2009, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a lancé *L'école, j'y tiens!*, stratégie d'action visant l'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans. L'une des 13 voies de réussite de ce plan prévoit la réalisation de «projets communautaires en ciblant les jeunes à risque au secondaire, notamment dans les quartiers les plus défavorisés de Montréal<sup>1</sup>». Pour ce faire, le MELS et Réseau réussite Montréal ont conclu une entente afin de soutenir la mise en œuvre de projets ayant pour but la prévention du décrochage scolaire, ainsi que le maintien ou le retour en formation de jeunes à risque ou ayant décroché au sein de quartiers ciblés de l'île de Montréal.

**Le modèle d'action instauré dans les territoires ciblés est unique, car il est étroitement associé aux réalités locales et aux priorités établies par les écoles pour répondre aux besoins des jeunes à risque. Ainsi, la démarche assure un arrimage entre la communauté et l'école par l'entremise de projets collaboratifs et centrés sur la situation des jeunes. Il s'agit d'une association qui permet de déployer, de poursuivre et de conjuguer les efforts pour favoriser la cohérence des actions en persévérance scolaire dans les quartiers.**

Depuis 2009, ces territoires sont ciblés selon différents éléments d'analyse, tels que:

- > le taux de décrochage;
- > le niveau socioéconomique ;
- > le taux de vulnérabilité des enfants de maternelle;
- > l'arrimage entre les commissions scolaires;
- > la revitalisation urbaine intégrée;
- > le soutien à la concertation locale;
- > le financement disponible.

#### Quartier ou territoire ciblé

Bien que la situation de certains quartiers de l'île de Montréal puisse paraître peu préoccupante à première vue, un regard plus poussé révèle parfois des sous-territoires présentant des facteurs de risque importants susceptibles de nuire à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes. C'est pourquoi l'action des plans locaux ne s'étend pas toujours à la totalité d'un quartier, mais à un ensemble de territoires nécessitant une intervention accrue.

Les territoires ciblés, associés aux cinq commissions scolaires de l'île de Montréal, sont les suivants:

- 1 Centre-Sud**  
Commission scolaire de Montréal
- 2 Hochelaga-Maisonneuve**  
Commission scolaire de Montréal
- 3 LaSalle**  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- 4 Montréal-Nord**  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'île  
Commission scolaire English-Montréal
- 5 Pierrefonds**  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- 6 Pointe-aux-Trembles**  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'île
- 7 Rivière-des-Prairies**  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'île
- 8 Saint-Laurent**  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- 9 Saint-Léonard**  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'île
- 10 Saint-Michel**  
Commission scolaire de Montréal  
Commission scolaire English-Montréal
- 11 Sud-Ouest**  
Commission scolaire de Montréal  
Commission scolaire English-Montréal



<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *L'école, j'y tiens!*, 2009, p. 29



## LA DÉMARCHE DANS LES TERRITOIRES CIBLÉS

**1**

### Réalisation d'un état de situation de la persévérance scolaire

Documentation de la réalité du quartier

**2**

### Communication de l'état de situation aux acteurs du quartier

Présentation de l'état de situation aux principaux intervenants

**3**

### Appropriation de l'état de situation par les acteurs du quartier

Diffusion de l'état de situation et établissement d'une vision commune

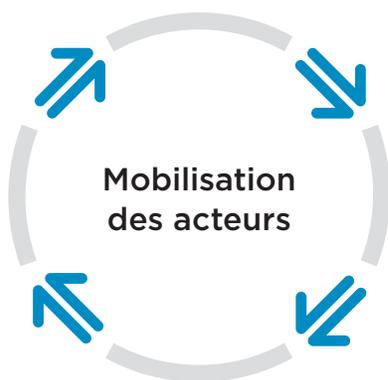
**8**

### Versement du financement

**7**

### Signature d'un protocole d'entente pour la réalisation du plan d'action

Les plans d'action des territoires ciblés structurent l'action partenariale autour des écoles. En ce sens, chaque plan est piloté par une commission scolaire, qui signe un protocole d'entente avec RRM.



**4**

### Détermination des thèmes prioritaires

Sélection, par les acteurs du quartier, des thèmes et des actions à la suite de l'analyse de la réalité et des besoins du territoire

**5**

### Élaboration et dépôt du plan d'action concerté

Élaboration d'un plan constitué d'actions exécutées par le milieu scolaire en partenariat avec les organismes de la communauté

**6**

### Validation du plan d'action par le conseil d'administration de RRM

Approbation des mesures proposées selon les paramètres du *Cadre de référence*<sup>1</sup>

Afin d'offrir un soutien adéquat, adapté à l'état d'avancement de chaque nouveau territoire qui s'ajoute à la stratégie d'action locale de RRM, l'approche débute par une analyse de ce qui a été fait. Cela permet à RRM de s'adapter à la dynamique existante en tenant compte des travaux déjà réalisés et des besoins à combler.

## BILAN 2013-2014 DE LA STRATÉGIE D'ACTION LOCALE

- > Appui à la mise en œuvre de **153 initiatives** auprès de **35 792 enfants, élèves et parents**<sup>2</sup> dans **63,7 % des zones défavorisées** à Montréal
- > Grâce à l'appui de Réunir Réussir, ajout de **2 nouveaux territoires ciblés**: Hochelaga-Maisonneuve et Rivière-des-Prairies
- > Soutien et accompagnement offerts à **11 territoires**
- > Investissement de **2 276 357 \$**
- > Collaboration à l'élaboration et à la réalisation de **16 plans d'action**
- > Réalisation de **2 états de situation** (détail à la page 47)
- > Production de **2 fiches synthèses** et diffusion de **16 fiches** (détail à la page 47)

Les plans d'action des territoires ciblés suscitent la participation d'un nombre grandissant de partenaires de la communauté pour la réalisation d'actions concertées et centrées sur les besoins des jeunes. En 2013-2014, le nombre d'organismes participant à la réalisation des activités des plans d'action locaux est passé d'environ 170 à plus de **260 organismes**.

<sup>1</sup> Pour consulter le *Cadre de référence*, visitez la section « Quartiers ciblés » de notre site: [www.reseautreussitemontreal.ca](http://www.reseautreussitemontreal.ca).

<sup>2</sup> En 2013-2014, Réseau réussite Montréal a bonifié le processus de reddition de comptes des territoires ciblés pour témoigner de façon encore plus précise des populations visées par les initiatives locales. Ainsi, même si le total de personnes jointes présenté cette année est inférieur à celui de l'année précédente, ce nombre dresse un portrait plus fin de l'action réalisée.

## EN 2013-2014, LES PLANS D'ACTION DES TERRITOIRES CIBLÉS ONT JOINT:



# 108

établissements des cinq  
commissions scolaires  
de l'île de Montréal

# 84

écoles  
primaires

# 18

écoles  
secondaires

# 6

centres  
d'éducation  
des adultes

# 981

enfants de 0 à 5 ans



# 31 449

élèves

# 3 362

parents



# 63,7%

des zones  
défavorisées  
à Montréal<sup>3</sup>



Au total

# 35 792

enfants, élèves et parents ont été  
 joints par les activités des plans  
 d'action des territoires ciblés<sup>4</sup>.

Le soutien de l'action concertée dans les territoires les plus sensibles de l'île de Montréal est l'un des principaux volets d'action de RRM. Afin de favoriser la mobilisation des acteurs autour de l'école et de soutenir la mise en œuvre de plans d'action concertés, Réseau réussite Montréal documente et diffuse la réalité de chaque quartier ciblé, favorise les arrimages entre l'école et la communauté, facilite la mise en commun de l'expertise et des pratiques des différents milieux, collabore à la mise en œuvre des activités inscrites dans les plans d'action, participe aux rencontres en lien avec la démarche locale et soutient des initiatives partenariales associées aux thèmes priorités.

## AJOUT DE DEUX TERRITOIRES CIBLÉS

> Hochelaga-Maisonneuve

> Rivière-des-Prairies

À l'automne 2013, grâce à l'appui de Réunir Réussir, Réseau réussite Montréal a confirmé l'ajout de deux nouveaux territoires ciblés, soit Hochelaga-Maisonneuve et Rivière-des-Prairies, portant ainsi à onze le nombre de territoires soutenus dans le cadre des démarches locales. Au cours de l'année, les commissions scolaires, les écoles et les partenaires locaux des nouveaux quartiers, accompagnés par RRM, ont œuvré à cerner les enjeux propres à leur communauté, à définir leurs orientations prioritaires et à élaborer leurs plans d'action.

## UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE AUX PARTICULARITÉS DE CHAQUE TERRITOIRE

En 2013-2014, l'augmentation des ressources consacrées au soutien et à l'accompagnement de l'action locale a eu un effet significatif sur la stratégie, permettant ainsi à RRM d'accroître le soutien offert et de multiplier les contacts avec les acteurs locaux. Cette possibilité de côtoyer davantage la communauté a été l'occasion de développer une meilleure connaissance des milieux et d'adopter des modes d'accompagnement adaptés à l'approche préconisée dans chacun des territoires. Ainsi, RRM assure dorénavant une présence plus importante et comptant un éventail d'actions plus large, allant du soutien à la démarche jusqu'à la collaboration à la mise en œuvre de certaines actions. De plus, ce rapprochement a aussi permis à RRM de développer une meilleure compréhension des priorités d'actions locales et de mieux en témoigner au niveau régional.

## UNE ACTION ÉVOLUTIVE DEPUIS 2009

Après plusieurs années de soutien et d'accompagnement, RRM est en mesure de constater des avancées considérables dans les quartiers, alors que les acteurs qui participent à la démarche arrivent de plus en plus à mettre en œuvre des actions concertées, complexes et intégrées dans les milieux. Au fil des ans, il est également possible de dégager certaines tendances notables, dont les suivantes:

> **Importance d'agir tôt**

L'importance d'agir en prévention auprès des enfants de 0-5 ans est un enjeu présent dans l'ensemble des territoires ciblés et, chaque année, les plans d'action accordent une place de plus en plus grande à la reconduction et au développement d'actions visant à réduire la vulnérabilité des tout-petits.

> **Création d'actions concertées**

Les liens créés entre les écoles et la communauté dans les territoires ciblés donnent lieu à des coopérations de plus en plus innovantes. Ainsi, alors que les acteurs s'entendaient auparavant sur la sélection d'initiatives pour réaliser les objectifs des plans locaux, les collaborations engendrent maintenant des projets davantage réfléchis et réalisés en partenariat.

> **Importance du parent comme partenaire**

Dans tous les quartiers, un accent de plus en plus important est mis sur la création de liens avec les parents afin de soutenir leur engagement dans le cheminement scolaire de leurs enfants.

<sup>3</sup> Zones qui, selon la *Carte de la défavorisation 2013* du Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, font face à une concentration importante de défavorisation.

<sup>4</sup> En 2013-2014, Réseau réussite Montréal a bonifié le processus de reddition de comptes des territoires ciblés pour témoigner de façon encore plus précise des populations visées par les initiatives locales. Ainsi, même si le total de personnes jointes présenté cette année est inférieur à celui de l'année précédente, ce nombre dresse un portrait plus fin de l'action réalisée.

## L'expertise des acteurs dicte la démarche RRM dans chacun des territoires

La documentation des démarches entreprises par RRM dans chacun des territoires ciblés montre à quel point la réalité propre à chaque quartier gouverne non seulement l'action à réaliser, mais également la façon dont les acteurs se mobilisent pour agir. En ce sens, Réseau réussite Montréal est devenu un réel observateur de la diversité montréalaise en ce qui a trait à la concertation et c'est pourquoi, à la suite de l'établissement d'objectifs collectifs, RRM laisse au quartier le soin de définir comment actualiser la gouvernance de son plan d'action. RRM adapte ainsi son soutien aux méthodes et à la dynamique de chacun des territoires ciblés.



## UNE ACTION DANS 63,7% DES ZONES DÉFAVORISÉES À MONTRÉAL

Les 11 territoires ciblés par la stratégie de RRM assurent une action auprès des jeunes dans 63,7% des zones montréalaises qui, selon la *Carte de la défavorisation 2013*, font face à une concentration importante de défavorisation.

Motivé par l'ampleur des besoins qui demeurent, RRM a entrepris une vaste consultation auprès de partenaires montréalais dans le but de déterminer les quartiers auxquels devrait s'étendre la stratégie de soutien et d'accompagnement à l'action locale.

En se basant sur les recommandations consensuelles issues de la consultation ainsi que sur les données statistiques des quartiers, RRM a amorcé des démarches dans le souhait de développer la stratégie d'action dans de nouveaux territoires d'ici 2015, pour un **total de 19 territoires ciblés**, tout en assurant l'implantation d'actions stratégiques pour les commissions scolaires où l'approche territoriale a atteint sa limite.

Une consultation entreprise auprès de partenaires montréalais, dont les cinq commissions scolaires de l'île de Montréal, Centraide du Grand Montréal, la Direction de santé publique de Montréal et la Ville de Montréal, a donné lieu à des démarches pour développer la stratégie dans un total de 19 territoires ciblés.

**Le passage à 19 quartiers permettra d'atteindre plus de 55% des jeunes à risque de décrocher.**

**Proportion de zones défavorisées touchées par la stratégie d'action locale de RRM<sup>5</sup>**

	Concentration importante	Concentration modérée	Présence importante
<b>11 quartiers</b>	63,7%	53%	42,2%
<b>19 quartiers</b>	89,1%	80,6%	62,9%

## FINANCEMENT OCTROYÉ DANS LES TERRITOIRES CIBLÉS

Investissement de:

2013  
2014 **2 276 357 \$**

2012  
2013 **1 414 546 \$**

2011  
2012 **1 378 000 \$**

Au cours de la dernière année, ce sont **2 276 357 \$** qui ont été investis afin de soutenir **153 projets** joignant un total de **35 792 enfants, élèves et parents**. Depuis le début de la démarche, un financement total de plus de **5 000 000 \$** a été versé aux territoires ciblés.

Il importe de souligner que la stratégie d'action locale crée également un effet de levier en termes de financement, car les sommes investies par Réseau réussite Montréal entraînent la participation de nouveaux bailleurs de fonds et, par le fait même, la multiplication des sommes initiales octroyées.

Les plans d'action des quartiers ciblés rassemblent une multitude d'organismes locaux qui se mobilisent autour de l'école pour entreprendre des actions en partenariat avec le milieu scolaire. Il s'agit d'un processus demandant une coordination soutenue, et ce sont les commissions scolaires, appuyées par Réseau réussite Montréal, qui pilotent ces actions. Pour ce faire, les commissions scolaires agissent en tant que fiduciaires des sommes affectées à la mise en œuvre des plans d'action, et une structure rigoureuse a été implantée afin d'assurer la répartition équitable et le suivi du financement.

## Critères de la structure d'allocation

- > Nombre d'élèves;
- > Indice de défavorisation;
- > Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle;
- > Taux de décrochage;
- > Population des jeunes de moins de 20 ans habitant le quartier et inscrits en formation générale des adultes ou en formation professionnelle.

## UN INVESTISSEMENT DANS LA PRÉVENTION

L'analyse du financement octroyé démontre que les territoires ciblés maintiennent une intervention davantage axée sur la prévention et que le soutien au rattachement scolaire a connu une légère croissance au cours de la dernière année. Plus précisément, la majorité des projets soutenus se situent dans les catégories de la prévention universelle et de la prévention ciblée, qui visent des changements durables chez les populations touchées.

**Intensité du financement par type d'intervention<sup>6</sup>**

	Sensibilisation	Prévention universelle	Prévention ciblée	Intervention en rattachement
<b>2013</b>				
<b>2014</b>	11%	41%	44%	4%
<b>2012</b>				
<b>2013</b>	11%	45%	43%	2%

<sup>5</sup> Calculs réalisés d'après les données de la *Carte de la défavorisation 2013* du Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (CGTSM).

<sup>6</sup> Pour une description des différents types d'intervention, consultez la page 17.

TYPE DE PROJET	SOMME ATTRIBUÉE	NOMBRE DE PARTENAIRES	POPULATION CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
<b>CENTRE-SUD (COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL)</b>						
Activités d'éveil à la lecture et à l'écriture	4 575 \$	13	●			●
Transition vers l'école	6 500 \$	3	●	●		●
Intervenant communautaire scolaire	38 927 \$	3		●	●	●
Activités parascolaires - ligue de soccer	19 000 \$	1		●	●	
Apprentis cinéastes	3 000 \$	6		●		
Projet ParentESE - accompagnement des parents	25 000 \$	6	●	●		●
Rendez-vous interculturels	5 200 \$	3		●	●	●
Groupe d'intervention pédagogique et communautaire pour jeunes à risque au secondaire	30 000 \$	4		●	●	●
Projet 16-20 ans - activités parascolaires et accompagnement individualisé	17 000 \$	5			●	
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>149 202 \$</b>					

### HOHELAGA-MAISONNEUVE (COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL)

Territoire nouvellement ciblé - actions et investissement à venir en 2014-2015.

### LASALLE - INCLUANT LACHINE ET VERDUN (COMMISSION SCOLAIRE LESTER-B.-PEARSON)

Soutien à la concertation	25 000 \$					
Zone de devoirs - tutorat par les pairs	30 000 \$	1		●	●	
Activités parascolaires variées	45 000 \$	1		●	●	
Séminaires pour les parents	10 000 \$	2				●
Mentorat jeunesse	10 000 \$	1			●	
Journée exploratoire à l'université	7 500 \$	1		●		
Programme Active-action	15 000 \$	2		●		
Journée de l'espace, des sciences et de la technologie	10 000 \$	5		●	●	
Programme Alternative Suspension	51 082 \$	2			●	
Journée de leadership	5 000 \$	5		●	●	
Stages exploratoires	16 200 \$	2			●	
Club de cuisine verte	5 000 \$	2		●		
Espace Maker	20 000 \$	3			●	
Soirées de prévention aux drogues	7 950 \$	6			●	●
Camp pédagogique estival	20 000 \$	3		●		
Tutorat	5 000 \$	1			●	
Activité de passage primaire-secondaire	1 500 \$	1			●	
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>284 232 \$</b>					

### LASALLE (COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS)

Camp de transition vers l'école	2 000 \$	2	●			●
Activités parascolaires de robotique	30 000 \$	1		●		
Ligue sportive inter-écoles	30 000 \$	1		●	●	
Activités de passage primaire-secondaire	5 000 \$	1		●	●	
Programme Équi T-É	7 500 \$	2			●	

TYPE DE PROJET	SOMME ATTRIBUÉE	NOMBRE DE PARTENAIRES	POPULATION CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
Activités parascolaires en entrepreneuriat	8 100 \$	1			●	
Activités parascolaires en saines habitudes de vie	8 100 \$	1			●	
Activités parascolaires de robotique	22 700 \$	1			●	
Festival du NOUS - activités interculturelles	5 000 \$	2			●	
Rendez-vous local en entrepreneuriat	5 000 \$	1			●	
Microbiblio - bibliothèques libre-service	1 981 \$	6		●	●	●
Olympiades jeunesse	10 000 \$	2		●		
Intervenant école-famille-communauté	27 000 \$	1		●	●	●
Activités parascolaires de percussion	6 527 \$	1		●		
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>168 908 \$</b>					

### MONTRÉAL-NORD (COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE)

Activités d'éveil à la lecture et à l'écriture	15 000 \$	5	●			
Activités de développement de la psychomotricité	25 000 \$	3	●	●		
Activités du samedi	30 000 \$	2		●		
Activités de prévention à l'intimidation et gang de rue	5 000 \$	2			●	
Activités parascolaires variées	27 000 \$	1			●	
Programme Équi T-É	19 000 \$	1			●	
Ateliers pour parents d'adolescents	12 000 \$	1				●
Programme Temps libres	21 000 \$	3		●		
Programme Alternative Suspension	17 949 \$	2			●	
Agents de concertation école-famille-communauté	107 231 \$	1		●	●	●
Intervention de milieu et activités parascolaires	6 660 \$	2			●	
Pairs aidants	25 000 \$	3			●	
Arts-études	7 600 \$	2			●	
Projet Trampoline - aide aux devoirs	23 186 \$	1		●		
Initiation à des services Web d'aide aux devoirs	6 752 \$	4		●	●	
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>348 378 \$</b>					

### MONTRÉAL-NORD (COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL)

Mon style d'apprentissage	3 450 \$	2		●		
Programme Mother Goose - stimulation précoce	2 119 \$	3	●			
L'heure du conte à l'école	1 310 \$	4	●			
Ateliers d'expression par la musique	13 100 \$	1			●	
Activité de prévention à l'intimidation	750 \$	1		●		
Soutien à la concertation	25 000 \$					
Programme LOVE - prévention de la violence	17 246 \$	1			●	
Lève toi et bouge - journée de mobilisation	1 623 \$	7		●		●
Programme Alternative Suspension	47 500 \$	2			●	
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>112 098 \$</b>					

TYPE DE PROJET	SOMME ATTRIBUÉE	NOMBRE DE PARTENAIRES	POPULATION CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
<b>PIERREFONDS (COMMISSION SCOLAIRE LESTER-B.-PEARSON)</b>						
Tutorat	7 400 \$	1		●		
<b>TOTAL 2013-2014</b>		7 400 \$				

<b>PIERREFONDS (COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGOYS)</b>						
Accompagne-moi à l'école - aide aux devoirs	20 623 \$	1		●		●
Accompagne-moi à la maison - aide aux devoirs	33 152 \$	1		●		●
Accompagne-moi à l'école - volet sportif	9 636 \$	1		●		●
Aide aux devoirs aux équipes sportives	37 926 \$	1			●	●
Mon portrait - transition vers l'école	863 \$	1	●			●
Livret d'éveil à la lecture et à l'écriture	1 725 \$	11	●			●
Journées d'exploration de la formation professionnelle	9 000 \$	8			●	
Ateliers de préparation à la maternelle	46 311 \$	1	●			●
Programme Équi T-É	10 000 \$	1			●	
Activités parascolaires de robotique	4 957 \$	1		●		
Activités de transition vers l'école	16 933 \$	2	●			●
Sakalires - éveil à la lecture et à l'écriture	1 622 \$	10	●			●
<b>TOTAL 2013-2014</b>		192 748 \$				

<b>POINTE-AUX-TREMBLES (COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE)</b>						
Activités de développement de la psychomotricité	33 750 \$	2	●			
Activités parascolaires de robotique	45 000 \$	1		●		
Activités parascolaires variées	26 000 \$	1		●		
Programme Équi T-É	14 000 \$	1			●	
École des parents	5 000 \$	1				●
Programme Alternative Suspension	16 677 \$	1			●	
Agents de concertation école-famille-communauté	96 167 \$	2		●	●	●
Impact jeunesse - activités parascolaires de fin de semaine	10 000 \$	2		●		
<b>TOTAL 2013-2014</b>		246 594 \$				

**RIVIÈRE-DES-PRAIRIES (COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE)**  
Territoire nouvellement ciblé - actions et investissement à venir en 2014-2015.

<b>SAINT-LAURENT (COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGOYS)</b>						
Camp de jour linguistique	15 357 \$	2		●		●
Camp estival de préparation à la maternelle	15 000 \$	2	●			●
Sacs à dos et sacs d'histoire	4 400 \$	8	●			●
Festiv'élé - activités d'éveil à la lecture et à l'écriture	940 \$	8	●			●
Maisons des jeunes 9-12 ans et Temps libre	14 663 \$	1		●		
Magasin partage de la rentrée scolaire	1 104 \$	7		●	●	●
Activités parascolaires de robotique	10 000 \$	1			●	
Accroche-toi à St-Germain - passage primaire-secondaire	6 000 \$	1		●	●	
Intervenant communautaire scolaire	30 000 \$	6				●

TYPE DE PROJET	SOMME ATTRIBUÉE	NOMBRE DE PARTENAIRES	POPULATION CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
Activités parascolaires de robotique	4 300 \$	1		●		
Initiation à des services Web d'aide aux devoirs	16 600 \$	1		●	●	
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>118 364 \$</b>					
<b>SAINT-LÉONARD (COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE)</b>						
Zone 16-24 - intervenant de référence pour les décrocheurs	9 400 \$	2			●	
La force d'une équipe - aide aux devoirs et activités sportives	12 500 \$	2		●		
Agent de concertation école-famille-communauté	35 000 \$	1		●		●
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>56 900 \$</b>					
<b>SAINT-MICHEL (COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL)</b>						
Aide aux devoirs et accompagnement des parents immigrants	9 315 \$	1		●		●
Aide aux devoirs, activités en arts et accompagnement des parents	15 304 \$	2			●	●
Projet de transition à l'école	34 375 \$	3	●			●
Activités parascolaires culturelles et camp de jour	6 408 \$	1		●		●
Activités parascolaires artistiques	7 000 \$	1		●		●
Foire des organismes du quartier	500 \$	15			●	●
Programme Équi T-É	13 068 \$	2			●	●
Passeport Bénévole - accompagnement et sensibilisation socioprofessionnelle	15 154 \$	4			●	
Ateliers d'écriture et d'arts visuels	7 400 \$	1			●	●
Poésie en famille	5 000 \$	3		●		●
Carte ressource Bonjour Familles!	1 000 \$	2				●
Groupes d'entraide de parents	10 632 \$	7		●	●	●
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>125 156 \$</b>					
<b>SAINT-MICHEL (COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL)</b>						
Activités parascolaires variées	12 312 \$	1			●	
Aide aux devoirs et tutorat	4 500 \$	1			●	
Ateliers d'expression par les arts	4 000 \$	1			●	
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>20 812 \$</b>					
<b>SUD-OUEST (COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL)</b>						
Galas de reconnaissance et de valorisation	6 000 \$	2		●	●	●
Intervenant communautaire scolaire	8 625 \$	1		●		●
Activités parascolaires d'athlétisme	3 400 \$	1		●		●
Activités de plein air et suivi individualisé	25 000 \$	1			●	
Activités parascolaires scientifiques	17 701 \$	2		●		
Activités parascolaires de robotique	46 000 \$	1		●	●	●
Activités parascolaires de musique	8 000 \$	2		●		●
Activités parascolaires d'improvisation	700 \$	1			●	
Activités parascolaires de danse	10 683 \$	2	●	●		
CoOpéra	8 000 \$	3		●		
Transition vers l'école et activités d'éveil à la lecture et à l'écriture	19 170 \$	16	●			●

TYPE DE PROJET	SOMME ATTRIBUÉE	NOMBRE DE PARTENAIRES	POPULATION CIBLÉE			
			0-5 ANS	6-12 ANS	13-20 ANS	PARENTS
Activités d'endurance et de psychomotricité	35 105 \$	4	●	●		
Aide aux devoirs	42 601 \$	5		●	●	
Activités parascolaires de taekwondo	2 000 \$	2		●	●	●
Activités en arts - pairage entre jeunes du primaire et adultes en déficience intellectuelle	1 000 \$	1		●	●	●
Transition vers l'école	4 895 \$	10	●			●
Projets de suivi individualisé	11 337 \$	2			●	
Laboratoire créatif - suivi individualisé pour jeunes à risque	12 500 \$	4			●	
Soutien à la concertation	25 000 \$					
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>287 717 \$</b>					

### SUD-OUEST (COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL)

Camp de passage primaire-secondaire	14 575 \$	1		●		
Activités parascolaires variées - Fusion Jeunesse	12 704 \$	1			●	
Programme LOVE - prévention de la violence	5 749 \$	1			●	
W.O.R.D. - poésie urbaine	7 922 \$	1			●	
Projet d'art public	4 666 \$	1			●	
Projet de prévention de la violence par le sport	14 846 \$	1			●	
Radio étudiante	5 193 \$	1			●	
Activité parascolaire de danse	11 886 \$	1			●	
Passage primaire-secondaire	3 500 \$	1		●		
Club pour les jeunes par les jeunes	15 905 \$	1			●	
Activités parascolaires variées	11 000 \$	1			●	
Valorisation des métiers professionnels	5 356 \$	1			●	
Médiation individualisée auprès des jeunes	6 328 \$	1			●	●
Souper de valorisation	5 000 \$	2			●	●
Programme Mother Goose - stimulation précoce	4 950 \$	1	●			●
Club de leadership	6 341 \$	7			●	
Activité parascolaire de Disk Jockey	4 927 \$	1			●	
Tournois de basketball	10 000 \$	1		●	●	●
Projet d'art graffiti	4 000 \$	1			●	
Cours de français du samedi	3 000 \$	2			●	●
<b>TOTAL 2013-2014</b>	<b>157 848 \$</b>					

**TOTAL 2 276 357 \$**

Pour la mise en œuvre de la stratégie d'action locale, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui de Réunir Réussir, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, de la Ville de Montréal et des cinq commissions scolaires de l'île de Montréal.

# DÉFINITIONS

Les termes ci-dessous sont utilisés dans les pages qui suivent.

## Aide aux familles de la Régie des rentes du Québec

En raison de la révision du formulaire de Recensement Canada, il est dorénavant impossible de calculer l'indice Pampalon, qui rendait compte de la défavorisation sociale et matérielle de la population. C'est pourquoi l'allocation maximale de l'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec, qui se base, entre autres, sur le revenu familial et le nombre d'enfants de moins de 18 ans, tient ici lieu d'indicateur de la situation socioéconomique.

## Élèves EHDAA

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport distingue deux types d'élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage et d'adaptation :

- > Un élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation ayant reçu un code de difficulté.
- > Un élève sans code de difficulté, mais faisant l'objet d'un plan d'intervention.

## IMSE

Publié par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) reflète le niveau de défavorisation d'un établissement scolaire et se calcule à partir de deux indicateurs : la proportion de familles avec enfants dont la mère est sans diplôme ainsi que la proportion de ménages dont les parents étaient sans emploi au moment du recensement canadien. Un décile est associé à chaque école, le décile 10 représentant le niveau de défavorisation le plus élevé.

## Quartier ou territoire ciblé

Bien que la situation de certains quartiers de l'île de Montréal puisse paraître peu préoccupante à première vue, un regard plus poussé révèle parfois des sous-territoires présentant des facteurs de risque importants susceptibles de nuire à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes. C'est pourquoi l'action des plans locaux ne s'étend pas toujours à la totalité d'un quartier, mais à un ensemble de territoires nécessitant une intervention accrue.

## Taux de retard sur l'âge attendu

Le retard sur l'âge attendu signifie que l'élève a dépassé l'âge maximal requis par la Loi sur l'instruction publique pour l'atteinte d'un niveau donné. À la sortie du primaire et à l'entrée au secondaire, l'âge attendu est de 12 ans.

## Taux de vulnérabilité des enfants de maternelle

Cette donnée de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) illustre la vulnérabilité des enfants de maternelle à leur entrée à l'école selon cinq domaines de développement : la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier, ainsi que les habiletés de communication et les connaissances générales.

## Taux de diplomation et de qualification au secondaire

Ce taux est l'indicateur de suivi principal en matière de diplomation et de qualification. Calculé sept ans après l'arrivée d'une cohorte de nouveaux inscrits en première secondaire, le taux de diplomation et de qualification rend compte de la proportion de jeunes ayant obtenu un diplôme d'études secondaires (DES), d'études professionnelles (DEP) ou encore une qualification (certificat de formation en métiers semi-spécialisés ou certificat de formation en préparation au marché du travail). C'est à partir de cet indicateur que la cible ministérielle de diplomation a été fixée.

## Taux de sorties sans diplôme ni qualification

Le taux de sorties sans diplôme ni qualification correspond au taux de décrochage scolaire. Un décrocheur est un élève de la première à la cinquième secondaire qui était inscrit dans le réseau scolaire québécois en formation générale des jeunes au 30 septembre d'une année, mais qui ne se retrouve dans aucun établissement du secteur jeunes, de la formation générale des adultes ou de la formation professionnelle du Québec au moment du suivi qui se fait près de deux ans plus tard à partir d'une lecture des systèmes de collecte du ministère de l'Éducation, du Sport et du Loisir (bilan 4).

## Types d'intervention

Les plans d'action des territoires ciblés sont composés d'initiatives appartenant à différentes catégories d'intervention :

- > **Sensibilisation** : actions qui visent principalement à changer les attitudes des gens par une exposition à un message de valorisation. (Ex. : conférence et journée thématique)
- > **Prévention universelle** : actions visant le développement de compétences individuelles ou le renforcement des facteurs environnementaux de tous les membres d'un groupe ou d'une population sans sélection préalable. (Ex. : activités parascolaires)
- > **Prévention ciblée** : actions qui tentent de contrer l'influence des facteurs de risque et d'augmenter la portée des facteurs de protection chez l'individu. Ces actions requièrent un dépistage des participants potentiels. (Ex. : activités éducatives complémentaires spécifiques à des élèves à risque)
- > **Intervention en raccrochage** : actions qui permettent un retour aux études et l'obtention d'un diplôme ou d'une certification ou qui favorisent l'intégration socioprofessionnelle. (Ex. : inscription dans un parcours adapté)

# BIBLIOGRAPHIE



- > Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Portrait montréalais du développement des enfants à la maternelle. Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2012)*, 2014
- > Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique, *Portrait synthèse du développement des enfants à la maternelle. Résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2012)*, par CSSS, 2014
- > Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, compilation d'après des données 2012 de la Régie des rentes du Québec ainsi que du Recensement 2011 et de l'Enquête nationale auprès des ménages 2011, demande spéciale de Réseau réussite Montréal, mai 2014
- > Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, *Guide d'accompagnement de la carte de la défavorisation des familles avec enfants de moins de 18 ans de l'île de Montréal*, 2013
- > Léger Marketing, *Rapport de recherche - Notoriété des Journées de la persévérance scolaire 2014 - MONTRÉAL*, mars 2014
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*, éditions 2011, 2012, 2013 et 2014
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *L'école, j'y tiens!*, 2009
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, portail de données informationnelles, système Charlemagne, compilation par la Direction régionale de Montréal, mai 2014
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Portraits des statistiques ministérielles*, 2010
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, système Charlemagne, novembre 2012

## Centre-Sud

Le Centre-Sud fait face à plusieurs défis récurrents, dont une défavorisation socioéconomique des familles supérieure à la moyenne montréalaise.

Notons également que, dans les secteurs Faubourg-Saint-Laurent et Saint-Jacques, plus d'un enfant sur trois est vulnérable dans au moins un domaine de développement lors de son entrée à l'école, avec un risque élevé de vulnérabilité dans les sphères de la maturité affective et de la compétence sociale. De plus, toutes les écoles du quartier sont situées en milieux défavorisés. À cela s'ajoute une proportion d'élèves HDAA largement supérieure à la moyenne montréalaise et une majorité d'élèves quittant le secondaire sans diplôme ni qualification. Pour agir sur les déterminants associés à ces réalités, le quartier a entrepris une démarche centrée sur la littératie et l'engagement scolaire.



### EN 2013-2014, LE PLAN D'ACTION DU TERRITOIRE A PERMIS DE JOINDRE :

**448** enfants de 0-5 ans

**1 097\*** élèves

**270** parents

**7** établissements scolaires

**5** écoles primaires

**1** école secondaire

**1** centre d'éducation des adultes

Centre d'éducation des adultes Gédéon-Ouimet  
École primaire Saint-Anselme  
École primaire Jean-Baptiste-Meilleur  
École primaire Champlain  
École primaire Garneau  
École primaire Marguerite-Bourgeoys  
École secondaire Pierre-Dupuy



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

### LE QUARTIER CENTRE-SUD

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
2 545

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
41,9%

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
63%

**Proportion de familles monoparentales**  
38,5%

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
22,9%

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 17,3% à 45,5% (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DU CENTRE-SUD

**Nombre d'élèves au primaire**  
800

**Nombre d'élèves au secondaire**  
392

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 24,2% à 58,2% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
30,1%

**Décile de l'IMSE**  
de 9 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
26,8%

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
61,7%

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
59,7%

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

#### Proportion d'élèves issus de l'immigration

Il importe de noter que le nombre d'élèves issus de l'immigration qui fréquentent les écoles des quartiers associés à la Commission scolaire de Montréal connaît des variations particulièrement importantes d'une année à l'autre en raison de données manquantes quant au lieu de naissance des parents ou des élèves.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).



## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire de Montréal

L'apport de Réseau réussite Montréal dans le quartier Centre-Sud nous a permis de poursuivre nos interventions en lien avec la réussite et la persévérance scolaires. Au cours de la dernière année, des efforts ont été déployés pour la mise en œuvre de nombreuses actions en priorisant, notamment, la préparation à l'école (éveil à la lecture et à l'écriture, développement de la psychomotricité, camp estival), la transition primaire-secondaire ainsi que la valorisation de l'école secondaire. Ces projets facilitent la mobilisation de toute la communauté afin d'offrir à nos jeunes le maximum de chances de réussite. En retour, cette mobilisation des partenaires crée des liens étroits entre la communauté et les écoles et permet ainsi de mieux cibler les priorités du quartier d'année en année.

## FAITS SAILLANTS

- > Mobilisation et participation de nombreux partenaires de la communauté;
- > Augmentation des activités favorisant une entrée harmonieuse des enfants au préscolaire;
- > Maintien de plusieurs projets facilitant le passage du primaire au secondaire.

### 2 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes du Centre-Sud

- > Soutenir la préparation à l'école
- > Améliorer l'engagement scolaire

### 9 projets soutenus en 2013-2014

#### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités du plan d'action du Centre-Sud\*

- > 80, Ruelle de l'avenir
- > Arrondissement de Ville-Marie
- > Association Les Chemins du Soleil
- > Association sportive et communautaire du Centre-Sud (ASCCS)
- > Bibliothèque Frontenac
- > Bibliothèque Père-Ambroise
- > Carrefour de ressources en interculturel (CRIC)
- > Centre Afrika
- > Centre communautaire de loisirs Sainte-Catherine d'Alexandrie (CCLSCA)
- > Centre d'éducation et d'action des femmes (CEAF)
- > CPE Boîte à Surprise
- > CPE du Carrefour
- > CPE Fleur de Macadam
- > CPE Idée Fixe
- > CPE Ki-Ri
- > CPE Sourithèque
- > Centre de pédiatrie sociale du Centre-Sud
- > Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP)
- > Centre de santé et de services sociaux Jeanne-Mance
- > Centre Jean-Claude-Malépart
- > Centre Poupart
- > Comité de quartier scolaire Centre-Sud
- > Corporation de développement communautaire (CDC) Centre-Sud
- > Fondation Québec-Jeunes
- > Intégration Jeunesse du Québec
- > La Relance — Jeunes et familles
- > Les Loisirs Saint-Jacques de Montréal (Habitations Jeanne-Mance)
- > Maison d'entraide Chez Émilie
- > Mouvement d'Insertion et de Rétention en Emploi (MIRE)
- > Poussons-Poussettes
- > Projet TRIP
- > Sentier Urbain
- > Table de concertation 6-12 ans du Centre-Sud
- > Table de concertation de la petite enfance (0-5 ans) du Centre-Sud (comité Éveil à la lecture et à l'écriture)
- > Table de concertation jeunesse du Centre-Sud

### 35 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Hochelaga-Maisonneuve

On observe, dans Hochelaga-Maisonneuve, plusieurs éléments demandant une attention particulière, dont une défavorisation socioéconomique importante des familles qui place celles-ci dans des conditions plus défavorables que la moyenne montréalaise. Par ailleurs, plus du tiers des enfants de maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. Cette situation est accompagnée d'une sous-scolarisation considérable selon laquelle près d'une mère de famille sur quatre est sans diplôme, certificat ou grade. Chez les jeunes, le décrochage scolaire atteint plus de deux élèves sur cinq. C'est à la lumière de ces constats que les partenaires du quartier ont entamé l'élaboration d'un plan d'action mettant l'accent sur le jeune et sa famille, notamment à l'égard de l'intervention précoce.



L'année ayant été consacrée à l'élaboration du plan d'action, les projets auprès des populations ciblées ne débiteront qu'à l'automne 2014.

À terme, le plan d'action joindra l'ensemble des établissements scolaires suivants :

Centre d'éducation des adultes Hochelaga-Maisonneuve  
École primaire Baril  
École primaire Hochelaga  
École primaire Maisonneuve  
École primaire Notre-Dame-de-l'Assomption  
École primaire Saint-Clément  
École primaire Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle  
École primaire Saint-Nom-de-Jésus  
École primaire Sainte-Jeanne-d'Arc  
École secondaire Chomedey-De Maisonneuve

### LE QUARTIER HOCHELAGA-MAISONNEUVE

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
3 740

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
39,2 %

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
59,8 %

**Proportion de familles monoparentales**  
40,2 %

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
23,3 %

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 30,8 % à 41,4 % (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ D'HOCHELAGA-MAISONNEUVE

**Nombre d'élèves au primaire**  
1 437

**Nombre d'élèves au secondaire**  
568

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 3,9 % à 60,2 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
18,5 %

**Décile de l'IMSE**  
10

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
12 %

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
64,4 %

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
41,1 %

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

#### Proportion d'élèves issus de l'immigration

Il importe de noter que le nombre d'élèves issus de l'immigration qui fréquentent les écoles des quartiers associés à la Commission scolaire de Montréal connaît des variations particulièrement importantes d'une année à l'autre en raison de données manquantes quant au lieu de naissance des parents ou des élèves.



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**



## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire de Montréal

Depuis l'automne 2012, les écoles primaires, l'école secondaire et les partenaires de la communauté d'Hochelaga-Maisonneuve œuvrent en collégialité afin de produire un plan d'action de quartier lié à la réussite et à la persévérance scolaires des élèves. La mobilisation des acteurs du milieu s'est avérée une condition incontournable à la mise en place de l'approche quartier et les consultations auprès de l'ensemble des intervenants (équipe-école, parents et partenaires de la communauté) ont permis de faire consensus au regard de priorités communes pour le plan d'action, qui a été adopté le 10 juin dernier par les partenaires locaux présents et les membres du comité de quartier scolaire. Au cours de la prochaine année, l'apport de Réseau réussite Montréal permettra de mettre en œuvre diverses initiatives afin de favoriser la persévérance scolaire des jeunes résidents et d'augmenter le taux de diplomation des élèves fréquentant les écoles du quartier.

## FAITS SAILLANTS

- > Consultation des écoles, des organismes et des intervenants de la communauté;
- > Adoption d'un plan d'action concerté élaboré en fonction des priorités établies (préparation à l'entrée à l'école, meilleure intégration des familles et des enfants dans la communauté, développement de l'estime de soi).

### 3 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes d'Hochelaga-Maisonneuve

- > Amener les enfants et leur famille à mieux exploiter leurs ressources personnelles et celles mises à leur disposition afin de vivre une réussite scolaire et sociale.
- > Amener les familles et les enfants à mieux s'intégrer dans la communauté et à mieux connaître les ressources de la communauté ainsi que celles mises à leur disposition.
- > Développer chez les jeunes leur estime d'eux-mêmes afin d'augmenter leur sentiment d'appartenance, de compétence et de sécurité.

### Organismes et instances de concertation participant à l'élaboration du plan d'action d'Hochelaga-Maisonneuve\*

- > 200 Portes Hochelaga-Maisonneuve
- > Bibliothèque municipale
- > Carrefour familial Hochelaga-Maisonneuve
- > Carrefour Jeunesse-emploi Hochelaga-Maisonneuve
- > Cybercap
- > Carrefour Parenfants
- > Centre communautaire, culturel, social et éducatif (CCSE) Maisonneuve
- > Centre communautaire Hochelaga
- > Centre de santé et de services sociaux Lucille-Teasdale
- > GCC La Violence
- > CPE Casse-Noisette
- > CPE du Carrefour
- > CPE La Maissonette
- > CPE La Vermouilleuse
- > CPE Le Jardin Charmant
- > Comité de quartier scolaire Hochelaga-Maisonneuve
- > Comité Éducation/Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve
- > Je Passe Partout
- > Jeunes musiciens du monde
- > La Maison des enfants de l'île de Montréal
- > Revdec
- > Samajam

### 22 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## LaSalle

La situation de LaSalle combine plusieurs facteurs de risque susceptibles de nuire à la diplomation des jeunes. Ainsi, plus d'un élève à la maternelle sur trois présente une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement et, dans les sous-territoires LaSalle-Heights/Highlands et LaSalle-Centre-Ouest, il y a un risque élevé de vulnérabilité dans toutes les sphères de développement.

Il est également à souligner que la défavorisation socioéconomique des familles du quartier est un peu plus élevée que celle de la moyenne montréalaise. Enfin, le territoire ciblé connaît aussi un enjeu d'intégration alors que la grande majorité des élèves du secteur francophone ainsi que le tiers des élèves du secteur anglophone sont issus de l'immigration. Ces réalités ont mené les partenaires du quartier à unir leurs efforts pour favoriser la réussite des élèves à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.



### EN 2013-2014, LES PLANS D'ACTION DU TERRITOIRE ONT PERMIS DE JOINDRE :

**6 186\*** élèves

**483** parents

**23** établissements scolaires

**18** écoles primaires

**4** écoles secondaires

**1** centre d'éducation des adultes

Allion Elementary School  
Beurling Academy  
Centre d'éducation des adultes Clément  
Children's World Elementary  
École primaire Sainte-Catherine-Labouré  
École primaire Des Découvreurs  
École primaire Du Grand-Héron  
École primaire Henri-Forest  
École primaire L'Eau-Vive  
École primaire Laurendeau-Dunton  
École primaire Notre-Dame-des-Rapides  
École primaire Petit-Collège<sup>7</sup>  
École primaire Pierre-Rémy  
École primaire Sainte-Geneviève  
École primaire Terre-des-Jeunes  
École secondaire Cavelier-De LaSalle  
Lakeside Academy  
LaSalle Comprehensive Community High School (LCCHS)  
Maple Grove Elementary  
Orchard Elementary School  
Riverview Elementary  
St. Lawrence Academy  
Verdun Elementary

### LE QUARTIER LASALLE

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
8 305

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
27,4 %

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
51,6 %

**Proportion de familles monoparentales**  
30,7 %

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
10,2 %

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 26,7 % à 47,6 % (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE LASALLE

**Nombre d'élèves au primaire**  
4 917

**Nombre d'élèves au secondaire**  
3 593

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 40,7 % à 88,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
de 34,7 % à 69,5 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 4 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 0,9 % à 16,6 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 23,8 % à 35,7 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
de 15,9 % à 28,7 % (selon l'établissement scolaire)



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
à la page 17!

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

<sup>7</sup> Ayant ouvert ses portes au printemps 2014, l'école primaire Petit-Collège n'a pas été comptabilisée dans le calcul du nombre total d'élèves au primaire, de la proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire et du décile l'IMSE.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire Lester-B.-Pearson

À LaSalle, 2013-2014 a été une année de mise en oeuvre d'actions. Nous désirons tout d'abord souligner les avancées de Lakeside Academy, qui a pleinement tiré profit des projets implantés pour encourager ses élèves à donner le meilleur d'eux-mêmes. Ainsi, les participants aux programmes de robotique et Makerspace ont créé une atmosphère familiale qui a été source de plusieurs réussites, autant sur le plan des études que sur celui des amitiés. De plus, notre projet pilote de tutorat en mathématiques et en sciences à l'école LaSalle Community Comprehensive High School, réalisé en collaboration avec Fusion Jeunesse, a donné des résultats très positifs auprès d'élèves qui étaient sur le point d'échouer. Nous sommes très fiers d'annoncer que tous les jeunes qui ont participé au programme ont réussi les épreuves ministérielles de mathématiques et de sciences et ont obtenu leur diplôme d'études secondaires.

En prévision de la prochaine année, nous avons également réalisé plusieurs rencontres auprès de nos partenaires dans le but de bonifier nos programmes et de leur présenter les résultats de notre collaboration, qui montrent que nos partenariats aident réellement les jeunes à réussir.

## FAITS SAILLANTS

- > 12 élèves près de l'échec ont réussi les épreuves ministérielles après avoir participé au programme de tutorat;
- > Plusieurs rencontres ont eu lieu avec les partenaires dans l'objectif de bonifier les programmes.

## Plus de 11 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de LaSalle

- > Réduire le taux de vulnérabilité des enfants de maternelle (CSLBP)
- > Améliorer l'engagement scolaire (CSLBP)
- > Favoriser l'augmentation du taux de littératie et de numératie des élèves (CSLBP)
- > Diversifier les approches pédagogiques pour favoriser le développement global et les apprentissages (CSMB)
- > Faciliter les transitions des élèves entre les différents ordres d'enseignement (CSMB)
- > Favoriser la participation à des activités parascolaires qui développent des intelligences parallèles (CSLBP)
- > Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie et de comportements favorisant un environnement social (CSLBP)
- > Permettre une meilleure intégration dans la communauté aux parents et élèves allophones ou issus de l'immigration récente (CSMB)
- > Mobiliser les acteurs locaux et les différents partenaires autour des défis des écoles et des jeunes du quartier (CSLBP)
- > Développer la question de l'identité culturelle québécoise dans une société pluraliste (CSMB)
- > Augmenter la persévérance scolaire des élèves (CSMB)

## 31 projets soutenus en 2013-2014

### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités des plans d'action de LaSalle\*

- > Arrondissement de LaSalle
- > Bibliothèque L'Octogone
- > Brian Ewenson Aerospace Education
- > Carrefour jeunesse-emploi LaSalle
- > Centre intégré de mécanique, de métallurgie et d'électricité (CIMME)
- > Centre local de développement économique LaSalle
- > CLSC de LaSalle
- > Chambre de commerce et d'industrie du Sud-Ouest de Montréal
- > Club garçons et filles de LaSalle
- > Fusion Jeunesse
- > Maker
- > MR3 Montréal Relève
- > Portage
- > Quebec Community Groups Network (QCGN)
- > Radio LaSalle
- > Riverview Community Learning Centre
- > Romanipe
- > Samajam
- > Table de développement social de LaSalle
- > Une plante à la fois
- > Université Concordia
- > Université McGill
- > Les YMCA du Québec

## 23 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Une collaboration grandissante fleurit à LaSalle entre les écoles du quartier et les organismes communautaires locaux, particulièrement en ce qui a trait au lien avec les familles éloignées de l'école, dont celles des communautés culturelles. Tandis que l'école Pierre-Rémy offre un local qui permet à la table de développement social du quartier de travailler avec les nouveaux arrivants et à la direction d'animer des soirées-conférences pour les parents sur le système scolaire québécois, les écoles L'Eau-Vive et Cavelier-De LaSalle, pour leur part, travaillent avec l'organisme Romanipe afin d'améliorer la communication entre l'école et des familles lasalloises issues de l'immigration. Cette collaboration permet non seulement de tisser des liens plus solides entre ces acteurs, mais aide aussi à assurer que les jeunes reçoivent des services spécialisés soutenant leur cheminement scolaire et personnel. En ajoutant ces efforts aux projets de verdissement de diverses écoles et aux activités parascolaires variées, on obtient le portrait d'un milieu où chacun contribue grandement à vivifier et à transformer l'image d'un quartier où il fait bon vivre.

## FAITS SAILLANTS

- > Mise en place d'un agent école-famille-communauté;
- > Organisation d'un festival célébrant les apports de chacun à la société québécoise;
- > Offre d'activités parascolaires variées.

## Montréal-Nord

Montréal-Nord est un quartier aux nombreux défis. On y constate tout d'abord un niveau de défavorisation socioéconomique des familles plus important que celui de la moyenne montréalaise. Le quartier présente également une proportion importante de mères sans diplôme et de familles monoparentales. À ce portrait s'ajoute un taux considérable de pluriethnicité: 75% de la population scolaire est issue de l'immigration. Ainsi, la force du quartier réside dans la mobilisation des organismes, des institutions et de la communauté, qui s'unissent pour amoindrir les effets néfastes de la situation socioéconomique sur la qualité de vie, la santé et la réussite scolaire des citoyens de tous âges.



### EN 2013-2014, LES PLANS D'ACTION DU TERRITOIRE ONT PERMIS DE JOINDRE:

**8** enfants de 0-5 ans

**10 706\*** élèves

**266** parents

**15** établissements scolaires

**12** écoles primaires

**3** écoles secondaires

École primaire Adélarde-Desrosiers  
École primaire De la Fraternité  
École primaire Jean-Nicolet  
École primaire Jules-Verne  
École primaire Le Carignan  
École primaire Pierre-de-Coubertin  
École primaire René-Guénette  
École primaire Saint-Rémi  
École primaire Saint-Vincent-Marie  
École primaire Sainte-Colette  
École primaire Sainte-Gertrude  
École secondaire Calixa-Lavallée  
École secondaire Henri-Bourassa  
Gerald McShane School  
Lester B. Pearson High School

### LE QUARTIER MONTRÉAL-NORD

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
10 185

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
37,6%

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
69,5%

**Proportion de familles monoparentales**  
35,7%

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
25%

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 27,8% à 40,7% (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE MONTRÉAL-NORD

**Nombre d'élèves au primaire**  
4 860

**Nombre d'élèves au secondaire**  
4 604

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 36,2% à 91,8% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
de 38% à 80,9% (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 6 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 2,4% à 47,1% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 18,3% à 27,6% (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
de 6,6% à 32,1% (selon l'établissement scolaire)



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

Montréal-Nord doit composer avec plusieurs facteurs de risque, dont un fort taux de vulnérabilité des enfants et un pourcentage élevé de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire. Malgré les défis, le milieu est mobilisé et, surtout, dynamique dans sa recherche de solutions. Ainsi, en 2013-2014, des initiatives lancées les années antérieures ont pris de l'expansion pour s'étendre à de nouvelles écoles. Parmi ces initiatives, notons les projets Trampoline et Pairs aidants, de même que le programme Horizon Jeunesse, qui a su développer au fil des ans des interventions croisées (activités du samedi, agents de concertation, etc.) auprès des élèves vulnérables et de leur famille, interventions qui exemplifient la portée sur la persévérance scolaire d'un lien de qualité entre l'école, la famille et la communauté. De l'intervention précoce en éveil à la lecture et à l'écriture chez les tout-petits à la prévention face à l'intimidation et aux gangs de rue chez les adolescents, c'est un ensemble d'interventions ciblées qui vise à soutenir chaque élève sur le chemin de la réussite scolaire qui caractérise le quartier.

## FAITS SAILLANTS

- > Implantation de projets phares dans de nouvelles écoles;
- > Réalisation de 15 projets dans le territoire.

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire English-Montréal

Deux écoles ont été au cœur des réalisations de la dernière année à Montréal-Nord. À l'école Lester B. Pearson High School, deux enjeux importants, soit l'engagement scolaire et la résolution de conflits, ont fait l'objet de nouveaux projets. Ainsi, c'est d'abord en partenariat avec l'organisme Projet LOVE: vivre sans violence que la première initiative a été réalisée. Ayant pour mission de réduire les comportements agressifs et violents, le Projet LOVE a également permis d'accroître, chez les élèves, leur motivation et leur confiance en eux-mêmes. La seconde initiative, menée par le musicien David Hodges et l'organisme Quebec Community Group Network (QCGN), a permis aux jeunes de découvrir l'univers de la composition et de la production. Cette activité a été une réussite exceptionnelle, autant par sa popularité que pour l'atteinte des objectifs visés, c'est-à-dire favoriser la confiance en soi et l'engagement scolaire. À l'école primaire Gerald McShane, l'accent a davantage été mis sur la participation de la communauté. Ainsi, des démarches ont été entreprises pour créer des liens avec le Réseau de l'Est de l'Île pour les services en anglais (REISA) en vue de futurs projets.

## FAITS SAILLANTS

- > Mise en œuvre de deux nouveaux projets en prévention de la violence et de l'intimidation;
- > Approches dans le but de créer de nouvelles collaborations et de renforcer les partenariats existants.

## 8 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Montréal-Nord

- > Réduire le taux de vulnérabilité des enfants de maternelle (CSPI)
- > Favoriser la prévention et la stimulation précoce (CSEM)
- > Faciliter les transitions scolaires (CSEM)
- > Améliorer l'engagement scolaire (CSPI et CSEM)
- > Promouvoir l'engagement communautaire (CSEM)
- > Renforcer les liens école-famille-communauté (CSPI)
- > Accroître le soutien familial (CSEM)
- > Favoriser un environnement sain et sécuritaire (CSPI)

## 24 projets soutenus en 2013-2014

### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités des plans d'action de Montréal-Nord\*

- > Allô prof
- > Arrondissement de Montréal-Nord
- > Bibliothèques de l'arrondissement de Montréal-Nord
- > Bibliothèque des jeunes de Montréal
- > Bibliothèque et Centre d'informatique Atwater
- > Carrefour jeunesse-emploi Bourassa-Sauvé
- > CPE L'Oasis
- > Centre de santé et de services sociaux d'Ahuntsic et Montréal-Nord
- > Centre des jeunes L'Escale 13-17
- > Comité Éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ)
- > Coup de pouce jeunesse de Montréal-Nord
- > Entre Parents de Montréal-Nord
- > Fusion Jeunesse
- > Gerald McShane Community Learning Center
- > Institut Pacifique
- > Les Fourchettes de l'espoir
- > Maison des jeunes L'Ouverture
- > Maison culturelle et communautaire
- > Mother Goose Toronto
- > Programme Horizon Jeunesse
- > Projet LOVE : vivre sans violence
- > Quebec Community Group Network (QCGN)
- > Regroupement Écoles et milieux en santé (REMES)
- > Réseau de l'Est de l'Île pour les services en anglais (REISA)
- > Service de police de la Ville de Montréal
- > Table de concertation petite enfance de Montréal-Nord
- > Théâtre Parminou
- > Un itinéraire pour tous
- > Un Rayon de Soleil à Montréal-Nord
- > Les YMCA du Québec

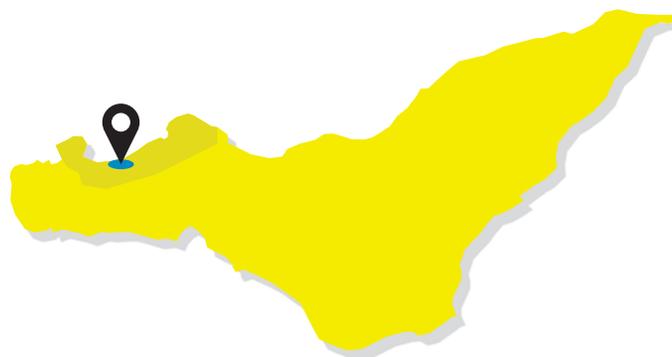
## 30 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Pierrefonds

Bien que l'ensemble du quartier Pierrefonds présente un niveau de défavorisation plus faible que la moyenne montréalaise, les données de certains sous-territoires révèlent qu'une proportion importante des familles vit dans des conditions plus défavorables que la moyenne.

À cette réalité s'ajoute une vulnérabilité importante chez les élèves de la maternelle. De plus, la grande majorité des élèves du secteur francophone et environ la moitié des élèves du secteur anglophone sont issus de l'immigration. Enfin, il importe de souligner que Pierrefonds comporte un des plus grands nombres de familles dans l'ensemble de l'île de Montréal. Pour faire face à ces défis, les partenaires de Pierrefonds ont ciblé des priorités d'action visant l'intervention chez les tout-petits et la réussite scolaire des plus grands.



### EN 2013-2014, LES PLANS D'ACTION DU TERRITOIRE ONT PERMIS DE JOINDRE :

**223** enfants de 0-5 ans

**1 599\*** élèves

**368** parents

**6** établissements scolaires

**6** écoles primaires

À terme, les plans d'action joindront l'ensemble des établissements scolaires suivants :

École primaire Harfang-des-Neiges\*\*  
École primaire Lalande\*\*  
École primaire Murielle-Dumont  
École primaire Sainte-Geneviève Ouest\*\*  
École primaire Saint-Gérard  
École primaire Du Grand-Chêne\*\*  
École primaire Perce-Neige\*\*  
École primaire Bois-de-Liesse\*\*\*  
École secondaire Dorval-Jean-XXIII\*\*  
Greendale Elementary School  
Riverdale High School  
Springdale Elementary School  
Sunshine Academy  
Thorndale Elementary School



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

### LE QUARTIER PIERREFONDS

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
9 370

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
de 9,9 % à 46 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
de 25,5 % à 61,4 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles monoparentales**  
de 19,6 % à 36,6 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
de 5,2 % à 9,8 % (selon le sous-territoire)

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 26,2 % à 37,2 % (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE PIERREFONDS

**Nombre d'élèves au primaire**  
3 765

**Nombre d'élèves au secondaire**  
2 237

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 42,2 % à 93,4 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
de 55,7 % à 79,2 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 3 à 8 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 4,9 % à 10,2 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 27,1 % à 35,1 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
de 14 % à 16,6 % (selon l'établissement scolaire)

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

\*\* Établissements joints par les activités 2013-2014 des plans d'action.

§ Ayant ouvert ses portes à l'automne 2013, l'école primaire Bois-de-Liesse n'a pas été comptabilisée dans le calcul du nombre total d'élèves au primaire, de la proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire et du décile l'IMSE.

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire Lester-B.-Pearson

À Pierrefonds, au cours de la dernière année, il y a eu plusieurs rencontres avec les partenaires de la communauté afin d'établir des stratégies visant à soutenir la réussite de nos élèves. Ces rencontres ont également permis de mettre en place les conditions nécessaires à l'élaboration de projets sur la base de partenariats solides.

En ce sens, la priorité du quartier pour la prochaine année sera de faciliter l'entrée à la maternelle des enfants et d'offrir aux écoles primaires des programmes d'aide pour les élèves à risque. De plus, nous visons la mise en œuvre de projets favorisant l'engagement et la réussite des élèves du secondaire.

## FAITS SAILLANTS

- > Élaboration d'un projet de soutien au rendement scolaire des élèves, en partenariat avec l'organisme West Island Black Community Association (WIBCA);
- > Organisation de rencontres avec la communauté pour l'élaboration des prochaines actions.

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire Marguerite-Bourgeys

L'année 2013-2014 dans Pierrefonds a été marquée par la tenue d'une activité visant, d'une part, le rapprochement entre l'école et la communauté et, d'autre part, la diffusion d'information sur les services et les ressources accessibles aux élèves et à leurs familles. Organisée par le comité « Activité École-Communauté » de la Table de concertation enfance-famille-jeunesse de l'Ouest-de-l'Île, cette journée a comporté une série de sept ateliers thématiques sur des enjeux touchant les jeunes et présentés par des représentants d'organismes communautaires. Ces séances ont permis d'informer les intervenants des écoles sur les constats prioritaires, les services offerts et les projets en cours en lien avec divers thèmes.

De plus, toujours dans le but de rapprocher les écoles et la communauté, il y a eu, en cours d'année, une rencontre bilan avec l'ensemble des partenaires et des écoles touchées par le plan d'action en persévérance scolaire soutenu par RRM.

Tout comme la première activité, ce second grand rendez-vous a été une belle amorce pour mobiliser et faciliter les collaborations autour de l'enjeu de la persévérance scolaire.

## FAITS SAILLANTS

- > Organisation d'une activité pour favoriser le rapprochement école-communauté;
- > Offre d'ateliers visant à préparer les enfants vulnérables à leur entrée à la maternelle.

## 5 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Pierrefonds

- > Intensifier l'intervention précoce 0-5 ans (CSMB)
- > Préparer l'entrée à la maternelle (CSLBP)
- > Améliorer la motivation et l'engagement des élèves envers l'école (CSLBP et CSMB)
- > Améliorer les résultats scolaires (CSMB)
- > Augmenter la réussite scolaire au secondaire (CSMB)

## 13 projets soutenus en 2013-2014

### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités des plans d'action de Pierrefonds\*

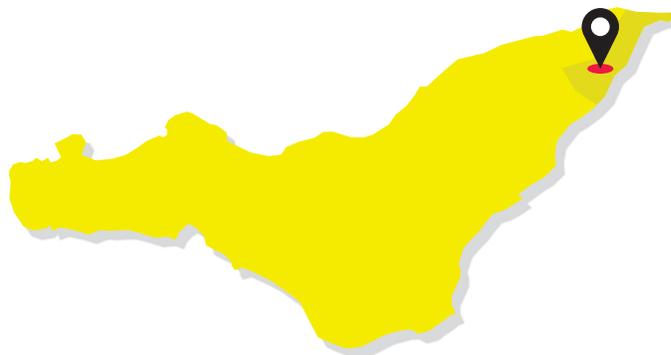
- > Action jeunesse de l'Ouest-de-l'Île (AJOI)
- > ADITYA Youth Trust Fund
- > Alliance of South Asian Communities
- > Born To Read
- > Brookwood Basketball
- > Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- > Carrefour jeunesse-emploi de l'Ouest-de-l'Île
- > Centre de santé et de services sociaux de l'Ouest-de-l'Île
- > Champions for Life
- > Cloverdale Multi-Ressources
- > Comité Éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) de Pierrefonds
- > Fusion jeunesse
- > Go D.D.O
- > Grands Frères Grandes Sœurs de l'Ouest de l'Île
- > Initiative 1,2,3 GO!
- > Maison des jeunes A-MA-BAIE
- > McGill Literacy Research Project
- > Overture with the Arts (OWTA)
- > Schmooze Club
- > Young Men's Hebrew Association (YMHA)
- > Riverdale Community Learning Center
- > Services Familiaux Amcal
- > Table de concertation enfance-famille-jeunesse de l'Ouest-de-l'Île
- > West Island Black Community Association
- > Les YMCA du Québec
- > Youth Star Foundation

## 26 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Pointe-aux-Trembles

On observe plusieurs défis dans Pointe-aux-Trembles, dont un enjeu en matière de valorisation de l'éducation. De plus, dans ce quartier, un jeune sur quatre décroche au secondaire et une mère sur sept ne possède aucun diplôme, certificat ou grade. Par ailleurs, le contexte socioéconomique du territoire fait en sorte que plus de la moitié des écoles sont situées en milieux défavorisés. À cette réalité s'ajoute également un facteur de risque chez les enfants, les élèves à la maternelle de Pointe-aux-Trembles-Ouest présentant particulièrement une vulnérabilité dans le domaine du développement cognitif et langagier. Pour agir sur ces déterminants, les acteurs du quartier misent sur l'intervention précoce, l'engagement scolaire et la cohésion des personnes signifiantes pour le jeune.



### EN 2013-2014, LE PLAN D'ACTION DU TERRITOIRE A PERMIS DE JOINDRE :

**4 700\*** élèves

**30** parents

**12** établissements scolaires

**10** écoles primaires

**2** écoles secondaires

École primaire Félix-Leclerc  
École primaire François-La-Bernarde  
École primaire Montmartre  
École primaire Notre-Dame  
École primaire René-Pelletier  
École primaire Saint-Marcel  
École primaire Saint-Octave  
École primaire Sainte-Germaine-Cousin  
École primaire Sainte-Marguerite-Bourgeois  
École primaire Sainte-Maria-Goretti  
École secondaire Daniel-Johnson  
École secondaire de la Pointe-aux-Trembles

### LE QUARTIER POINTE-AUX-TREMBLES

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
5 165

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
21%

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
38,4%

**Proportion de familles monoparentales**  
32,9%

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
14,2%

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 21,5% à 29,4% (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE POINTE-AUX-TREMBLES

**Nombre d'élèves au primaire**  
2 390

**Nombre d'élèves au secondaire**  
1 868

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 21% à 45,1% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
de 26,3% à 28% (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 2 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 14,6% à 19,8% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
22,4%

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
de 19,2% à 32,6% (selon l'établissement scolaire)



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).



## **MOT DU QUARTIER**

### **Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île**

Encore cette année, les retombées du plan d'action soutenu par Réseau réussite Montréal ont tout simplement été exceptionnelles pour les élèves de Pointe-aux-Trembles—Montréal-Est! Bien qu'il soit difficile de cibler un seul projet, notre coup de cœur 2013-2014 est assurément la participation des élèves de l'école secondaire de la Pointe-aux-Trembles au Gala Relève-Mode, organisé par Fusion Jeunesse au Collège LaSalle. Nos élèves y ont brillé de par leur créativité remarquable et ils ont témoigné d'un intérêt bien présent pour les arts et la mode. Ainsi, la collection de vêtements dessinée et réalisée par les élèves a permis à ceux-ci de remporter le prestigieux prix de la tenue par excellence. Ensuite, nous désirons souligner la participation remarquable de plus de 700 élèves au magnifique projet de robotique FLL, dont la grande finale a eu lieu au stade Uniprix. Enfin, nous ne pouvons que saluer notre association à RRM, qui a permis de mobiliser l'ensemble de la communauté autour de la persévérance et de la réussite scolaires des jeunes de Pointe-aux-Trembles—Montréal-Est.

## **FAITS SAILLANTS**

- > Obtention du prix « Tenue par excellence » par les élèves participant au Gala Relève-Mode;
- > Participation de plus de 700 élèves au Festival de robotique.

### **3 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Pointe-aux-Trembles**

- > Réduire le taux de vulnérabilité des enfants de maternelle
- > Améliorer l'engagement scolaire
- > Développer les liens école-famille-communauté

### **8 projets soutenus en 2013-2014**

#### **Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités du plan d'action de Pointe-aux-Trembles\***

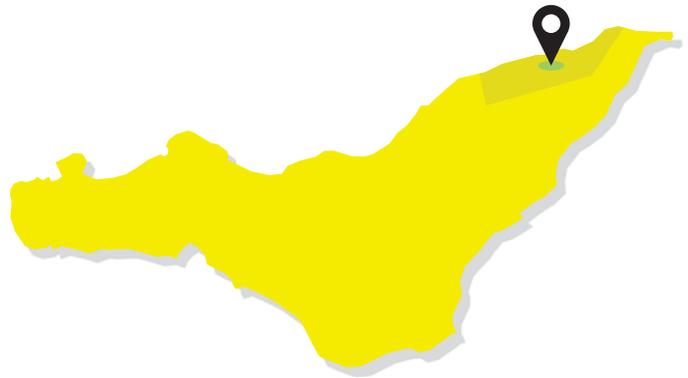
- > Carrefour jeunesse-emploi Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est
- > Centre communautaire Le Relais du Bout
- > Comité citoyen pour la valorisation de l'éducation (COCIVALE)
- > Corporation de développement communautaire (CDC) de la Pointe - Région Est de Montréal
- > Fusion Jeunesse
- > Initiative 1, 2, 3 GO! Pointe-de-l'île
- > Société Ressources-Loisirs de Pointe-aux-Trembles - Centre communautaire Roussin
- > Les YMCA du Québec

### **8 partenaires du milieu participant à la démarche dans le territoire ciblé.**

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Rivière-des-Prairies

Si la situation de Rivière-des-Prairies semble peu préoccupante, un regard plus poussé laisse entrevoir une réalité complexe. En effet, le territoire abrite plusieurs îlots de pauvreté où de nombreuses familles vivent dans les conditions les plus défavorables. Le quartier compte également une proportion importante d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement et les enfants du sous-territoire de Rivière-des-Prairies-Ouest présentent un risque élevé de vulnérabilité dans tous les domaines de développement. De plus, la population scolaire est composée d'une forte majorité d'élèves issus de l'immigration qui, malgré qu'ils soient majoritairement de deuxième génération, font face à des défis liés à l'intégration. Pour agir sur ces déterminants, le quartier a entamé une démarche centrée sur le développement des jeunes, sur leurs périodes de transition ainsi que sur la cohésion de la communauté.



L'année ayant été consacrée à l'élaboration du plan d'action, les projets auprès des populations ciblées ne débiteront qu'à l'automne 2014.

À terme, le plan d'action joindra l'ensemble des établissements scolaires suivants:

École primaire Denise-Pelletier  
École primaire Fernand-Gauthier  
École primaire Marc-Aurèle-Fortin  
École primaire Notre-Dame-de-Fatima  
École primaire Simone-Desjardins  
École secondaire Jean-Grou

### LE QUARTIER RIVIÈRE-DES-PRAIRIES

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
6 810

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
19,3%

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
36,6%

**Proportion de familles monoparentales**  
26,3%

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
14,2%

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
24,8% à 41,5% (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE RIVIÈRE-DES-PRAIRIES

**Nombre d'élèves au primaire**  
2 028

**Nombre d'élèves au secondaire**  
1 228

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 69,3% à 79,7% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
78,1%

**Décile de l'IMSE**  
de 6 à 8 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
28,5%

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
16,3%

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
15,6%



IMSE? Territoire ciblé?  
Définitions et bibliographie  
à la page 17!

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.



## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

En tant que nouveau territoire ciblé, Rivière-des-Prairies a, en 2013-2014, consacré une grande partie de ses efforts à consolider l'approche du quartier et à rassembler la communauté autour d'un plan d'action. Pour ce faire, une démarche de concertation réunissant à la fois les institutions et les organismes communautaires a permis d'établir trois enjeux prioritaires en persévérance scolaire, soit faciliter les transitions scolaires, fournir des conditions favorables au développement global du jeune et renforcer le lien école-famille-communauté. C'est à partir de ces trois priorités que le plan d'action a été élaboré et des projets seront mis en œuvre dès la rentrée 2014.

## FAITS SAILLANTS

- > Élaboration d'un plan d'action visant à agir sur trois thèmes prioritaires : les transitions scolaires, le développement global du jeune et le lien école-famille-communauté;
- > Préparation des actions visant la mise en œuvre du plan à la rentrée 2014.

### 3 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Rivière-des-Prairies

- > Faciliter les transitions scolaires
- > Fournir des conditions favorables au développement global du jeune
- > Renforcer le lien école-famille-communauté

### Organismes et instances de concertation participant à l'élaboration du plan d'action de Rivière-des-Prairies\*

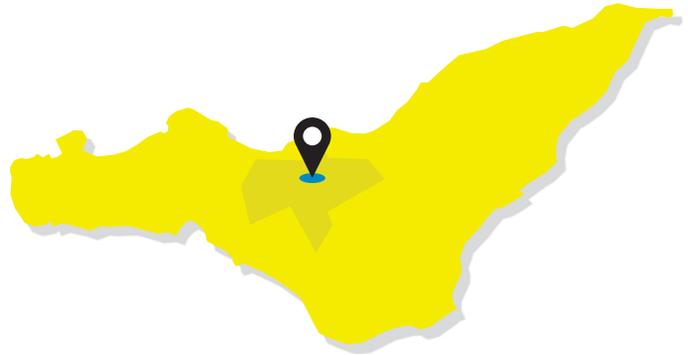
- > Bibliothèque de Rivière-des-Prairies
- > Boscoville 2000
- > Carrefour jeunesse emploi Rivière-des-Prairies
- > Centre de l'enfance de Rivière-des-Prairies (CERPI)
- > Centre de promotion communautaire Le Phare
- > Centre de la famille haïtienne et interculturel de Rivière-des-Prairies
- > Corporation de développement communautaire de Rivière-des-Prairies
- > Centre de santé et de services sociaux de la Pointe-de-l'Île
- > Équipe RDP
- > Initiative 1, 2, 3 GO! Rivière-des-Prairies
- > Tandem et prévention Montréal-Est
- > Maison des jeunes RDP
- > Maison de la famille
- > MusiQcité
- > Service de police de la Ville de Montréal
- > Société de développement économique Rivière-des-Prairies • Pointe-aux-Trembles • Montréal-Est
- > Les YMCA du Québec

### 17 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Saint-Laurent

Bien qu'à première vue le quartier présente des conditions plutôt favorables, les données révèlent que l'école secondaire ainsi que la moitié des écoles primaires de Saint-Laurent sont situées en milieux défavorisés. Ensuite, près d'un enfant de la maternelle sur trois entre à l'école avec une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement et le territoire ciblé compte également une proportion importante d'élèves HDAA, qui constituent plus du quart de la population du secondaire. De plus, le territoire doit composer avec un défi d'intégration alors que la très grande majorité des élèves sont issus de l'immigration. Enfin, à l'école secondaire, près d'un élève sur trois quitte sans diplôme ni qualification et les filles y décrochent davantage que les garçons. Ces enjeux ont amené les partenaires du quartier à concentrer leurs efforts sur l'intervention précoce et le soutien aux élèves à risque.



### EN 2013-2014, LE PLAN D'ACTION DU TERRITOIRE A PERMIS DE JOINDRE :

**144** enfants de 0-5 ans

**3 000\*** élèves

**1 218** parents

**13** établissements scolaires

**12** écoles primaires

**1** école secondaire

École primaire Bois-Franc-Aquarelle  
École primaire Cardinal-Léger  
École primaire Des-Grands-Êtres  
École primaire Édouard-Laurin  
École primaire Enfant-Soleil  
École primaire Enfants-du-Monde  
École primaire Katimavik-Hébert  
École primaire Henri-Beaulieu  
École primaire Jean-Grou  
École primaire Jonathan  
École primaire Laurentide  
École primaire Morand-Nantel-Beau-Séjour  
École secondaire Saint-Laurent

### LE QUARTIER SAINT-LAURENT

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
11 880

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
26,4 %

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
52,9 %

**Proportion de familles monoparentales**  
18,1 %

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
11 %

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 23,1 % à 38,7 % (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE SAINT-LAURENT

**Nombre d'élèves au primaire**  
4 621

**Nombre d'élèves au secondaire**  
2 039

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 49,4 % à 98,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
93,8 %

**Décile de l'IMSE**  
de 1 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
21,4 %

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
28,2 %

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
30 %



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).



## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Au cours de la dernière année, les partenaires de Saint-Laurent ont œuvré à la mise en place d'un nouveau fonctionnement pour faciliter la concertation du quartier. Ainsi, la nouvelle démarche comprend la participation de directions d'écoles aux comités petite-enfance, jeunesse 6-12 ans et jeunesse 12-24 ans du Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent (COSSL), et ce, afin qu'elles soient la voix de leurs collègues et qu'elles puissent faire circuler l'information entre le réseau scolaire et la communauté. À cet effet, pour assurer que l'information pertinente soit transmise et que des décisions soient prises, un point portant sur les rencontres des comités du COSSL est à l'ordre du jour de chaque réunion du réseau territorial d'appartenance et de concertation (RÉTAC) de la commission scolaire. Non seulement ce nouveau modèle de concertation semble-t-il bien apprécié de la part des directions d'école et des partenaires communautaires de Saint-Laurent, il a également facilité la réalisation de plusieurs beaux projets. On poursuit l'an prochain!

## FAITS SAILLANTS

- > Implantation d'un nouveau modèle de concertation;
- > Réalisation de 11 projets collaboratifs.

### 5 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Saint-Laurent

- > Intensifier l'intervention précoce chez les 0-5 ans
- > Favoriser la réussite des élèves HDAA
- > Augmenter la diplomation au secondaire
- > Favoriser la persévérance scolaire
- > Mettre en œuvre le programme Vivre ensemble en français

### 11 projets soutenus en 2013-2014

#### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités du plan d'action de Saint-Laurent\*

- > Allô prof
- > CARI St-Laurent
- > Carrefour Jeunesse-emploi de Saint-Laurent
- > Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) de Saint-Laurent
- > Centre l'Unité
- > Centre de santé et de services sociaux Bordeaux-Cartierville-Saint-Laurent
- > Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent (COSSL)
- > Comité jeunesse 6-12 du Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent
- > Comité jeunesse 12-25 ans de Saint-Laurent du Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent
- > Comité petite enfance du Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent
- > Fusion Jeunesse
- > La maison de l'enfance Au cœur de l'enfance
- > Relais Laurentien
- > Service de police de la Ville de Montréal

### 14 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Saint-Léonard

Saint-Léonard est un quartier qui a considérablement changé au cours des dix dernières années, notamment en raison d'une immigration accrue qui a modifié la composition de la population scolaire. Ainsi, la vaste majorité des élèves du territoire ciblé sont issus de l'immigration. Saint-Léonard vit aussi une augmentation rapide du nombre d'enfants sur son territoire et plusieurs écoles primaires ont conséquemment dû être agrandies, certaines doublant leur capacité d'accueil. Pour pallier cette réalité, le quartier a choisi d'intervenir dès l'enfance et de poursuivre l'accompagnement tout au long du parcours du jeune, tout en favorisant la création de liens au sein de la communauté.



### EN 2013-2014, LE PLAN D'ACTION DU TERRITOIRE A PERMIS DE JOINDRE :

**190\*** élèves

**4** établissements scolaires

**2** écoles primaires

**1** école secondaire

**1** centre d'éducation des adultes

À terme, le plan d'action joindra l'ensemble des établissements scolaires suivants :

Centre d'éducation des adultes Ferland\*\*  
École primaire Alphonse-Pesant\*\*  
École primaire Gabrielle-Roy  
École primaire La Dauversière\*\*  
École primaire Lambert-Closse  
École primaire Pie-XII  
École primaire Victor-Lavigne  
École primaire Wilfrid-Bastien  
École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry\*\*



**IMSE? Territoire ciblé?  
Définitions et bibliographie  
à la page 17!**

### LE QUARTIER SAINT-LÉONARD

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
9 390

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
31,1%

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
58,6%

**Proportion de familles monoparentales**  
22,9%

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
14,3%

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 28% à 31,5% (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE SAINT-LÉONARD

**Nombre d'élèves au primaire**  
3 244

**Nombre d'élèves au secondaire**  
2 042

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 86,4% à 96,6% (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
81,8%

**Décile de l'IMSE**  
de 6 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
21,7%

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
18,5%

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
23,1%

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

\*\* Établissements joints par les activités 2013-2014 du plan d'action.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).



## **MOT DU QUARTIER**

### **Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île**

La dernière année nous a permis de finaliser le plan du quartier dans le but d'amorcer des actions concrètes issues des besoins relevés par la concertation locale. Ainsi, des projets ont pu démarrer en 2013-2014 grâce à la mobilisation des partenaires de Saint-Léonard. Ces collaborations ont également permis la poursuite du développement de l'approche école-famille-communauté pour le secteur Viau-Robert. De plus, dans le but d'amener les jeunes du primaire à s'impliquer tant sur le plan sportif que scolaire, le projet « La force d'une équipe » a aussi pris son envol. Il importe de souligner que cette initiative s'inscrit dans une collaboration avec les ressources d'Une école montréalaise pour tous (UEMPT).

## **FAITS SAILLANTS**

- > Dépôt du plan d'action et mise en œuvre d'initiatives;
- > Poursuite du développement de l'approche école-famille-communauté;
- > Démarrage du projet « La force d'une équipe », en partenariat avec Une école montréalaise pour tous.

### **3 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Saint-Léonard**

- > Réduire le taux de vulnérabilité des enfants de maternelle
- > Améliorer l'engagement scolaire
- > Développer les liens école-famille-communauté

### **3 projets soutenus en 2013-2014**

#### **Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités du plan d'action de Saint-Léonard\***

- > Arrondissement de Saint-Léonard
- > Basketball Saint-Léonard
- > Carrefour jeunesse-emploi Viger/Jeanne-Mance
- > Centre de santé et de services sociaux de Saint-Léonard et Saint-Michel
- > Collectif Jeunesse
- > Concertation Saint-Léonard
- > Écoquartier Saint-Léonard
- > Gestion Multi-Sports
- > Maison des Jeunes Le Zénith
- > Service de police de la Ville de Montréal - poste de quartier 42
- > Une école montréalaise pour tous
- > Les YMCA du Québec

### **12 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.**

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Saint-Michel

Le territoire ciblé de Saint-Michel est tout d'abord caractérisé par un fort taux de pluriethnicité. Effectivement, la plupart des écoles accueillent une majorité d'élèves issus de l'immigration. Le quartier présente également une défavorisation socioéconomique des familles largement supérieure à la moyenne montréalaise et il importe de souligner que toutes les écoles primaires et secondaires du territoire sont situées en milieu défavorisés. De plus, une mère du quartier sur quatre est sans diplôme, certificat ou grade; chez les jeunes, le taux d'abandon peut atteindre près d'un élève sur deux et, dans l'une des écoles secondaires du quartier, les filles décrochent presque autant que les garçons. Pour améliorer la situation, les partenaires du territoire visent particulièrement à accroître l'engagement et la réussite des élèves, tout en favorisant la participation des parents.



### EN 2013-2014, LES PLANS D'ACTION DU TERRITOIRE ONT PERMIS DE JOINDRE:

**130** enfants de 0-5 ans

**608\*** élèves

**257** parents

**13** établissements scolaires

**8** écoles primaires

**3** écoles secondaires

**2** centres d'éducation des adultes

Centre d'éducation des adultes Gabrielle-Roy  
Centre d'éducation des adultes Yves-Thériault  
École primaire Bienville  
École primaire Léonard-De Vinci  
École primaire Marie-Rivier  
École primaire Montcalm  
École primaire Saint-Bernardin  
École primaire Saint-Mathieu  
École primaire Saint-Noël-Chabanel  
École primaire Sainte-Lucie  
École secondaire Joseph-François-Perrault  
École secondaire Louis-Joseph-Papineau  
John F. Kennedy High School



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

### LE QUARTIER SAINT-MICHEL

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
8 325

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
39,5 %

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
71,8 %

**Proportion de familles monoparentales**  
33,9 %

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
25,2 %

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 30,6 % à 36,4 % (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DE SAINT-MICHEL

**Nombre d'élèves au primaire**  
2 858

**Nombre d'élèves au secondaire**  
3 022

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 39,8 % à 90,6 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
de 38,4 % à 61,3 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
10

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 7,3 % à 37,2 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 27,3 % à 49,9 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
de 12,6 % à 50 % (selon l'établissement scolaire)

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

#### Proportion d'élèves issus de l'immigration

Il importe de noter que le nombre d'élèves issus de l'immigration qui fréquentent les écoles des quartiers associés à la Commission scolaire de Montréal connaît des variations particulièrement importantes d'une année à l'autre en raison de données manquantes quant au lieu de naissance des parents ou des élèves.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

Sources: Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire de Montréal

Depuis plusieurs années, les familles de Saint-Michel peuvent compter sur une mobilisation forte des partenaires autour de la persévérance scolaire des jeunes. En 2013-2014, grâce à une implication dévouée de nos écoles et de nos partenaires, nous avons joint des centaines de parents et d'enfants au moyen d'activités parascolaires, d'ateliers de sensibilisation, de conférences, d'actions de promotion et d'interventions individualisées. Soulignons, entre autres, deux projets collectifs basés sur les expertises locales. Dans le premier projet, nous favorisons le passage de la petite enfance à l'école primaire par des ateliers destinés aux parents et des rencontres de codéveloppement entre intervenants. Un outil commun de passage maison-école est d'ailleurs en élaboration! Dans le deuxième projet, un réseau de sept organismes s'est concerté avec le milieu scolaire pour mettre sur pied des groupes d'entraide de parents afin de favoriser l'intégration d'une routine propice au soutien scolaire de leur enfant à la maison.

## FAITS SAILLANTS

- > Implantation d'un projet de transition maison-école;
- > Création de groupes d'entraide de parents.

## 8 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes de Saint-Michel

- > Mettre en place une stratégie collective intégrée en persévérance scolaire (CSDM)
- > Renforcer la capacité d'agir du personnel scolaire à l'égard de l'élève en tenant compte des réalités culturelles de la communauté (CSDM)
- > Accroître l'expression des compétences de l'élève dans sa vie scolaire (CSDM)
- > Accroître le succès scolaire et la préparation à la carrière (CSEM)
- > Améliorer l'engagement scolaire (CSEM)
- > Diversifier les stratégies parentales de soutien à la réussite scolaire de leur enfant (CSDM)
- > Favoriser la participation parentale (CSEM)
- > Reconnaître les parents comme partenaires essentiels à la réussite des élèves (CSDM)

## 15 projets soutenus en 2013-2014

### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités des plans d'action de Saint-Michel\*

- > Initiative 1, 2, 3 GO! Saint-Michel/Femmes-Relais
- > Bibliothèque St-Michel
- > Carrefour jeunesse-emploi Centre-Nord
- > Centre de santé et de services sociaux Saint-Léonard et Saint-Michel
- > Centre éducatif communautaire René-Goupil
- > Cirque du Soleil
- > Comité de quartier scolaire Saint-Michel
- > Concert'action enfance-famille St-Michel
- > Entraide bénévole Kouzin Kouzin'
- > Euréka, Art et dialogue interculturel
- > Fusion Jeunesse
- > Forum jeunesse de St-Michel
- > Groupe Action Jeunesse (GAJ)
- > Groupe Orientation Emploi
- > Joujouthèque St-Michel
- > Journal de St-Michel
- > La Maison de la famille de St-Michel
- > La Maison de la Poésie
- > La Petite Maison de la Maison des jeunes Par la Grand'Porte
- > Le Phare de l'espoir
- > Lunettes roses
- > Maison d'Haïti
- > Mon Resto Saint-Michel
- > Vivre Saint-Michel en Santé (VSMS)

## 24 partenaires du milieu participant à la démarche dans le territoire ciblé.

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire English-Montréal

En 2013-2014, le plan d'action de Saint-Michel s'est centré sur l'école John F. Kennedy High School et plusieurs projets ont été réalisés auprès des jeunes. Ainsi, des programmes d'aide aux devoirs et de tutorat ont été implantés dans le but de venir en aide aux élèves à risque. Ensuite, la lecture et le sport ont été jumelés dans le cadre d'une activité parascolaire unique et des activités de robotique et de production vidéo ont permis d'accroître l'engagement et le sentiment d'appartenance des élèves. Enfin, des élèves participant au parcours de formation axée sur l'emploi, accompagnés d'un artiste local qui leur a enseigné de nouvelles techniques, ont pris part à la création d'une murale à l'intérieur de l'école.

## FAITS SAILLANTS

- > Implantation de programmes d'aide aux devoirs et de tutorat;
- > Offre d'activités parascolaires variées.

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## Sud-Ouest

La situation du Sud-Ouest présente plusieurs facteurs de risque susceptibles de nuire à la persévérance scolaire des jeunes du quartier, dont une défavorisation socioéconomique des familles largement supérieure à la moyenne montréalaise. De même, la grande majorité des écoles du territoire sont situées en milieux défavorisés. Cette réalité est jumelée à un faible taux de diplomation, tant chez les mères que chez les jeunes. Ainsi, plus d'un élève sur trois quitte l'école secondaire sans diplôme ni qualification et les filles décrochent proportionnellement plus que les garçons dans deux écoles secondaires du territoire. Les partenaires du quartier se sont donc rassemblés autour de priorités agissant sur ces facteurs pour offrir les meilleures chances de réussite aux jeunes du Sud-Ouest.



### EN 2013-2014, LES PLANS D'ACTION DU TERRITOIRE ONT PERMIS DE JOINDRE :

**28** enfants de 0-5 ans

**3 363\*** élèves

**470** parents

**15** établissements scolaires

**11** écoles primaires

**3** écoles secondaires

**1** centre d'éducation des adultes

À terme, les plans d'action joindront l'ensemble des établissements scolaires suivants :

Centre d'éducation des adultes Saint-Paul\*\*  
Coronation Elementary School  
École primaire Charles-Lemoyne\*\*  
École primaire Cœur-Immaculée-de-Marie\*\*  
École primaire De La Petite-Bourgogne\*\*  
École primaire Dollard-des-Ormeaux\*\*  
École primaire Jeanne-Leber\*\*  
École primaire Ludger-Duvernay\*\*  
École primaire Marie-de-l'Incarnation\*\*  
École primaire Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours\*\*  
École primaire Saint-Jean-de-Mattha\*\*  
École primaire Saint-Zotique\*\*  
École primaire Victor-Rousselot\*\*  
École secondaire Honoré-Mercier\*\*  
École secondaire Saint-Henri\*\*  
Hampstead Elementary School  
James Lyng High School\*\*  
Saint-Gabriel School  
Saint Monica School  
Westmount Park School

### LE QUARTIER SUD-OUEST

**Nombre de familles avec enfants de moins de 18 ans**  
7 035

**Proportion de familles dont aucun des parents ne travaille à temps plein**  
de 31,8 % à 61,9 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles recevant la somme maximale d'aide aux familles de la Régie des rentes du Québec**  
de 55,6 % à 77,3 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles monoparentales**  
de 33 % à 44,2 % (selon le sous-territoire)

**Proportion de familles dont la mère est sans diplôme, grade ou certificat**  
de 15,6 % à 21,1 % (selon le sous-territoire)

**Taux de vulnérabilité des enfants à la maternelle dans au moins un domaine de développement**  
de 31,7 % à 44,5 % (selon le sous-territoire)

### LE TERRITOIRE CIBLÉ DU SUD-OUEST

**Nombre d'élèves au primaire**  
3 416

**Nombre d'élèves au secondaire**  
1 673

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au primaire**  
de 19,4 % à 80,1 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves issus de l'immigration au secondaire**  
de 30,9 % à 39,9 % (selon l'établissement scolaire)

**Décile de l'IMSE**  
de 5 à 10 (selon l'établissement scolaire)

**Taux de retard sur l'âge attendu à l'entrée au secondaire**  
de 21,9 % à 57,8 % (selon l'établissement scolaire)

**Proportion d'élèves déclarés EHDAA au secondaire**  
de 43,9 % à 72,9 % (selon l'établissement scolaire)

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire**  
de 22,4 % à 52,3 % (selon l'établissement scolaire)

#### Proportion de familles

Il est ici question de familles avec enfants de moins de 18 ans.

#### Proportion d'élèves issus de l'immigration

Il importe de noter que le nombre d'élèves issus de l'immigration qui fréquentent les écoles des quartiers associés à la Commission scolaire de Montréal connaît des variations particulièrement importantes d'une année à l'autre en raison de données manquantes quant au lieu de naissance des parents ou des élèves.

\* Comme un élève peut avoir été joint par plus d'une activité du plan d'action, ce total ne représente pas le nombre d'élèves uniques.

\*\* Établissements joints par les activités 2013-2014 des plans d'action.

Sources : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014); Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal (2013, 2014); ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2014).

## MOT DU QUARTIER

### Commission scolaire de Montréal

Depuis plusieurs années, le quartier Sud-Ouest peut compter sur une mobilisation importante de ses acteurs pour favoriser la persévérance scolaire. Une étape déterminante a été franchie en 2013-2014 avec la création d'un comité de suivi et d'un comité de sélection des projets. Ainsi, la gouvernance du plan d'action Sud-Ouest passe maintenant par ces comités intersectoriels. Ensuite, dans le but d'avoir une vision commune des besoins, des rencontres regroupant l'ensemble des acteurs ont eu lieu dans chacun des quartiers qui composent le Sud-Ouest et c'est cette vision commune qui guidera le comité de sélection pour les projets qui seront mis en œuvre à la prochaine année scolaire. Notons également qu'en 2013-2014, le soutien de RRM aura permis de pérenniser de nombreux programmes et de favoriser la mise en œuvre de neuf nouveaux projets dont les très novateurs « Laboratoire créatif » pour les élèves du secondaire et « El sistema », un projet de musique au primaire.

## FAITS SAILLANTS

- > Mise en œuvre de deux projets novateurs : Laboratoire créatif et El sistema ;
- > Organisation de rencontres avec les acteurs du Sud-Ouest pour dégager une vision commune des besoins du quartier ;
- > Maintien de 18 projets et mise en place de 9 nouveaux projets.

## 7 priorités d'action pour favoriser la persévérance scolaire des jeunes du Sud-Ouest

- > Améliorer la réussite par la maîtrise du français (CSDM)
- > Améliorer l'engagement et la réussite scolaires (CSEM)
- > Renforcer les liens école-famille-communauté (CSDM)
- > Faciliter les transitions (CSEM)
- > Favoriser un environnement sain et sécuritaire (CSEM)
- > Intensifier la prévention et l'intervention précoce (CSEM)
- > Soutenir les élèves qui présentent des besoins particuliers (CSDM)

## 39 projets soutenus en 2013-2014

### Organismes et instances de concertation participant à la réalisation des activités des plans d'action du Sud-Ouest\*

- > Action-Gardien
- > Amitié-Soleil
- > Arrondissement du Sud-Ouest
- > Atelier 850
- > Bibliothèque des jeunes de Montréal
- > Bibliothèque et Centre d'informatique Atwater
- > Black Community Resource Center
- > Burgundy Urban Mediation Project (BUMP)
- > Carrefour jeunesse-emploi du Sud-Ouest de Montréal (CJESO)
- > CASIOPE
- > Centre de loisirs Monseigneur-Pigeon
- > CPE Enfankiri
- > CPE Enfants Soleil
- > CPE Joyeux Carrousel
- > CPE Les petits Lutins de Côte St-Paul
- > CPE le P'Tit Terminus
- > Centre de santé et de services sociaux du Sud-Ouest-Verdun
- > CLSC Saint-Henri
- > Coalition de la Petite-Bourgogne
- > Comité d'action en persévérance scolaire du Sud-Ouest de Montréal (CAPSSOM)
- > Concertation Ville-Émaré/ Côte Saint-Paul
- > Corporation d'employabilité et de développement économique communautaire (CEDEC)
- > Erin Sports Association
- > Famille en action
- > Fondation Communauté Montréal à Cœur
- > Fusion Jeunesse
- > Garderie St-Jean-Bosco
- > James-Lyng Community Learning Center
- > L'Arche de Montréal
- > Les neurones atomiques
- > Les Scientifines
- > Loisirs Saint-Charles
- > Maison des jeunes La Galerie
- > Maison des jeunes Radoactif
- > Maison Saint Columba
- > Milieu éducatif La Source
- > Mission Bon Accueil
- > Opéra de Montréal
- > Partageons l'Espoir
- > Prévention Sud-Ouest
- > Projet LOVE : vivre sans violence
- > QuAnglo
- > Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO)
- > Ressources ethnoculturelles contre l'abus envers les aîné(e)s (RECAA)
- > Services Communautaires CCS
- > Service de police de la Ville de Montréal - Poste de quartier 15
- > Station familles
- > Table de concertation des services à la petite enfance et à la famille de Saint-Henri et de Petite-Bourgogne
- > Tyndale Saint Georges community center
- > Université Concordia
- > Université du Québec à Montréal (UQAM)
- > Université McGill
- > W.O.R.D. (Writing our Rhymes Down)
- > Les YMCA du Québec

## 53 partenaires du milieu participent à la démarche dans le territoire ciblé.



**IMSE? Territoire ciblé?**  
**Définitions et bibliographie**  
**à la page 17!**

\* Les plans d'action des territoires ciblés étant en constante évolution, la liste des partenaires présentée ci-dessus n'est pas exhaustive.

## ACTIONS STRATÉGIQUES AUPRÈS DES POPULATIONS LES PLUS À RISQUE DE DÉCROCHER

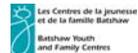
- > Développement d'un projet d'intervention individualisée auprès des jeunes anglophones les plus à risque de décrocher
- > Offre d'un soutien adapté à près de **300 jeunes**
- > Participation de **10 organismes** du milieu

Au fil du déploiement de la stratégie d'action locale, l'évaluation des besoins des différents milieux a démontré que la majorité des territoires les plus sensibles des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson sont déjà soutenus par la stratégie de Réseau réussite Montréal. Toutefois, l'analyse a également révélé que les besoins des populations anglophones, qui sont souvent dispersées dans la région montréalaise et qui vivent d'importants problèmes, ne sont pas toujours visibles ni pris en charge par l'approche territoriale. Ainsi, afin de joindre les jeunes anglophones montréalais les plus à risque de décrocher, un volet d'actions stratégiques, concerté au niveau régional plutôt que local, a été établi.

Au cours de la dernière année, ce volet d'action a donné lieu à l'élaboration d'un projet en collaboration avec les commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson, les Centres de la jeunesse et de la famille Batshaw ainsi que les YMCA du Québec. L'initiative mise en œuvre dans le cadre de ce partenariat vise à assurer une continuité dans les interventions individualisées pour les jeunes vivant des problèmes importants sur les plans individuel, familial et social et présentant des risques élevés d'échec en milieu scolaire. Par l'entremise de ce projet, le jeune reçoit une aide sur mesure recommandée par un comité intersectoriel composé de personnes qui l'entourent, dont des membres de sa famille.

En 2013-2014, suite à l'implantation de la mesure, un soutien adapté a été offert à près de 300 jeunes, et ce, grâce à la participation de 10 partenaires du milieu.

Pour la mise en œuvre de ce volet d'action, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui de Réunir Réussir, des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson, des Centres de la jeunesse et de la famille Batshaw ainsi que des YMCA du Québec.



## PROGRAMME D'AIDE À L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE (PAÉLÉ)



- > Soutien à l'implantation du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans Bordeaux-Cartierville, sous la gouverne du Comité régional du PAÉLÉ
- > Démarches auprès de **4** nouveaux quartiers
- > Accompagnement accru auprès des 18 comités ÉLÉ locaux
- > Poursuite de l'arrimage avec Avenir d'enfants
- > Distribution de **3 500** carnets de lecture

En 2013-2014, le PAÉLÉ a bénéficié d'une ressource entièrement consacrée à la coordination régionale du programme. Il s'agit d'un développement considérable qui a permis d'offrir un plus grand accompagnement aux comités ÉLÉ, une représentation plus marquée auprès des instances locales ainsi qu'une gestion plus efficace des projets régionaux, parmi lesquels on retrouve l'élaboration d'outils visant à soutenir les comités locaux et la préparation d'un colloque régional qui aura lieu à l'automne 2014. Cette présence accrue s'est aussi traduite par l'instauration d'échanges de pratiques entre les différents comités et l'offre de formations pour soutenir l'action locale auprès des enfants de 0-5 ans.

La dernière année a également été centrée sur le soutien à l'implantation du programme dans Bordeaux-Cartierville ainsi que sur l'amorce de démarches visant la mise sur pied de quatre nouveaux comités d'éveil à la lecture et à l'écriture au cours de la prochaine année. De plus, en 2013-2014, s'est poursuivi l'arrimage avec Avenir d'enfants. Entamée l'an dernier dans le quartier Ahuntsic, la collaboration du PAÉLÉ et d'Avenir d'enfants s'est cette année étendue à Bordeaux-Cartierville. Elle vise à documenter le travail des acteurs locaux et à assurer une meilleure cohérence dans la planification et l'implantation de mesures en petite enfance.

Enfin, une autre grande réalisation du PAÉLÉ a été la mise en œuvre de la campagne «Une dose de lecture par jour pour grandir en santé». Dans le cadre de cette initiative, les intervenants profitent des fêtes de quartier ou de famille pour distribuer aux parents des carnets de lecture, créés à l'image du carnet de santé pour rappeler toute l'importance de la lecture. Chaque carnet remis est accompagné d'une animation visant à offrir une dose de lecture à l'enfant en présence du parent. Au total, ce sont 3 500 carnets de lecture qui ont été distribués en 2013-2014 pour sensibiliser les parents aux bienfaits de la lecture dès le plus jeune âge.

Pour la mise en œuvre de cette action, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

En vertu d'une entente conclue avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Réseau réussite Montréal accompagne les acteurs locaux dans le démarrage ou la poursuite de leurs activités du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ). Ce programme a pour mission de soutenir l'intégration d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques familiales ainsi que dans les différents lieux et services fréquentés par les enfants de 5 ans et moins des milieux défavorisés, leurs parents et leurs grands-parents.

Le PAÉLÉ regroupe les bibliothèques de Montréal; la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys; la Direction de santé publique de Montréal; le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; le ministère de la Culture et des Communications; le ministère de la Famille; Réseau réussite Montréal ainsi que les coordonnatrices des comités ÉLÉ locaux.



### 18 comités ÉLÉ à Montréal en 2013-2014

- > Ahuntsic
- > Anjou
- > Bordeaux-Cartierville
- > Hochelaga-Maisonneuve
- > Mercier-Est
- > Montréal-Nord
- > Parc-Extension
- > Pierrefonds
- > Pointe-Saint-Charles
- > Pointes-aux-trembles
- > Rivière-des-Prairies
- > Rosemont
- > Sainte-Marie
- > Saint-Henri/  
Petite-Bourgogne
- > Saint-Laurent
- > Saint-Michel
- > Verdun
- > Ville Émard/Côte St-Paul

# PRIORITÉ D'ACTION 2

Favoriser les liens entre l'ensemble des partenaires et la communauté, ainsi que la cohésion des actions en persévérance et en réussite scolaires.

## JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Je suis fier de toi

### DES MILLIERS DE JEUNES ENCOURAGÉS!

Du 10 au 14 février 2014, les Journées de la persévérance scolaire (JPS) ont permis de rappeler l'importance de la persévérance et de la réussite scolaires des jeunes. Elles ont été l'occasion de souligner à quel point il est essentiel d'être présent pour les encourager, les féliciter de leurs efforts et entendre ce qui les motive.

### JPS 2014: Montréal présent pour ses jeunes!

Du 10 au 14 février 2014, plus de **1 500 activités** ont été élaborées et orchestrées par **425 organisateurs et collaborateurs** dans presque tous les arrondissements de l'île de Montréal afin de souligner l'importance de la persévérance et de la réussite scolaires des jeunes. Encore cette année, RRM est fier de témoigner d'une participation grandissante, d'un engagement croissant de la part d'organisateur·s fidèles et d'un apport de plus en plus marqué des mobilisations locales, qui donnent lieu à des activités davantage adaptées aux milieux dans lesquels elles s'insèrent et ayant un effet significatif pour les jeunes. Par ailleurs, nous avons été en mesure de constater que les JPS sont de plus en plus considérées par les acteurs comme une occasion d'amplifier l'action et le message qu'ils portent quotidiennement.

Les activités des JPS ont témoigné de l'engagement d'une communauté de plus en plus large qui souhaite soutenir les jeunes dans leurs efforts. Défis à relever, conférences inspirantes, murs de la persévérance, soirées parents, marques de reconnaissance décernées à des employeurs engagés, prestations musicales, mots d'encouragement placés dans les boîtes à lunch, foire aux métiers, capsules radio, activités de sensibilisation à la persévérance scolaire, marche de la persévérance scolaire, soirées-galas... et plusieurs autres activités!

### Lancement des Journées de la persévérance scolaire

> Près de **200** invités

Le matin du 10 février, près de **200** partenaires de tous les milieux se sont réunis pour lancer les quatrièmes JPS et célébrer les accomplissements de six jeunes raccrocheurs dans le cadre d'une cérémonie spéciale. Animée par Alexandra Diaz, la matinée a aussi été l'occasion d'entendre les témoignages empreints de fierté d'intervenants qui ont accompagné ces jeunes dans leur parcours et qui ont démontré l'ampleur de leurs efforts et de leurs réussites. La cérémonie a été suivie d'une activité participative qui a permis aux invités d'encourager des jeunes de leur entourage par un geste simple et porteur.



Photos : Benjamin Cullen

2014

# 1 500

Activités

# 425

Organisateurs et collaborateurs

# 50 000

Porteurs du ruban de la persévérance scolaire



# + de 217 000<sup>9</sup>

Participants

2013

# 1 310

Activités

# 435

Organisateurs et collaborateurs

# 50 000

Porteurs du ruban de la persévérance scolaire

# 217 000

Participants

2012

# + de 1 000

Activités

# 400

Organisateurs et collaborateurs

# 35 000

Porteurs du ruban de la persévérance scolaire

# 120 000

Participants

<sup>9</sup> Le nombre de participants est nettement supérieur à celui des années précédentes, mais en raison de la multiplication des moyens disponibles pour prendre part aux activités, il nous est impossible de rendre compte précisément de la participation aux quatrièmes JPS montréalaises.



Photo : Benjamin Cullen

## Escouade JPS

- > 6 jeunes raccrocheurs
- > 19 témoignages
- > 13 écoles et organismes
- > Près de 700 élèves rencontrés

De retour pour une seconde année, l'Escouade JPS a permis de présenter des modèles de persévérance aux élèves montréalais. Composée de six jeunes raccrocheurs dont le parcours a été particulièrement difficile mais inspirant, l'Escouade a visité **13 écoles et organismes** des secteurs francophone et anglophone. Au total, les membres de l'Escouade ont réalisé **19 témoignages** devant près de **700 élèves**, auxquels ils ont parlé de leurs expériences et des moyens qu'ils ont mis en œuvre pour surmonter leurs difficultés. Les réactions recueillies indiquent que si l'activité a été grandement appréciée des participants, elle l'a été tout autant des jeunes conférenciers.

**Le 10 février 2014, la couverture du Devoir a souligné l'engagement de l'Escouade JPS à porter un message de persévérance auprès des élèves montréalais.**



Photo: Ky Vy Le Duc

Merci aux intervenants du Petit Revdec et des YMCA du Québec qui ont accompagné les membres de l'Escouade tout au long des JPS.

Merci aux écoles et aux organismes qui ont ouvert leurs portes à ces héros de la persévérance!

- > Beurling Academy
- > École secondaire Marguerite-De Lajemmerais
- > Carrefour jeunesse-emploi Hochelaga-Maisonneuve
- > École secondaire Marie-Anne
- > Centre d'éducation des adultes Hochelaga-Maisonneuve
- > École secondaire Père-Marquette
- > Centre d'éducation des adultes Tétreaultville
- > École secondaire Saint-Georges
- > École secondaire Joseph-François-Perrault
- > James Lyng High School
- > École secondaire Louise-Trichet
- > John F. Kennedy High School
- > Place Cartier Adult Education Centre



Photo : Benjamin Cullen

## Un égoportrait pour encourager un jeune

- > Installation présente dans **11** lieux et activités

Grande nouveauté des JPS montréalaises 2014, l'installation composée du tapis vert de la persévérance scolaire et des bulles d'encouragement a offert un nouveau moyen de sensibiliser à l'enjeu de la persévérance scolaire et d'inciter les membres du public à soutenir un jeune de leur entourage.

Un égoportrait en guise d'encouragement, voici l'objectif de cette installation qui invite les passants à se prendre en photo devant une bulle d'encouragement et à faire parvenir l'image à un jeune. Disponible dans différents milieux tout au long de la semaine, l'installation a suscité beaucoup d'intérêt et d'innombrables égoportraits.

- > Symbole du parcours des jeunes, le tapis vert vise à souligner les efforts et les accomplissements qui mènent à la réussite.
- > Les phylactères disposés de part et d'autre du tapis viennent ponctuer le cheminement du jeune de félicitations et d'encouragements.



Photo: Brandbourg

## Ruban de la persévérance scolaire

- > **50 000** porteurs du ruban vert et blanc de la persévérance scolaire

Le ruban de la persévérance scolaire a été distribué à **50 000** Montréalaises et Montréalais au cours de la semaine. Commun à l'ensemble des régions du Québec, le ruban vert et blanc est le symbole d'un engagement à soutenir les jeunes.



Photo: Ky Vy Le Duc



**Chaque jeune a besoin d'encouragements chaque jour. Vous avez reçu un ruban vert et blanc? Portez-le fièrement!**

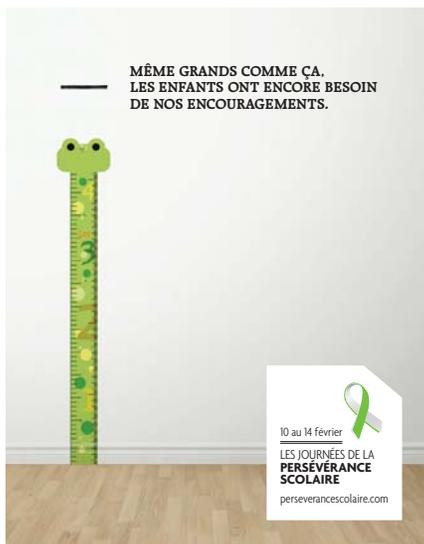
## Distribution de rubans au grand public

- > **9 500** rubans distribués aux stations Berri-UQAM et Places-des-Arts, ainsi qu'à la gare centrale
- > Plusieurs témoignages spontanés de la part du public

Pour une troisième année consécutive, RRM a été à la rencontre des Montréalaises et des Montréalais pour distribuer le ruban vert et blanc. Ainsi, sur les 50 000 rubans remis dans le cadre des JPS, **9 500** ont été distribués aux stations Berri-UQAM et Places-des-Arts, ainsi qu'à la gare centrale. Cette année, l'activité a aussi été l'occasion d'offrir à la population un nouveau moyen pour encourager les jeunes à persévérer. Ainsi, à chacun des emplacements, la distribution s'est faite en présence du tapis vert et des phylactères. Bon nombre de voyageurs ont profité des installations pour prendre leur photo en compagnie des messages d'encouragement. L'activité a également donné lieu à des rencontres significatives alors que plusieurs personnes ont pris le temps de s'informer sur les enjeux de la persévérance scolaire et de livrer des témoignages saisissants aux membres de l'équipe.



Photo: Sylvain Légaré



## Une campagne pour encourager les enfants... même quand ils sont grands

Encore cette année, toutes les régions du Québec ont uni leurs forces dans le but d'inciter la population à poser des gestes d'encouragement auprès des jeunes. Ainsi, la campagne publique axée sur l'importance d'appuyer les enfants tout au long de leur cheminement a été diffusée à la télévision, à la radio, sur le Web et dans les médias imprimés. À Montréal, la campagne a également été affichée dans les abribus et dans le métro.

### 72 succursales de Bureau en Gros embarquent dans les JPS!

Grâce aux approches réalisées dans le cadre du programme Équi T-É, 72 succursales du commerce Bureau en Gros ont pris part aux Journées de la persévérance scolaire dans l'ensemble du Québec, en portant le ruban vert et blanc et en affichant le matériel de la campagne publique sur l'encouragement.

Tout comme les années précédentes, Réseau réussite Montréal a commandé un sondage Léger Marketing afin d'évaluer la notoriété des JPS. Les résultats de l'étude réalisée auprès de 500 répondants montrent un maintien de la notoriété malgré les événements qui ont occupé l'espace médiatique en février 2014.

- > 26% des répondants ont entendu parler des Journées de la persévérance scolaire (stable comparativement à 2013), principalement par l'entremise d'Internet et d'activités en milieu scolaire;
- > 39% des répondants ont entendu parler de persévérance scolaire (stable comparativement à 2013), principalement sur Internet et à la télévision.

### Les JPS vues par les organisateurs d'activités

Chaque année, à l'issue des JPS, RRM sonde les organisateurs d'activités afin de connaître leur niveau de satisfaction. Les résultats, très encourageants, révèlent comment les Journées de la persévérance scolaire soutiennent leurs actions envers les jeunes. Elles permettent, entre autres:

- > de faire connaître les activités des organismes participants;
- > de valoriser le travail des acteurs œuvrant en persévérance et en réussite scolaires;
- > de favoriser l'implication de nouveaux acteurs;
- > d'encourager la création de partenariats;
- > de montrer aux jeunes que toute une communauté se mobilise pour les soutenir.

### Voici quelques témoignages recueillis à la suite des JPS 2014:

« Nous retirons de cette participation qu'il est possible de mobiliser, non seulement l'école, mais aussi toute une communauté, dans le but de reconnaître les efforts et la persévérance de nos élèves. Bravo donc à nos parents et à nos enseignantes! »

Alain Lavoie, directeur, école primaire Marguerite-Bourgeoys

« Bien que la totalité de nos actions soient orientées vers la persévérance scolaire, il est toujours intéressant de profiter du mouvement et des JPS pour faire un rappel de l'importance que peut prendre l'encouragement au quotidien dans le parcours des jeunes. C'est l'occasion pour nous de mettre encore davantage de l'avant les efforts fournis par les enfants. »

Julie Mercure, coordonnatrice, Milieu éducatif La Source

« C'est un moment fort au creux de l'hiver qui nous permet de remonter le moral des troupes, de les valoriser et de les appuyer. Le but est d'inspirer nos élèves... et ça marche. »

Frédéric Hurtubise, agent de service social, centre d'éducation des adultes Jeanne-Sauvé

« Les JPS sont l'occasion pour nos enseignants de sentir la différence que leur travail fait sur la réussite scolaire, à l'échelle du Québec. Ces moments nous galvanisent pour le reste de l'année! »

Marc-Antoine Tanguay, directeur des communications, Allô prof

Du 10 au 14 février, dans le métro, au mur de l'école, dans la bibliothèque du quartier, jusque dans la boîte à lunch, la population montréalaise a pris un moment pour encourager des milliers de jeunes à persévérer. Merci à toutes celles et à tous ceux qui ont embarqué dans les JPS 2014!

[WWW.JEMBARQUE.CA](http://WWW.JEMBARQUE.CA)

Pour la mise en œuvre de cette action, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui de Réunir Réussir, de la Conférence régionale des élus de Montréal et des commissions scolaires de l'île de Montréal.



## PROGRAMME ÉQUI T-É (COORDINATION RÉGIONALE DU VOLET EMPLOYEUR)

- > Adhésion de **2** chefs de file
- > Adhésion de **10** succursales de Bureau en Gros
- > Démarrage de **2** nouveaux projets en conciliation études-travail
- > Adhésion de **246** nouvelles entreprises au programme Équi T-É
- > Plus de **900** entreprises Équi T-É à Montréal

Pour ce volet, RRM assure notamment un soutien continu à la sensibilisation et au maintien de l'adhésion des entreprises ainsi que la diffusion d'information sur la conciliation études-travail.

En 2013-2014, la coordination régionale du volet employeur du programme Équi T-É s'est également centrée sur la sensibilisation des sièges sociaux. Ainsi, RRM a approché 5 associations sectorielles et 25 sièges sociaux de commerces reconnus comme d'importants employeurs de jeunes dans le but de faciliter la participation de leurs succursales au programme. Les démarches, principalement réalisées dans les secteurs du commerce de détail, de l'alimentation et de la restauration, ont mené à l'adhésion du **Comité sectoriel de main-d'œuvre du commerce de l'alimentation** et du siège social de **L'Aubainerie** à titre d'entreprises sympathisantes. Pour appuyer l'initiative, ces grands chefs de file s'engagent notamment à promouvoir le programme Équi T-É auprès de leurs membres. De plus, **dix succursales du commerce Bureau en Gros** ont confirmé leur adhésion à Équi T-É et **72 succursales** de l'entreprise ont par ailleurs participé aux Journées de la persévérance scolaire et signifié leur soutien aux jeunes dans l'ensemble de la province en portant le ruban vert et blanc et en affichant le matériel de la campagne nationale sur l'encouragement.

La dernière année a également été l'occasion d'entreprendre deux nouveaux projets liés à la conciliation études-travail (CET) des jeunes. En ce sens, RRM a été approché par le Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES) dans le cadre du développement d'une trousse d'auto-diagnostic visant à mieux outiller les intervenants aux enjeux de la CET et à permettre aux employés-élèves d'instaurer des changements favorisant leur engagement et leur persévérance scolaires. RRM participe ainsi, avec plusieurs autres instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire (IRC), au comité de suivi du projet et au sous-comité chargé de l'élaboration des contenus.

De plus, RRM a aussi entamé un projet d'enquête sur les habitudes de travail et de vie des jeunes afin d'améliorer l'intervention en conciliation études-travail. Vous trouverez à la page 47 le détail de ce projet réalisé en collaboration avec le Centre ÉCOBES.

Enfin, au cours de la dernière année, RRM a également amorcé une évaluation des effets du volet employeur de la mesure Équi T-É qui permettra de mieux orienter les actions du programme. Consultez la page 50 pour en connaître davantage sur ce segment de l'évaluation menée par Évalécole.

Réseau réussite Montréal est chargé de la coordination régionale du volet employeur du programme Équi T-É, qui vise à favoriser la conciliation études-travail en encourageant les entreprises et les professionnels à adopter des pratiques favorables à la persévérance et à la réussite scolaires des jeunes. Le programme, élaboré par le PREL (Partenaires pour la réussite éducative des jeunes des Laurentides) en 2005 et présent à Montréal depuis 2010, comporte également un volet jeune, qui offre un soutien adapté aux élèves. Le volet jeune est porté dans l'ensemble de la région par les 20 CJE de l'île de Montréal et RRM en soutient la mise en œuvre dans les territoires ciblés par l'entremise des plans d'action locaux.

Partenaires du volet employeur Équi T-É: les carrefours jeunesse-emploi Marquette, Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est et Sud-Ouest, Emploi-Québec, le Forum Jeunesse de l'île de Montréal, Réunir Réussir et Réseau réussite Montréal.

Pour la mise en œuvre de cette action, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui de Réunir Réussir, du Forum Jeunesse de l'île de Montréal et d'Emploi-Québec.

## Adhésions 2013-2014

> **913** entreprises Équi T-É à Montréal

En adhérant au programme Équi T-É, les entreprises s'engagent à offrir des conditions favorisant la persévérance et la réussite scolaires des élèves.

CJE porteurs de ce volet pour l'ensemble de la région: carrefours jeunesse-emploi Marquette, Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est et Sud-Ouest.

	Nouvelles entreprises 2013-2014	Total
<b>Employeurs</b>		
Emploient des élèves du secondaire	198	593
<b>Professionnels</b>		
Veillent à offrir leurs services en dehors des horaires scolaires des élèves	4	30
<b>Sympathisants</b>		
N'emploient pas d'élèves, mais appuient l'initiative	44	290
<b>Total</b>	<b>246</b>	<b>913</b>

### La trousse d'auto-diagnostic CET est une collaboration de plusieurs partenaires :

- > Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES)
- > Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CREVALE)
- > Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS)
- > Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST)
- > La persévérance... c'est Capitale
- > Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)
- > Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE)
- > Réseau réussite Montréal

[WWW.EQUITEMONTREAL.CA](http://WWW.EQUITEMONTREAL.CA)





## SAISON DE LA LECTURE DE MONTRÉAL

- > Partenaire officiel
- > Membre du comité communications
- > Participation à la promotion de la saison

### Saison de la lecture 2013

- > Un lancement couru
- > Une implication des partenaires plus importante
- > Des stratégies promotionnelles qui se démarquent
- > Des partenaires actifs dans divers comités
- > Des activités de qualité
- > Porte-parole: Stéphan Bureau

### La Saison sur le Web

- > **3 000** visiteurs uniques sur [saisondelalecture.com](http://saisondelalecture.com)
- > **1 246** mentions « J'aime » sur Facebook
- > **167** abonnés Twitter

Depuis 2011, Réseau réussite Montréal collabore à l'organisation de la Saison de la lecture de Montréal, qui a pour objectif de promouvoir la lecture comme source de plaisir et élément essentiel à la réussite scolaire ainsi qu'au développement socio-économique et culturel.

Pour l'occasion, du 20 septembre au 25 novembre, des centaines d'acteurs montréalais ont tenu des activités de toutes sortes autour de la lecture. Cette année, RRM a participé à l'élaboration des stratégies de communication et au lancement de la Saison.

Sous la direction de la Ville de Montréal, l'événement collaboratif réunit ARTV; l'Association des libraires du Québec (ALQ); l'Association nationale des éditeurs de livres (ANEL); Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ); les Bibliothèques de Montréal; Communication-Jeunesse; le Conseil des arts de Montréal (CAM); la direction régionale de Montréal du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; le Festival international de la littérature (FIL); la Fondation pour l'alphabétisation; le Groupe Archambault; La ligne bleue; La Vitrine; Les Belles soirées (Université de Montréal); Les Irrésistibles (BM); Lire Montréal; Lisez l'Europe.ca/Institut Goethe; les Productions Arreuh; Quebec Writer's Federation (QWF); Renaud-Bray; Réseau réussite Montréal; le Salon du livre de Montréal (SLM); la Société de transport de Montréal (STM); la Table de concertation régionale des bibliothécaires scolaires de Montréal et l'Union des écrivaines et des écrivains québécois (UNEQ).

## GOUVERNANCE DE RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL

Réseau réussite Montréal est un organisme régional qui appuie l'effort partenarial de plusieurs acteurs provenant de divers secteurs. Ce soutien à la mobilisation montréalaise et à l'action concertée nécessite une structure décisionnelle clairement définie. À cet effet, RRM est gouverné par un conseil d'administration ainsi que par une assemblée réunissant l'ensemble de ses membres.

RRM compte également un comité permanent créé pour soutenir la mobilisation locale et régionale, ainsi que certains comités spéciaux qui veillent à la bonne conduite de certains dossiers.

- > Assemblée des membres: 3 rencontres
- > Conseil d'administration: 9 rencontres
- > Comité de mobilisation: 3 rencontres

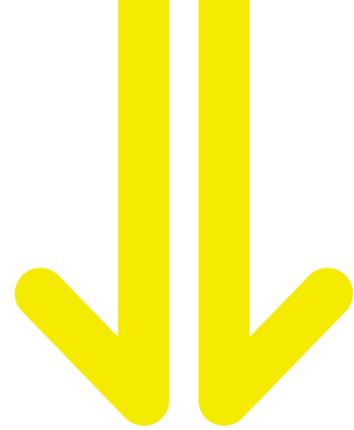
L'assemblée des membres de Réseau réussite Montréal regroupe 32 réseaux régionaux et constitue donc un lieu privilégié pour favoriser l'arrimage des actions en persévérance et en réussite scolaires.

## COMITÉS ET GROUPES DE TRAVAIL EN PERSÉVÉRANCE ET EN RÉUSSITE SCOLAIRES

La participation et l'apport de tous les acteurs de la société sont nécessaires au succès des actions visant l'augmentation du taux de diplomation, et la concertation est un élément important de cette démarche. Afin de favoriser la cohésion des stratégies et le transfert d'information entre les différents intervenants, Réseau réussite Montréal est membre de plusieurs comités et groupes de travail en persévérance et en réussite scolaires.

### Comités régionaux ou interrégionaux

- > Chantier L'école et la communauté de la Conférence régionale des élus de Montréal
- > Comité de développement de la trousse d'auto-diagnostic en conciliation études-travail
  - Comité de suivi
  - Sous-comité de développement des contenus
- > Comité de pilotage de la diffusion des résultats de l'EQDEM<sup>10</sup> et de la mobilisation des acteurs régionaux et locaux de la région de Montréal
- > Comité organisateur du forum «Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles?»
- > Comité régional du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ)
  - Sous-comité Web
  - Sous-comité d'accompagnement
- > Conseil d'administration de la Fondation de lutte au décrochage scolaire de Montréal
- > Grandes rencontres sur la persévérance scolaire
  - Comité-conseil
  - Comité de coordination
  - Comité de pilotage
  - Comité de programmation
  - Comité de communication
  - Comité d'orientation «Poursuivons»
- > Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec
- > Horizon 0-5 (et son comité de communication)
- > La juste part de Montréal (comité piloté par la Conférence régionale des élus de Montréal)
- > Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec
  - Comité conciliation études-travail
  - Comité de coordination
  - Comité de planification stratégique
  - Comité Journées de la persévérance scolaire
  - Rencontres du réseau des IRC
- > Table de la Saison de la lecture de Montréal
  - Comité communications



### Comités locaux

- > **Quartier Centre-Sud**
  - Comité de quartier scolaire Centre-Sud
  - Comité de sélection des projets Centre-Sud
- > **Quartier Hochelaga-Maisonneuve**
  - Comité de coordination approche quartier Hochelaga-Maisonneuve
  - Comité Éducation (Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve)
  - Comité de quartier scolaire Hochelaga-Maisonneuve
- > **Quartier Montréal-Nord**
  - Gerald McShane Community Learning Center (CLC)
- > **Quartier Pierrefonds**
  - Table de concertation enfance-famille-jeunesse de l'Ouest-de-l'Île
- > **Quartier Pointe-aux-Trembles**
  - Comité citoyen pour la valorisation de l'éducation (COCIVALE)
- > **Quartier Rivière-des-Prairies**
  - Comité d'élaboration du plan d'action
- > **Quartier Saint-Laurent**
  - Comité jeunesse 6-12 de Saint-Laurent (sur invitation)
  - Comité jeunesse 12-25 de Saint-Laurent (sur invitation)
  - Comité petite enfance de Saint-Laurent (sur invitation)
- > **Quartier Saint-Léonard**
  - Collectif jeunesse de Saint-Léonard
- > **Quartier Saint-Michel**
  - Comité de coordination en persévérance scolaire
  - Comité de quartier scolaire Saint-Michel
  - Vivre Saint-Michel en santé
    - Comité persévérance scolaire
    - Comité élargi des bailleurs de fonds
- > **Quartier Sud-Ouest**
  - Comité de suivi du plan d'action Sud-Ouest
  - James Lyng Community Learning Center (CLC)



## RÉSEAU DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Chaque région du Québec compte une instance régionale de concertation (IRC) qui, tout comme Réseau réussite Montréal, soutient la mobilisation des acteurs et l'établissement de partenariats pour la persévérance scolaire. Réseau réussite Montréal participe activement au comité de coordination des IRC, qui permet à celles-ci d'échanger sur les priorités d'action en matière de persévérance scolaire et de travailler sur des dossiers collectifs, dont la conciliation études-travail et les Journées de la persévérance scolaire. À ce sujet, les JPS 2014 ont à nouveau été l'occasion de lancer une campagne

publique diffusée dans l'ensemble des régions, et ce, à la télévision, à la radio, sur le Web et dans les médias imprimés. Au cours de la dernière année, le réseau a également mis sur pied un comité de planification stratégique, duquel RRM est membre, et qui œuvre à établir un plan interrégional pour soutenir l'atteinte de l'objectif ministériel de diplomation de 2020. De plus, en 2013-2014, les IRC ont aussi collaboré au développement d'une trousse d'auto-diagnostic en matière de conciliation études-travail qui soutiendra à la fois les employés-élèves et les acteurs qui interviennent auprès d'eux.

<sup>10</sup> Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 (EQDEM)

# PRIORITÉ D'ACTION 3

Documenter, promouvoir et diffuser l'information pertinente à l'action en persévérance et en réussite scolaires.

Réseau réussite Montréal réalise plusieurs activités de documentation et de diffusion afin de favoriser une compréhension commune de la situation de la persévérance scolaire à la lumière des spécificités montréalaises et d'outiller davantage les acteurs quant à la réalité des jeunes.

## DOCUMENTATION DE LA RÉALITÉ MONTRÉLAISE

### Portraits des territoires ciblés

- > Réalisation de 2 états de situation
- > Communication de 2 états de situation
- > Production de 2 fiches synthèses
- > Diffusion de 16 fiches synthèses



Pour aider à orienter l'action des nouveaux territoires ciblés, Réseau réussite Montréal a élaboré et diffusé un portrait de chacun de ces quartiers. Ces états de situation rassemblent plusieurs données liées aux déterminants de la persévérance scolaire sur les plans démographique, socioéconomique et scolaire, et visent à favoriser l'établissement d'une vision commune des enjeux dans chacun des quartiers.

Ainsi, RRM a réalisé deux portraits présentant la réalité des élèves des quartiers d'Hochelaga-Maisonneuve et de Rivière-des-Prairies. Par la suite, les principaux constats de l'état de situation de Rivière-des-Prairies ont été communiqués aux divers intervenants du quartier. Comme les partenaires d'Hochelaga-Maisonneuve avaient déjà entrepris l'élaboration d'un portrait avant la participation de Réseau réussite Montréal à la démarche du quartier, l'état de situation réalisé par RRM a été remis aux acteurs dans le but de compléter l'information disponible sur la réalité du territoire ciblé. De plus, RRM a également communiqué à la Commission scolaire Lester-B.-Pearson et à ses partenaires locaux l'état de situation de Pierrefonds, qui avait été réalisé au cours de l'année précédente, mais dont la présentation avait été reportée à l'automne.

Enfin, dans le but de faciliter l'appropriation des portraits, Réseau réussite Montréal a produit deux fiches synthèses qui présentent, de façon concise et conviviale, les particularités de chacun des quartiers. Ces deux fiches, jointes aux quatorze autres précédemment réalisées, ont été rendues disponibles sur le site de RRM et ont fait l'objet d'une diffusion aux acteurs montréalais de la persévérance scolaire.

### Quelques facteurs qui conditionnent l'action en persévérance scolaire à Montréal...

- > Un nombre important de quartiers défavorisés
- > Un haut taux de décrochage scolaire
- > Un enjeu d'intégration des immigrants
- > Des réalités différentes d'un quartier à l'autre

### Portraits de quartiers montréalais

Au cours de la dernière année, Réseau réussite Montréal a travaillé au développement d'un nouveau canevas d'état de situation dans l'objectif de documenter la situation dans davantage de quartiers montréalais et d'ainsi présenter une mosaïque des différentes réalités locales en tenant compte des déterminants de la persévérance scolaire. Le nouveau canevas permettra d'assembler un portrait rigoureux à partir de sources variées et de découpages territoriaux différents.

### Enquête sur les habitudes de travail et de vie des jeunes montréalais

En 2013-2014, RRM a entamé un projet d'enquête visant à mieux connaître les habitudes de travail et de vie des jeunes montréalais dans le but de doter les acteurs d'une compréhension commune de la problématique de la conciliation études-travail et d'améliorer l'intervention auprès des employés-élèves. Ainsi, en collaboration avec le Centre ÉCOBES et un comité-conseil composé de partenaires en persévérance scolaire, RRM a finalisé l'élaboration du questionnaire, sélectionné et validé l'échantillon et entrepris les démarches qui permettront de réaliser, à l'automne 2014, la collecte de données auprès de 3 000 élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire des commissions scolaires de la Pointe-de-l'Île, de Montréal et Marguerite-Bourgeoys.

#### Comité-conseil de l'enquête

- > Carrefour jeunesse-emploi Marquette
- > Carrefour jeunesse-emploi Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est
- > Carrefour jeunesse-emploi Sud-Ouest
- > Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île
- > Commission scolaire de Montréal
- > Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
- > Forum jeunesse de l'île de Montréal
- > Réseau réussite Montréal
- > Table des carrefours jeunesse-emploi de l'Île-de-Montréal

### Étude Léger Marketing - Connaissance et perception de la persévérance scolaire

> 500 répondants

Réseau réussite Montréal a commandé un sondage Léger Marketing afin d'évaluer la notoriété des Journées de la persévérance scolaire 2014. Réalisée auprès de 500 Montréalaises et Montréalais, cette étude a aussi permis de mieux connaître la perception de la population à l'égard de la persévérance scolaire.

Voici quelques statistiques compilées à l'issue du sondage<sup>11</sup>:

- > Seulement 21% des répondants se sentent très ou assez informés au sujet de la persévérance scolaire (29% en 2013);
- > 79% des répondants sont d'avis que la persévérance scolaire est l'affaire de tous (91% en 2013);
- > 94% des répondants affirment que les jeunes ont besoin d'encouragements tous les jours (98% en 2013);
- > La moitié (52%) des répondants croient que le taux de décrochage est en hausse à Montréal, bien qu'il diminue progressivement (comparable à 2013).

<sup>11</sup> Léger Marketing, *Rapport de recherche - Notoriété des Journées de la persévérance scolaire 2014 - MONTRÉAL*, mars 2014

## PROMOTION ET DIFFUSION D'INFORMATION

### Médiatisation de l'action et de l'expertise montréalaise

- > 16 communiqués de presse
- > 7 entrevues médiatiques
- > 61 entrevues et reportages dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire
- > 4 infolettres bilingues diffusées à 2 321 destinataires
- > Présence accrue sur les médias sociaux

Réseau réussite Montréal adopte de plus en plus des stratégies de diffusion diversifiées, dans le but de favoriser une meilleure compréhension de la persévérance et de la réussite scolaires sous l'angle des spécificités montréalaises et de faire connaître ce qui se fait à Montréal pour soutenir la réussite des jeunes. En 2013-2014, guidé par la stratégie émanant de son nouveau plan de communication, RRM a intensifié les efforts en ce sens pour davantage mettre en valeur l'expertise des acteurs montréalais.



Ainsi, 3 communiqués de presse ont été l'occasion de mieux faire connaître l'action de RRM et les avancées dans les milieux, alors que 13 communiqués ont principalement permis de promouvoir la participation des territoires ciblés aux Journées de la persévérance scolaire, pour un total de 16 sorties dans les médias au cours de la dernière année.



De plus, RRM a participé à un total de 7 entrevues en 2013-2014 afin d'informer sur l'état de la situation à Montréal ou sur des enjeux spécifiques à la métropole en lien à la réussite des jeunes. Pour leur part, les JPS ont donné lieu à 61 reportages et entrevues.



RRM a aussi profité de la dernière année pour assurer une présence marquée sur les médias sociaux. À cet effet, signalons que des percées considérables ont été réalisées sur Facebook et Twitter durant les JPS. Les activités ainsi promues à l'aide de ces plateformes ont suscité un grand intérêt tout en donnant lieu à plusieurs échanges avec les partenaires.

**Suivez RRM sur les médias sociaux**  
Twitter: @rrm\_  
Facebook: Réseau réussite Montréal



RRM diffuse également l'infolettre *Lire*, qui a été créée pour **li**er, **i**nformer, **r**ayonner et **e**mbarquer. Avec cet outil, Réseau réussite Montréal veut faciliter le transfert d'information, d'expertise et de pratiques qui favorisent la persévérance et la réussite scolaires des jeunes. En 2013-2014, 4 numéros bilingues de *Lire* ont été diffusés. En ce qui a trait aux abonnés, soulignons que l'infolettre a maintenu une adhésion comparable à celle de l'année précédente, avec un total de 2 321 destinataires.

Abonnez-vous à *Lire* sur le site de RRM



### Participation à la diffusion des résultats de l'EQDEM

Au cours de la dernière année, Réseau réussite Montréal a participé à la diffusion des données de l'*Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, qui évalue la vulnérabilité des enfants selon cinq domaines de développement. Les résultats laissent entrevoir une amélioration de la situation depuis la première enquête de 2006 et confirment ainsi l'importance de demeurer mobilisés pour intervenir tôt auprès des enfants de 0 à 5 ans.

Membre du comité de pilotage de la diffusion, RRM a collaboré au relais d'information ainsi qu'à l'organisation de deux formations sur l'utilisation des nouvelles données et a également offert un soutien financier à la réalisation d'une vidéo présentant l'évolution des concertations et des travaux depuis la publication des résultats de la première enquête.

« Chez les enfants montréalais du réseau public, on estime que la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un domaine de leur développement aurait diminué, passant de 32,5% en 2006 à 30,4% en 2012. <sup>12</sup> »

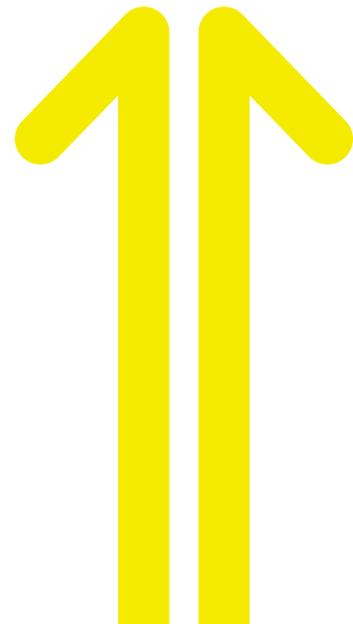
#### Comité de pilotage de la diffusion des résultats de l'EQDEM

- > Avenir d'enfants
- > Direction régionale de Montréal du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- > Direction de santé publique de Montréal
- > Horizon 0-5
- > Ministère de la Famille
- > Une école montréalaise pour tous
- > Réseau réussite Montréal

Grâce à l'ampleur du mouvement et au foisonnement d'activités qu'elles occasionnent, les Journées de la persévérance scolaire sont un moment privilégié pour faire rayonner l'action des milieux montréalais. Les JPS 2014 ont ainsi donné lieu à :

- > 61 reportages et entrevues dans les quotidiens, dans les hebdomadaires, sur le Web, à la télévision et à la radio;
- > La présence de l'Escouade JPS en première page du Devoir;
- > Une animation de communautés Facebook et Twitter soutenue pour mettre de l'avant des activités JPS, diffuser les images d'organisations participantes et partager les statuts liés à l'événement;
- > 52 billets sur le site des JPS pour présenter des exemples d'activités organisées dans les milieux ou souligner le retour d'organismes fidèles;
- > 4 384 visiteurs sur le site des JPS, dont le calendrier est un outil essentiel pour la promotion des activités des organisateurs montréalais.

<sup>12</sup> Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, Direction de santé publique (2014)





## COLLOQUES, CONFÉRENCES ET PRÉSENTATIONS

### Activité de consultation pour la tournée Destination 2030

> 50 participants

C'est dans le cadre de la Tournée québécoise de consultation jeunesse « Destination 2030 », que Réseau réussite Montréal, en collaboration avec le Forum jeunesse de l'île de Montréal, a reçu M. Léo Bureau-Blouin, adjoint parlementaire de la première ministre pour les dossiers jeunesse et député de Laval-des-Rapides. Pour l'occasion, RRM a organisé une activité réunissant cinquante partenaires dans le but de présenter au Secrétariat à la jeunesse sa stratégie d'action locale, qui permet d'intervenir en persévérance scolaire selon les spécificités montréalaises. Ainsi, afin d'illustrer la pertinence de ce modèle d'action à la lumière d'une réalité locale, la rencontre s'est tenue dans le Sud-Ouest, là où les filles décrochent davantage que les garçons. De plus, grâce à un vox pop diffusé lors de l'activité, plusieurs jeunes du quartier ont pu participer à ce volet montréalais de la consultation visant à élaborer la nouvelle politique québécoise de la jeunesse.

### Participation à l'organisation d'un forum sur le décrochage des filles

> Plus de 125 participants

En 2013-2014, RRM a également été membre du comité organisateur et commanditaire du forum « Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles? », organisé par l'organisme Relais-Femmes. En ce sens, RRM a collaboré à l'élaboration du contenu ainsi qu'à la promotion de l'activité et a offert un soutien financier pour l'organisation de la journée d'information et de discussion, qui a accueilli plus de 125 participants.

### Présentations

Réseau réussite Montréal est souvent invité à présenter ses actions ainsi que de l'information sur l'état de la situation ou les déterminants de la persévérance scolaire à Montréal. Parmi les présentations réalisées au cours de la dernière année, notons la participation de RRM :

- > Au symposium de clôture des activités organisées autour des 50 ans du Rapport Parent par l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BANQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ;
- > À l'atelier « Nos jeunes, notre avenir... et leur réussite » du 38<sup>e</sup> Congrès annuel de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), qui avait pour objectif d'alimenter la réflexion des parents sur la question de la réussite des jeunes ;
- > Au panel de l'activité « Vers la Biennale sur le développement social », une consultation sur le portrait socio-économique de Montréal tenue par le Forum sur le développement social à Montréal.

### Grandes rencontres sur la persévérance scolaire (GRPS)

> 1 400 acteurs de la petite enfance et de la persévérance scolaire

> 34 symposiums, une dizaine de panels, une table ronde internationale et plusieurs autres activités

En tant que partenaire de réalisation des GRPS, RRM a activement pris part à l'organisation de ce grand rendez-vous qui a rassemblé 1400 intervenants de l'ensemble de la province au Palais des congrès de Montréal.

Sous le thème « Agir tôt. Voir grand! », les 3<sup>es</sup> GRPS ont particulièrement été l'occasion de réunir les milieux de la petite enfance et de la persévérance scolaire pour considérer l'enjeu de la réussite scolaire dans une perspective de 0 à 20 ans. La présentation de l'état de la persévérance au Québec, réalisée par messieurs François Lagarde, Michel Perron et Michel Venne, a aussi été un moment phare des Grandes rencontres, qui a permis de faire le point sur la mobilisation et de définir de nouvelles pistes d'action.

#### Poursuivons le mouvement pour la persévérance scolaire

Dans le cadre des GRPS, RRM a également participé au comité d'orientation « Poursuivons », qui a mené à la présentation de 30 orientations prioritaires en matière de persévérance et de réussite scolaires soumises par 19 experts et commentées par plus de 375 intervenants.



Pour l'organisation des GRPS, RRM s'est joint au comité-conseil, ainsi qu'aux comités de coordination, de pilotage, de programmation et de communication des GRPS.

Partenaires de réalisation des GRPS :



Avec le soutien de :





# PRIORITÉ D'ACTION 4

Améliorer les stratégies évaluatives.

## ÉVALUATION DE LA STRATÉGIE DE SOUTIEN ET D'ACCOMPAGNEMENT À L'ACTION LOCALE

- > Dépôt du rapport d'évaluation de la mobilisation régionale
- > Activité d'appropriation des résultats et de consultation
- > Collecte des données pour l'évaluation de la mobilisation locale
- > Démarrage de l'analyse d'impact d'initiatives soutenues par RRM

En 2012, RRM a entrepris une démarche d'évaluation afin de mesurer l'efficacité de l'appui apporté par sa stratégie d'action locale. Divisée en trois volets, l'évaluation vise à analyser la mobilisation régionale, la mobilisation locale et les répercussions de certaines initiatives soutenues. Pour ce projet, RRM est accompagné par l'équipe Évalécole, dirigée par le Pr Michel Janosz de l'Université de Montréal.

## Évolution et état de la mobilisation régionale de RRM

Au printemps passé, RRM a déposé le rapport d'évaluation de la mobilisation régionale, dont les résultats s'avèrent majoritairement positifs. Pour accompagner la remise du rapport, RRM a tenu une activité animée par M. Michel Venne, directeur général de l'Institut du Nouveau Monde, et réunissant ses membres ainsi que plusieurs partenaires locaux et régionaux. Au total, 70 personnes ont participé aux échanges qui ont été l'occasion de mettre en lumière les forces, les faiblesses ainsi que les défis de la mobilisation de Réseau réussite Montréal et d'aborder des pistes de solution. Cet exercice permettra à RRM de mieux définir son rôle à la lumière des attentes des partenaires et de bonifier son modèle d'action.

## Évaluation de l'état de la mobilisation locale

Au cours de la dernière année, RRM a également entrepris le second volet de sa démarche d'évaluation, qui se penche davantage sur la mobilisation locale dans le but d'en documenter l'état et de cerner les conditions qui l'influencent. L'équipe d'évaluation travaille présentement à l'analyse des données recueillies et le rapport de cette étape sera déposé au début de la prochaine année.

## Analyse d'impact

En 2013-2014, RRM a aussi mis en œuvre l'analyse d'impact de trois initiatives soutenues par l'entremise des plans d'action locaux et présentes dans plusieurs quartiers dans le but d'en documenter les répercussions. Troisième et dernier volet de l'évaluation entreprise par RRM et réalisée par Évalécole, l'analyse d'impact se poursuivra en 2014-2015.

# PROJETS SPÉCIAUX

## ANIMATIONS DANS LES ÉCOLES

- > **238** animations
- > **52** écoles des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson
- > **153** groupes visités
- > **3 039** élèves rencontrés

Depuis plusieurs années, Réseau réussite Montréal offre une série d'animations à la fin du primaire et au premier cycle du secondaire, afin d'agir là où les jeunes sont le plus vulnérables au décrochage scolaire. Les activités proposées visent à rendre le cheminement scolaire du jeune plus intéressant grâce à l'engagement, au développement personnel et à l'exploration professionnelle.

## Transfert du volet francophone

- > **9** formations offertes à **13** participants des commissions scolaires de la Pointe-de-l'Île, de Montréal et Marguerite-Bourgeoys

Comme une part importante de l'action de RRM vise à favoriser les collaborations entre le milieu scolaire et la communauté, il a été résolu en 2014 de transférer aux écoles le volet francophone des animations afin que ces dernières puissent s'approprier et porter l'activité en tandem avec leurs partenaires locaux. Ainsi, RRM a mis le matériel d'animation à la disposition des milieux, instauré des mesures transitoires et offert plusieurs formations au cours de l'année dans le but de permettre aux écoles qui souhaitent offrir les ateliers à leurs élèves de le faire. Ces formations ont principalement été réalisées auprès d'enseignants, d'animateurs à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire ainsi qu'auprès d'intervenants communautaires-scolaires.

Cependant, à la demande des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson, qui font face à une réalité différente en ce qui concerne la répartition des services locaux, la réalisation des animations par une ressource de RRM se poursuivra dans les écoles anglophones.

## Atelier Espace Ados (volet primaire)

- > **41** animations
- > **11** écoles des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson
- > **21** groupes visités
- > **431** élèves rencontrés

### Thèmes : passage primaire-secondaire, découverte de soi, découverte des bibliothèques, aspirations scolaires et professionnelles

Le secondaire arrive à grands pas pour les élèves de la fin du primaire, et il est prouvé que cette transition est une étape cruciale dans le cheminement scolaire des jeunes. C'est pourquoi l'atelier Espace Ados a été spécialement conçu pour aider à mieux préparer les élèves sur le point de vivre le passage primaire-secondaire.

Mis sur pied en collaboration avec la Ville de Montréal, Espace Ados associe l'exploration des bibliothèques municipales et scolaires à des activités de recherche, afin d'amener les jeunes à réfléchir à leurs aspirations et à découvrir de nouveaux horizons professionnels. Cet atelier comprend une visite à l'école secondaire publique du quartier et se termine par la production d'un recueil dans lequel chaque élève décrit, à l'aide d'un texte et d'un dessin ou collage, la profession qu'il ou elle aimerait exercer. Ce recueil est ensuite remis aux bibliothèques municipales et scolaires ainsi qu'à l'école primaire de l'élève, afin de conserver une trace de ses premières aspirations.

Ayant fait l'objet d'un transfert aux écoles francophones au cours de la dernière année, l'atelier Espace Ados n'a été offert qu'aux commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson en 2013-2014.

Merci aux écoles primaires qui ont participé à l'animation Espace Ados en 2013-2014!

- > Dorval Elementary (CSLBP)
- > Edward Murphy Elementary (CSEM)
- > Mount Pleasant Elementary (CSLBP)
- > Nesbitt Elementary School (CSEM)
- > Orchard Elementary (CSLBP)
- > Parkdale Elementary (CSEM)
- > Pierre Elliott Trudeau Elementary (CSEM)
- > Sherwood Forest Elementary (CSLBP)
- > Sinclair Laird Elementary School (CSEM)
- > Springdale Elementary (CSLBP)
- > Westmount Park School (CSEM)

## Nouvelle destination

- > 55 animations
- > 27 écoles des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson
- > 56 groupes visités
- > 1 339 élèves rencontrés

### Thème : passage primaire-secondaire

Nouvelle destination vise à faciliter la transition du primaire vers le secondaire en démystifiant le parcours scolaire et en présentant l'école secondaire comme la nouvelle destination à découvrir. Tout au long de l'animation, les élèves se préparent à cette transition à l'aide de mises en situation concrètes, d'astuces permettant de faciliter leur arrivée au secondaire et de renseignements utiles sur ce lieu de découvertes, d'amitiés et de possibilités.

Ayant fait l'objet d'un transfert aux écoles francophones au cours de la dernière année, l'atelier Nouvelle destination n'a été offert qu'aux commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson en 2013-2014.

Merci aux écoles primaires qui ont participé à l'atelier interactif Nouvelle destination en 2013-2014!

- > Beechwood Elementary School (CSLBP)
- > Dante Elementary School (CSEM)
- > Dorval Elementary (CSLBP)
- > East Hill School (CSEM)
- > Edgewater Elementary (CSLBP)
- > Edinburgh Elementary School (CSEM)
- > Edward Murphy Elementary School (CSEM)
- > Gardenview School (CSEM)
- > Hampstead Elementary School (CSEM)
- > Maple Grove Elementary School (CSLBP)
- > Mount Pleasant Elementary (CSLBP)
- > Nesbitt Elementary School (CSEM)
- > Orchard Elementary (CSLBP)
- > Pierre Elliott Trudeau Elementary (CSEM)
- > Parkdale Elementary School (CSEM)
- > Riverview Elementary (CSLBP)
- > Roslyn School (CSEM)
- > St. Gabriel School (CSEM)
- > Sherwood Forest Elementary School (CSLBP)
- > Sinclair Laird School (CSEM)
- > Springdale Elementary (CSLBP)
- > Sunshine Academy (CSLBP)
- > Terry Fox Elementary School (CSLBP)
- > Thorndale Elementary School (CSLBP)
- > Verdun Elementary School (CSLBP)
- > Westmount Park School (CSEM)
- > Wilder Penfield School (CSLBP)

## Atelier Espace Ados (volet secondaire)

- > 142 animations
- > 14 écoles des commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson
- > 75 groupes visités
- > 1 700 élèves rencontrés

Les animations interactives de Réseau réussite Montréal destinées aux jeunes de 1<sup>er</sup> secondaire visent la sensibilisation des élèves à leur carrière scolaire et à l'importance de l'obtention d'un premier diplôme. Au cours de ces ateliers, les élèves ont l'occasion d'explorer les choix qui s'offrent à eux et de déterminer des objectifs qui les aideront à réaliser leurs rêves.

### Atelier 1 : Rythme ta réussite !

#### Thèmes : motivation, aptitudes, réussite, options de parcours

Cet atelier a pour objectif de sensibiliser les jeunes à leur carrière scolaire et à l'importance de l'obtention d'un premier diplôme. Ainsi, les questions et les mises en situation de l'animation visent à leur faire prendre conscience des choix qu'ils seront appelés à faire et à leur permettre de réaliser que leur implication dans leur école pourrait faire toute la différence quant à leur motivation et à leur réussite personnelle.

### Atelier 2 : Compose tes rêves

#### Thèmes : aspirations, exploration, engagement, objectifs

« Compose tes rêves » parcourt le cheminement scolaire d'un élève du secondaire qui, par l'exploration et l'expérimentation de ses rêves et de ses intérêts, parvient à agencer ses choix scolaires et personnels, ce qui aura un effet positif sur sa vie et sa carrière d'élève. Cet atelier permet de présenter le système scolaire, d'aborder les différentes possibilités de diplômes et d'encourager les élèves à poursuivre leur exploration personnelle et à élaborer un plan d'action.

Ayant fait l'objet d'un transfert aux écoles francophones au cours de la dernière année, les ateliers Rythme ta réussite ! et Compose tes rêves n'ont été offerts qu'aux commissions scolaires English-Montréal et Lester-B.-Pearson en 2013-2014.

Merci aux écoles secondaires qui ont participé à l'animation Espace Ados en 2013-2014!

- > Beurling Academy (CSLBP)
- > Lakeside Academy (CSLBP)
- > Lindsay Place High School (CSLBP)
- > MacDonald High School (CSLBP)
- > Riverdale High School (CSLBP)
- > LaSalle Community Comprehensive High School (CSLBP)
- > Westwood High School, Junior Campus (CSLBP)
- > MIND High School (CSEM)
- > FOCUS School (CSEM)
- > James Lyng High School (CSEM)
- > John Paul I High School (CSEM)
- > LaurenHill Academy, Junior Campus (CSEM)
- > Lester B Pearson High School (CSEM)
- > Rosemount High School (CSEM)

Pour la mise en œuvre des animations, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui de la Ville de Montréal, de la Commission scolaire English-Montréal et de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson.



## COORDINATION DE LA TOURNÉE TROUVE TA PLACE !

- > **20** conférences
- > **18** établissements scolaires
- > **7** modèles
- > Près de **2 130** jeunes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

Conduites par la journaliste et animatrice Alexandra Diaz, les conférences de la tournée Trouve ta place! proposent aux écoles secondaires de recevoir des personnes modèles issues des communautés culturelles, aux profils diversifiés et reconnues dans leur milieu pour leur engagement. Par ce moment d'interaction avec les élèves, les modèles qui prennent part à la tournée désirent encourager les jeunes en les incitant à croire en leurs capacités et à poursuivre leurs rêves.

Initiative du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion, la tournée Trouve ta place! est coordonnée par Réseau réussite Montréal depuis 2010.

Pour la mise en œuvre de la tournée Trouve ta place!, Réseau réussite Montréal reçoit l'appui du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion.

Merci aux établissements qui ont participé à la tournée Trouve ta place! en 2013-2014!

- > Centre d'éducation des adultes Gédéon-Ouimet
- > Centre d'éducation des adultes Jeanne-Sauvé
- > Centre Marie-Médiatrice
- > Centre spécialisé le FAR : Centre Ferland
- > École Internationale de Montréal
- > École secondaire Cavellier-De LaSalle
- > École secondaire de la Pointe-aux-Trembles
- > École secondaire Édouard-Montpetit
- > École secondaire Euréka
- > École secondaire Félix-Leclerc
- > École secondaire James-Lyng
- > École secondaire Jean-Grou
- > École secondaire Louis-Joseph-Papineau
- > École secondaire Lucien-Pagé
- > École secondaire Père-Marquette
- > École secondaire St-Henri
- > École Secondaire St-Laurent
- > Place Cartier Adult Education Centre

## CONTRIBUTION À DES ACTIVITÉS DES PARTENAIRES

Réseau réussite Montréal offre un soutien financier ainsi que l'expertise de ses ressources dans le cadre de plusieurs activités. En 2013-2014, RRM a contribué aux activités suivantes:

- > Festival de Robotique FIRST (Fusion Jeunesse) - soutien financier et participation des ressources RRM à l'équipe de bénévoles lors de la grande finale
- > Opération retour à l'école (Chambre de commerce du Montréal métropolitain) - soutien à la remise d'une bourse à un élève participant à l'Opération
- > Gala Forces AVENIR (Forces AVENIR) - soutien de la catégorie Élève persévérant

# PLAN D'ACTION 2014-2015

 Objectifs 2013-2014 atteints et poursuite des travaux

 Objectifs 2013-2014 partiellement atteints et poursuite des travaux

 Action reportée

PRIORITÉ D'ACTION	ACTION	ORIENTATIONS	2013-2014	2014-2015
<b>PRIORITÉ D'ACTION 1</b> Appuyer l'action dans les quartiers les plus sensibles de Montréal, dans une approche territoriale.	En partenariat avec les commissions scolaires de l'île de Montréal, soutenir le développement et la mise en œuvre de plans d'action concertés dans des quartiers ciblés de Montréal	1-2-3-4-5		•
	Consolider et développer la stratégie locale afin de soutenir l'action dans 19 quartiers de Montréal d'ici juin 2015	3		•
	Mettre en œuvre des actions stratégiques auprès des populations les plus à risque de décrocher	1-2-3		•
	Soutenir et accompagner la mise en œuvre du plan d'action du comité régional du Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture (PAÉLÉ)	1-3		•
<b>PRIORITÉ D'ACTION 2</b> Favoriser la liaison entre l'ensemble des partenaires et la communauté et assurer la cohésion des actions en persévérance et en réussite scolaires.	Coordonner la participation montréalaise aux Journées de la persévérance scolaire	1-2-3-5		•
	Soutenir l'implantation de pratiques favorisant la conciliation études-travail, notamment en assurant la coordination régionale du volet employeur du programme Équi T-É	2-3-5		•
	Médiatiser l'action de RRM	3		•
	Soutenir la mobilisation des partenaires dans la planification des actions de RRM	3		•
<b>PRIORITÉ D'ACTION 3</b> Documenter, promouvoir et diffuser l'information pertinente à l'action en persévérance et en réussite scolaires.	Faire de RRM un lieu de veille et de transfert des connaissances en persévérance et en réussite scolaires	4		•
	Élaborer et diffuser des états de situation pour les 19 quartiers ciblés de Montréal	3-4		•
	Documenter le phénomène montréalais de la conciliation études-travail-vie chez les jeunes	4		•
<b>PRIORITÉ D'ACTION 4</b> Améliorer les stratégies évaluatives.	Poursuivre l'évaluation de la stratégie de soutien et d'accompagnement à l'action locale	3-4		•
	Contribuer au développement de la capacité évaluative des milieux pour améliorer la prise de décision, la planification et l'innovation en matière de persévérance et de réussite scolaires	3-4		•

## PROJETS SPÉCIAUX

Animations dans les écoles du réseau anglophone, tournée Trouve ta place, projet raccrochage en collaboration avec le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD).

# SITUATION FINANCIÈRE

PRODUITS	2014	2013
Commissions scolaires	500 000,00\$	500 000,00\$
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	400 810,00\$	650 000,00\$
Réunir Réussir	2 768 893,00\$	1 318 284,00\$
Réunir Réussir IRC	212 973,00\$	217 533,00\$
Revenu de fiduciaire	29 075,00\$	3 889,00\$
Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion	40 000,00\$	49 978,00\$
Conférence régionale des élus de Montréal	30 000,00\$	70 000,00\$
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal	- \$	10 000,00\$
Forum jeunesse de l'île de Montréal	77 325,00\$	146 717,00\$
Emploi-Québec	57 030,00\$	120 000,00\$
Grandes rencontres sur la persévérance scolaire (RRM)	25 724,00\$	- \$
Ville de Montréal	80 000,00\$	50 000,00\$
Commandite	5 000,00\$	8 500,00\$
Dons	3 500,00\$	- \$
Intérêts	- \$	772,00\$
Autres revenus	26 692,00\$	20 992,00\$
Autres revenus IRC	84 48,00\$	- \$
Grandes rencontres sur la persévérance scolaire		
Avenir d'enfants	218 665,00\$	47 262,00\$
Réunir Réussir	149 681,00\$	47 262,00\$
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	150 000,00\$	- \$
Dons	10 000,00\$	- \$
Banque de Montréal	50 000,00\$	- \$
Fondation Lucie et André Chagnon	10 000,00\$	- \$
Inscriptions	187 035,00\$	- \$
Autres revenus	17 350,00\$	- \$
Commandite	110 000,00\$	- \$
<b>TOTAL</b>	<b>5 244 234,00\$</b>	<b>3 261 189,00\$</b>

CHARGES	2014	2013
Frais d'administration	327 808,00\$	143 576,00\$
Activités de concertation	548 646,00\$	289 003,00\$
Projets de développement	132 092,00\$	254 369,00\$
Activités d'animation	71 205,00\$	213 168,00\$
Campagne de sensibilisation	223 537,00\$	300 206,00\$
Recherche et évaluation	247 923,00\$	127 263,00\$
Projet Équi T-É	263 285,00\$	239 349,00\$
Documenter la réalité montréalaise	17 666,00\$	56 605,00\$
Soutien aux quartiers ciblés	2 183 291,00\$	1 370 116,00\$
Grandes rencontres sur la persévérance scolaire	902 731,00\$	94 524,00\$
Réseau des IRC	303 550,00\$	217 898,00\$
<b>TOTAL</b>	<b>5 221 734,00\$</b>	<b>3 306 077,00\$</b>

<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>22 500,00\$</b>	<b>(44 888,00)\$</b>
---	--------------------	----------------------

# CONSEIL D'ADMINISTRATION DE RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL

## Président

**Gilles Petitclerc**

Directeur général  
Commission scolaire de Montréal

## 1<sup>er</sup> vice-président

**Yves Sylvain**

Directeur général  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

## 2<sup>e</sup> vice-président

**Robert A. Stocker**

Directeur général  
Commission scolaire English-Montréal

## Trésorier

**Laurent Fafard**

Directeur, Affaires corporatives et relations avec la communauté  
Chambre de commerce du Montréal métropolitain

## Secrétaire

**Jean Therrien**

Directeur - Économie et Savoir  
Conférence régionale des élus de Montréal

## Administratrice

**Francine Trickey**

Coordonnatrice  
Secteurs Tout-petits - Jeunes  
Direction de santé publique  
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

## ADMINISTRATEURS AYANT QUITTÉ EN 2013-2014

### Trésorier

**Yves Picard**

Directeur général  
CJE Marquette et CJE Ouest-de-l'Île

### Secrétaire

**Sylvie Lepage**

Chef de division culture, bibliothèque, patrimoine et expertise  
Direction de la culture, des sports,  
des loisirs et du développement social  
Arrondissement de Rivière-des-Prairies—Pointe-aux-Trembles

# ÉQUIPE DE RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL

**Andrée Mayer-Périard**

Directrice générale

## ADMINISTRATION

**Nancy Germain**

Adjointe administrative

**Ian-Pierre Scott**

Adjoint à la direction

## CONCERTATION

**Audrey McKinnon**

Directrice - partenariats et action locale

**Sylvia Loranger**

Agente de liaison et de développement - CSDM

**Geneviève Proulx**

Agente de liaison et de développement - CSMB

**Naomi Thériault**

Agente de liaison et de développement - CSEM et CSLBP

**Karine Villeneuve**

Agente de liaison et de développement - CSPI

**Caroline Schindler**

Chargée de projet PAÉLÉ - volet régional  
Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture

## COMMUNICATION

**Bineta Ba**

Directrice - valorisation et mobilisation

**Mireille Aubin**

Responsable - contenu et transfert

**Arianne Kubat**

Chargée de projet - conciliation études-travail

**Virginie LeFrançois**

Responsable - communications et Journées de la persévérance scolaire

## ANIMATION

**Zeeta Maharaj**

Chargée de projet en animation

# PARTENAIRES DANS L'ACTION

Tout au long de la dernière année, Réseau réussite Montréal a travaillé en étroite collaboration avec plusieurs partenaires dont l'action et l'engagement sont au cœur de la mobilisation en faveur de la persévérance et de la réussite scolaires des jeunes. Parmi ceux-ci, nous tenons à souligner la contribution particulière de :

**Flavie Archard**

Responsable du dossier de l'éducation,  
Conseil central du Montréal métropolitain  
Représentante de la main-d'œuvre,  
Conseil régional des partenaires du marché du travail

**Matthew Albert**

Conseiller en éducation  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

**Manuelle Alix-Surprenant**

Coordonnatrice  
Forum jeunesse de l'île de Montréal

**Patrice Allard**

Chef de division, Service de la diversité sociale et des sports  
Ville de Montréal

**Vincent Arciresi**

Président  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Steve Balleine**

Directeur général adjoint  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

**Serge Beaudin**

Directeur général adjoint  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Sylvie Beaupré**

Coordonnatrice  
Une école montréalaise pour tous

**Frédérique Bélair-Bonnet**

Agente de développement – Éducation  
Conférence régionale des élus de Montréal

**Dominic Bertrand**

Directeur général adjoint  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Danielle Bordeleau**

Conseillère en développement et concertation  
Direction régionale de Montréal  
Ministère de la Famille

**Pierre Boulay**

Directeur général  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Monique Brodeur**

Doyenne, Faculté des sciences de l'éducation  
Université du Québec à Montréal

**Sylvain Catafard**

Agent de développement aux relations avec la communauté  
Commission scolaire de Montréal

**Martine Legault Ciccio**

Consultante pédagogique  
Commission scolaire English-Montréal

**Frédéric Corbeil**

Directeur en soutien à la gestion des établissements scolaires  
Commission scolaire de Montréal

**Geneviève Coulombe**

Coordonnatrice  
Engagement jeunesse Montréal

**Francis Culée**

Directeur régional  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

**Johanne Cyr**

Ressource professionnelle  
Une école montréalaise pour tous

**Denis Deschamps, FCA**

Président et chef de la direction  
Drakkar & Associés inc.

**Marjolaine Dupuis**

Directrice du Réseau des écoles de Montréal-Nord  
et de Rivière-des-Prairies  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Martin Duquette**

Directeur du réseau des écoles d'Anjou et de Saint-Léonard  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Antoine EL-Khoury**

Directeur général adjoint  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Laurent Fafard**

Directeur, Affaires corporatives et relations avec la communauté  
Chambre de commerce du Montréal métropolitain

**Athina Galanogeorgos**

Directrice adjointe, Services pédagogiques  
Commission scolaire English-Montréal

**Pierre Gaucher**

Directeur régional  
Ministère de la Famille

**Louise Gaudreault**

Directrice générale adjointe  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**André Gobeil**

Adjoint au responsable du secteur « Écoles et milieux en santé »  
Direction de la santé publique de Montréal

**Mikaella Goldsmith**

Coordonnatrice du Community Learning Center (CLC) James-Lyng  
Commission scolaire English-Montréal

**Alain Gravel**

Agent de développement aux relations avec la communauté  
Commission scolaire de Montréal

**Françoise Grenon**

Directrice adjointe – Responsable projets et partenaires APES/SASI  
Commission scolaire de Montréal

**Chantal Guérin**

Responsable des partenariats régionaux  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

**Richard Guillemette**

Directeur général adjoint  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Sylvie Guyon**

Coordonnatrice du Volet Jeunes  
Table de concertation des organismes au service  
des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI)

**Catherine Harel-Bourdon**

Présidente  
Commission scolaire de Montréal

**Mélanie Hubert**

Vice-présidente à la vie professionnelle  
Syndicat de l'enseignement de l'ouest de Montréal (SEOM)

**George Kalimeris**

Directeur national  
Alternative Suspension et programmes de persévérance scolaire  
Les YMCA du Québec

**Diane Lamarche-Venne**

Présidente  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Benoit Landry**

Agent de développement aux relations avec la communauté  
Commission scolaire de Montréal

**Martin Landry**

Directeur du réseau des écoles de Pointe-aux-Trembles,  
Montréal-Est et des écoles spécialisées  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Stéphanie Lapointe**

Directrice adjointe, Service des ressources pédagogiques  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Yve Laviolette**

Coordonnateur - Communautés culturelles  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Jacques Ledoux**

Directeur adjoint, Service des ressources pédagogiques  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Éric Lefebvre**

Directeur général  
Carrefour jeunesse-Emploi Sud-Ouest

**Sylvie Lepage**

Chef de division culture, bibliothèque, patrimoine et expertise  
Direction de la culture, des sports, des loisirs et du  
développement social  
Arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles

**Angela Mancini**

Présidente  
Commission scolaire English-Montréal

**Paola Mancini**

Directrice générale adjointe  
Commission scolaire English-Montréal

**Robert Marcoux**

Analyste, Bureau du directeur général adjoint  
à la pédagogie et aux ressources informatiques  
Commission scolaire de Montréal

**Mélanie Marsolais**

Directrice générale  
Regroupement des organismes communautaires  
québécois de lutte au décrochage (ROCQLD)

**Nathalie Martin**

Conseillère en ressources documentaires  
Division des programmes et services aux arrondissements - Bibliothèques  
Direction de la culture et du patrimoine  
Ville de Montréal

**Roma Medwid**

Directrice générale adjointe  
Commission scolaire English-Montréal

**David Meloche**

Directeur des écoles  
Regroupement 3  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

**Robert T. Mills**

Directeur général  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

**Patrick Murphy-Lavallée**

Directeur des programmes - services  
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

**Gaétan Neault**

Président  
Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)

**Pelagia Nickolettopoulos**

Directrice adjointe, école Lester B. Pearson High School  
Commission scolaire English-Montréal

**Étienne Pagé**

Directeur, province de Québec - Réussite scolaire  
Alternative Suspension  
Les YMCA du Québec

**Pierre Pagé**

Retraité bénévole et ex-chargé de projet Jeunes Ambassadeurs du Savoir  
Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)

**Carole Paradis**

Directrice générale adjointe  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Gilles Petitclerc**

Directeur général  
Commission scolaire de Montréal

**Yves Picard**

Directeur général  
CJE Marquette et CJE Ouest-de-l'Île

**Michel Plamondon**

Analyste  
Regroupement des organismes communautaires  
québécois de lutte au décrochage

**Sylvie Poirier**

Coordonnatrice  
Table des Carrefours jeunesse-emploi de l'Île-de-Montréal

**Marc Prescott**

Directeur en soutien à la gestion des établissements scolaires  
Commission scolaire de Montréal

**Mario Régis**

Directeur, Service d'allocation et d'analyse sociale  
Centraide du Grand Montréal

**Thomas Rhymes**

Directeur des écoles  
Regroupement 2  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

**Nancy Richard**

Directrice, école Gerald McShane  
Commission scolaire English-Montréal

**Sophie Rioux**

Directrice de la Planification et de l'Information sur le marché du travail  
Emploi-Québec

**Mireille Sauriol**

Directrice en soutien à la gestion des établissements scolaires  
Commission scolaire de Montréal

**Denis Sauvé**

Conseiller en planification et développement  
Centraide du Grand Montréal

**Françoise St-Pierre**

Coordonnatrice au réseau Montréal-Est—Pointe-aux-Trembles  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

**Suane Stein-Day**

Présidente  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson

**Robert A. Stocker**

Directeur général  
Commission scolaire English-Montréal

**Yves Sylvain**

Directeur général  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Sébastien Tardif**

Directeur adjoint, Service des ressources pédagogiques  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Jean Therrien**

Directeur - Économie et Savoir  
Conférence régionale des élus de Montréal

**Luc Therrien**

Coordonnateur du plan d'action Sud-Ouest  
Commission scolaire de Montréal

**Roch Tremblay**

Directeur général  
Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM)

**Francine Trickey**

Coordonnatrice  
Secteurs Tout-petits - Jeunes  
Direction de santé publique  
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

**Amélie Vaillancourt**

Agente de développement  
Forum jeunesse de l'île de Montréal

**Stéphane Vaillancourt**

Président-directeur général  
Les YMCA du Québec

**Sylvie Vallières**

Directrice générale  
Carrefour jeunesse-Emploi Pointe-aux-Trembles/Montréal-Est

**Rika Valmera-Michaud**

Vice-présidente  
Forum jeunesse de l'île de Montréal

**Bobbie Variantzas**

Coordonnatrice du Community Learning Center (CLC) Gerald McShane  
Commission scolaire English-Montréal

**Angela Vaudry**

Directrice, école James-Lyng  
Commission scolaire English-Montréal

**Anne Véronneau**

Agente de développement  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

**Joseph Vitantonio**

Directeur, école John F. Kennedy  
Commission scolaire English-Montréal

**Elizabeth Wood**

Vice-doyenne, Faculté des sciences de l'éducation  
Université McGill

## PARTENAIRES FINANCIERS

Les actions 2013-2014 de Réseau réussite Montréal ont été réalisées grâce au soutien de nos partenaires financiers et nous tenons à les remercier de leur appui.



# MEMBRES

Réseau réussite Montréal est un organisme régional regroupant 32 membres provenant de tous les milieux, guidés par la volonté d'agir de manière concertée et résolus à placer le jeune au cœur de leurs préoccupations.

Ensemble, ils s'engagent à élaborer des projets en partenariat, dans le but d'augmenter la portée et l'effet des actions favorisant la persévérance, la réussite et le raccrochage scolaires.



Réseau réussite  
Montréal

417, rue Saint-Pierre, bureau 401  
Montréal (Québec)  
H2Y 2M4  
T. 514-286-2346  
F. 514-286-2347  
[www.reseautreussitemontreal.ca](http://www.reseautreussitemontreal.ca)

Fier partenaire de Réseau réussite Montréal



## MILIEU SCOLAIRE



Commission  
scolaire  
de Montréal



Commission scolaire  
English-Montréal  
English Montreal  
School Board



Commission scolaire  
Lester-B.-Pearson



- > Association des enseignantes et enseignants de Montréal (Montreal Teachers Association)
- > Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)
- > Association of Montreal School Administrators (Association des cadres scolaires de Montréal)
- > Fédération autonome de l'enseignement

## MILIEU DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- > Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM)
- > Université du Québec à Montréal
- > Université McGill

## MILIEU COMMUNAUTAIRE

- > Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA)
- > Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD)
- > Table des Carrefours jeunesse-emploi de l'Île-de-Montréal
- > Les YMCA du Québec

## MILIEU INSTITUTIONNEL

- > Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
- > Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal
- > Conférence régionale des élus de Montréal
- > Conseil régional des partenaires du marché du travail
- > Emploi-Québec
- > Forum jeunesse de l'Île de Montréal
- > Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- > Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion
- > Ministère de la Famille
- > Service de police de la Ville de Montréal
- > Ville de Montréal

## MILIEU DES AFFAIRES

- > Centraide du Grand Montréal
- > Chambre de commerce du Montréal métropolitain
- > Drakkar & Associés inc.
- > Fondation de lutte au décrochage scolaire

## INVITÉS

- > Table de concertation des organismes au service des personnes réfugiées et immigrantes (TCRI)

## OBSERVATEURS

- > Engagement jeunesse